

# NIÑAS ASOCIADAS A FUERZAS Y GRUPOS ARMADOS

Lecciones aprendidas y buenas prácticas para  
la prevención del reclutamiento y la utilización,  
la liberación y la reintegración





## Reconocimiento

Muchas personas dedicaron su tiempo y conocimientos al desarrollo de esta Nota técnica. Sandra Maignant (Plan International) y Brigid Kennedy Pfister (UNICEF) lideraron el desarrollo de este documento, en consulta con un grupo de referencia.

El grupo de referencia incluyó a las siguientes personas: Mike Wessells (Child Resilience Alliance (y varias ONG), Columbia University) Yvonne Agengo (Comité Internacional de Rescate) Christine McCormick (Save the Children) Simon Kangeta (AJEDI-Ka) Nicola Griffiths y Sandra Olsson (War Child UK) Lyndsay Hockin (World Vision) Siobhan O'Neil y Kato Van Broeckhoven (Universidad de las Naciones Unidas)

También queremos extender nuestro reconocimiento por la revisión de la Nota Técnica por parte de Anne-Laure Baulieu, Zeinab Hijazi, Anneloes Koehorst, Celina Jensen, Audrey Bollier, Martha Bragin, Leila Fasseaux, Marta Gil Gonzalez, Lourdes Carrasco Colom, Maria Bray, Anita Queirazza, Yang Fu, Noëlle Rancourt y Clare Lofthouse.

Esta Nota técnica se basa en los resultados de una revisión de datos secundarios y de entrevistas con informantes clave con investigadores y representantes de los gobiernos, organismos de las Naciones Unidas y ONG nacionales e internacionales. Se debe tener en cuenta que, por razones de seguridad, no se incluirá el nombre de las personas en la sección de reconocimientos, ni en las referencias de las notas al pie.

Extendemos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad de las Naciones Unidas, Boston University e Inland Norway University por su colaboración.

Queremos agradecer sinceramente a las siguientes organizaciones de 14 países por compartir sus lecciones aprendidas y buenas prácticas: UNICEF, Alert International, Search for Common Ground, Save the Children, War Child, National Disarmament, Demobilization and Reintegration Commissions, Plan International, Catholic Medical Mission Board, Initiative for Peace Communication Association, Nonviolent Peaceforce, Bangsamoro Human Rights Commission, INTERSOS, Danish Church Aid, Children of One World, World Vision International, Yazda, Corporacion Casa Amazonia, Building Partnerships for Development, Dallaire Institute/Child Soldiers International y Norwegian People's Aid.

Esta publicación fue posible gracias al apoyo proporcionado por la Oficina de Asistencia Humanitaria de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, en virtud de los términos de la adjudicación N.º AID-OFDA-IO-16-00103. Las opiniones expresadas en esta publicación son las de sus autores y no necesariamente reflejan la perspectiva de la Agencia de EE. UU. para el Desarrollo Internacional.

Además, fue posible elaborar esta Nota técnica gracias a la generosa financiación de la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Diciembre 2020

Front page photo © UNICEF/UNI127515/Sokol



# Índice

<b>La experiencia singular de las niñas en las fuerzas y los grupos armados</b>	<b>5</b>	<b>Reintegración</b>	<b>25</b>
<b>Reclutamiento</b>	<b>6</b>	<b>Consideraciones clave</b>	<b>26</b>
Formas de reclutamiento	6	<b>Lecciones aprendidas sobre los enfoques destinados a facilitar la reintegración</b>	<b>26</b>
Formas de reclutamiento	6	Análisis de género	26
<b>Funciones y responsabilidades de las niñas</b>	<b>7</b>	Participación y agencia de las niñas	26
Participación indirecta en las hostilidades	8	Enfoque socioecológico	27
Participación directa en las hostilidades	8	Gestión de casos	27
<b>La vida en la fuerza o el grupo armado</b>	<b>9</b>	<b>Lecciones aprendidas sobre resultados finales clave esperados del proceso de reintegración</b>	<b>29</b>
Control	9	Seguridad y cuidado	29
Higiene personal	9	<i>Cuidados alternativos</i>	29
Salud	9	<i>Apoyo legal</i>	31
Salud mental y bienestar psicosocial	10	Reintegración social	32
Agencia individual y colectiva	10	<i>Preparación y respaldo de la familia</i>	32
<b>Programas de prevención</b>	<b>11</b>	<i>Educación</i>	33
<b>Consideraciones clave</b>	<b>12</b>	<i>Empoderamiento de las niñas</i>	35
<b>Lecciones aprendidas de un enfoque de prevención de múltiples niveles</b>	<b>12</b>	<i>Participación de los miembros de la comunidad</i>	35
Cómo abordar los factores de riesgo a nivel individual	14	Salud física y mental	37
Cómo abordar los factores de riesgo a nivel de la familia	14	<i>Salud física</i>	37
Cómo abordar los factores de riesgo a nivel de la comunidad	14	<i>Salud mental y bienestar psicosocial</i>	38
Cómo abordar los factores de riesgo a nivel de la sociedad	16	Autosuficiencia económica	40
<b>Lecciones aprendidas de un enfoque multisectorial</b>	<b>17</b>	<b>Niñas con necesidades específicas</b>	<b>44</b>
<b>Liberación</b>	<b>19</b>	Las niñas como sobrevivientes del abuso sexual	44
<b>Consideraciones clave</b>	<b>20</b>	<i>Consideraciones clave</i>	44
<b>Lecciones aprendidas sobre la liberación formal</b>	<b>20</b>	<i>Lecciones aprendidas</i>	44
<b>Lecciones aprendidas sobre la liberación informal</b>	<b>23</b>	Adolescentes con hijos nacidos de la violencia sexual	46
		<i>Consideraciones clave</i>	46
		<i>Lecciones aprendidas</i>	47
		Niñas con discapacidades	49
		<i>Consideraciones clave</i>	49
		<i>Lecciones aprendidas</i>	49
		<b>Bibliografía</b>	<b>51</b>





© UNICEF/UNI217266/Kokic. El centro de la ciudad de Marawi, Filipinas 2017

Esta Nota Técnica aporta información sobre los desafíos que enfrentan las niñas asociadas a las fuerzas y los grupos armados (GAAFAG, por las siglas en inglés) durante su reclutamiento, el período de asociación y su reintegración, al igual que las lecciones aprendidas y las prácticas alentadoras para implementar programas de prevención, liberación y reintegración con perspectiva e información de género. Existen escasas pautas disponibles a nivel global que respalden a los profesionales sobre el terreno en términos del diseño y la implementación de programas destinados a las GAAFAG. El objetivo de esta Nota técnica es contribuir a la comprensión de las necesidades específicas de las GAAFAG y las implicancias para el desarrollo de programas. Esta Nota técnica recibe información de una revisión de datos secundarios que incluye la literatura gris y las investigaciones académicas, el análisis de información recopilada del estudio de 37 grupos armados y fuerzas armadas<sup>2</sup> y de las entrevistas con los informantes clave. Los informantes clave incluyeron a investigadores y representantes del gobierno, organismos de las Naciones Unidas y ONG nacionales e internacionales de 14 países<sup>3</sup> en los que se reclutaban niños en 2019.

Según el artículo 2.1 de los Principios y Directrices de París sobre los niños vinculados a fuerzas o grupos armados de 2007: *“Un niño o niña asociado a una fuerza o grupo armado se refiere a cualquier persona menor de 18 años de edad que haya sido reclutada o utilizada por una fuerza armada o un grupo armado en cualquier tipo de función, incluidos, aunque no limitados, los niños y las niñas utilizados como combatientes, cocineros, porteadores, mensajeros, espías o con fines sexuales. No se refiere solamente a un niño o niña que esté participando, o haya participado, directamente en las hostilidades”.*

Esta definición reconoce la presencia de niñas asociadas a las fuerzas y los grupos armados. La definición no se limita a los niños y las niñas que estén involucrados en los conflictos; considera que aquellos que desempeñan funciones de asistencia se encuentran en una posición igualmente vulnerable y son víctimas de la violación de los derechos humanos, y que deberían considerarse sus necesidades específicas en los programas de prevención, liberación y reintegración.

En este contexto, los actores sobre el terreno no han tenido demasiado en cuenta a las niñas asociadas a las fuerzas y los grupos armados. Es poco frecuente que se incorpore la singularidad de sus experiencias en todos los contextos, los riesgos específicos que enfrentan, su agencia y la importancia de la participación y el empoderamiento de las niñas al diseño de los programas destinados a los niños asociados a las fuerzas y los grupos armados (CAAFAG, por sus siglas en inglés). Esto se debe a diversos factores. La evidencia relacionada con las GAAFAG es muy limitada. La falta de datos sobre la asociación de las niñas con los actores de las fuerzas armadas ha llevado a una distorsión del problema.<sup>4</sup> El reclutamiento y la utilización de niñas y adolescentes es sumamente contextual tanto con respecto a los números como a las funciones y los roles asumidos por ellas. Aunque los estudios estiman que las niñas y adolescentes representan entre el 6 y el 50 %<sup>5</sup> de los niños y adolescentes asociados, solo se identifica formalmente y se libera a una pequeña parte de las niñas. En todo el mundo, el 74 % de los conflictos han llevado al reclutamiento de niños y adolescentes, de los cuales el 63 % han utilizado niñas. Además, los datos sugieren que la probabilidad de reclutamiento de las niñas aumenta con la duración del conflicto.<sup>6</sup> Sin embargo, sobre la base de datos verificados de 2019 del Mecanismo de Monitoreo e Informes sobre las seis violaciones graves de los derechos de la niñez en situaciones de conflictos armados, solo el 8 % de los 4594 CAAFAG identificados en 11 países eran niñas. Ese mismo año, de acuerdo con el informe de la Asamblea General/el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre los niños y los conflictos armados, las niñas representaban el 18 % de los CAAFAG documentados como liberados por la ONU, provenientes de solo tres países (incluida una amplia proporción de la República Democrática del Congo).<sup>7</sup>

Las lecciones aprendidas de los programas de desmovilización en todos los continentes indican que la probabilidad de liberación a través de los procesos formales de desarme, desmovilización y reintegración (DDR, por la sigla en inglés) es menor para las niñas. Durante décadas, uno de los criterios clave para acceder a los programas de DDR fue tener un arma y poder armarla y desarmarla. Las niñas y adolescentes que desempeñaban funciones como cocineras, porteadoras, “esposas” o informantes casi nunca estaban armadas y a aquellas que participaban en las hostilidades los comandantes les quitaban las armas para limitar el acceso de las niñas a los programas formales de DDR.<sup>8</sup> A pesar de que los Principios de París prohíben tales prácticas, han persistido en algunos conflictos recientes.<sup>9</sup> Asimismo, la asociación con un grupo armado o una fuerza armada puede acarrear un estigma considerable, en especial para las niñas.<sup>10</sup> Como resultado, las niñas suelen abandonar las fuerzas y los grupos armados de manera informal y silenciosa, y regresan a su comunidad, donde ocultan su experiencia a los otros integrantes.<sup>11</sup> En el caso de las niñas incorporadas a los programas, es menos probable que accedan a ayuda adaptada a sus necesidades. Los actores humanitarios rara vez reparan en las necesidades específicas de las niñas, que son menos visibles que las de los niños, pero no por ello menos importantes, al diseñar e implementar programas de prevención, liberación y reintegración.

2 Comprenden a 35 grupos armados y dos fuerzas armadas de Angola, la República Centroafricana, Colombia, la República Democrática del Congo, El Salvador, Irak, Liberia, Mali, Mozambique, Myanmar, Nepal, Nigeria, Filipinas, Sierra Leona, Somalia, Sudán del Sur, Siria, Uganda y Yemen  
3 República Centroafricana, Camerún, Colombia, República Democrática del Congo, Mali, Myanmar, Nigeria, Mali, Filipinas, Somalia, Sudán del Sur, Siria y Yemen  
4 Lindsey (2000)

5 Spellings (2008)  
6 Haer y Böhmelt (2018)  
7 Asamblea General de las Naciones Unidas/Consejo de Seguridad. A/74/845-S/2020/525  
8 Ager y otros (2011)  
9 Tarnaala (2016)  
10 Tonheim (2017)  
11 Ager y otros (2011)





# La experiencia singular de las niñas en las fuerzas y los grupos armados



## Reclutamiento

Las razones por las cuales las niñas y los niños se incorporan a las fuerzas y los grupos armados varían significativamente según el contexto, los actores armados involucrados y la dinámica familiar y de la comunidad.

El reclutamiento de niños, incluidas las niñas, puede ser forzado (con elementos de coerción) o puede parecer “voluntario”. Esta distinción puede tener una relevancia legal, según los tratados de los cuales un estado es signatario.<sup>13</sup> Por ejemplo, la Carta Africana sobre los Derechos y el Bienestar del Niño (artículo 22) prohíbe el reclutamiento de los niños menores de 18 años, ya sea de manera forzada o voluntaria, por parte de las fuerzas y los grupos armados. En contraste, el Protocolo Facultativo sobre la Participación de los Niños en los Conflictos Armados prohíbe todo reclutamiento de menores de 18 años por los grupos armados (artículo 4) y el reclutamiento obligatorio de los menores de 18 años por las fuerzas armadas (artículo 2), pero permite el reclutamiento voluntario por parte del Estado en determinadas circunstancias (artículo 3). Los Protocolos adicionales I y II al Convenio de Ginebra y la Convención sobre los Derechos del Niño prohíben el reclutamiento de todos los niños menores de 15 años. En la práctica, se han desdibujado las fronteras entre las diversas formas de reclutamiento y no es fácil identificar el reclutamiento puramente voluntario, dado que existen diversos factores que influyen en la vinculación de los niños con las fuerzas o los grupos armados (AFAG, por las siglas en inglés). No obstante, es esencial reconocer esta situación y evitar negar la agencia de las niñas al considerarlas meras víctimas pasivas. Esta postura desempodera a aquellas niñas que pueden haber tomado una decisión luego de una reflexión minuciosa en el contexto de opciones limitadas, por ejemplo, en busca de protección. Reconocer el poder de decisión de las niñas es fundamental para su reintegración futura.

### Formas de reclutamiento

**El secuestro** es una forma frecuente de reclutamiento, en especial, entre las niñas. De 37 fuerzas y grupos armados documentados, el 49 % utilizó el secuestro de niñas y adolescentes. En algunos casos, las niñas eran el blanco específico, debido a la percepción de que son más obedientes y flexibles que los varones. El secuestro se realiza en pequeños grupos y en forma masiva. En 2014, en Nigeria, Boko Haram secuestró a 276 niñas y adolescentes de una escuela secundaria de Chibok al mismo tiempo.<sup>14</sup>

**El matrimonio infantil** es otra forma preferida para el reclutamiento de niñas. A algunas se las obliga a casarse con combatientes bajo la amenaza de difundir videos o fotografías explícitas que arruinarán la reputación de la niña y de su familia. Algunos grupos armados institucionalizaron el matrimonio infantil como estrategia de reclutamiento. En Siria, la fuerza policial femenina hisbah, del Estado Islámico, estaba a cargo de encontrar niñas y adolescentes para casarlas de manera forzosa con los combatientes, bajo la amenaza de violación, secuestro o de arruinar el honor de la menor.<sup>15</sup> También es posible que sean los familiares quienes obliguen a las niñas a contraer matrimonio con los combatientes para recibir la protección de un grupo armado, a cambio de la liberación de un prisionero, bajo amenaza física o como pago de un “impuesto”.<sup>16</sup>

Otra herramienta de reclutamiento que se usa con frecuencia es **la propaganda**. Tanto los reclutadores adultos como los adolescentes pueden difundir material de propaganda cuando vuelven a su comunidad a descansar, o como una tarea especializada. Por ejemplo, en Yemen, se documentó que las niñas afiliadas a un grupo armado huzí eran enviadas a la escuela para movilizar y reclutar a otras niñas y niños.<sup>17</sup> Las escuelas, las madrasas y las congregaciones públicas y religiosas pueden servir de puntos de entrada para comunicar la ideología del grupo e identificar a futuros reclutas. En los territorios iraquíes controlados por el Estado Islámico, se utilizaron los programas pedagógicos para el adoctrinamiento<sup>18</sup>, que más adelante puede fomentar el reclutamiento. Además, se utilizan factores de motivación económicos, como la promesa de acceder a dinero, ropa, alimentos o productos de higiene, para alentar a las niñas a enlistarse. Los grupos armados de ideología marxista suelen representar a las mujeres combatientes como heroínas, con el objetivo de atraer a más combatientes del sexo femenino. En Nepal, los grupos armados utilizaron libros de cuentos de heroínas guerreras destinados específicamente a las adolescentes<sup>19</sup> para alentarlas a unirse al grupo y combatir por la causa. Otros grupos armados, como aquellos del noreste de Siria, pueden usar videos en las redes sociales, ensayos sobre igualdad de género y comerciales publicitarios de reclutamiento militar al estilo occidental.<sup>20</sup>

### Una relación cercana con un combatiente armado

también puede conducir al reclutamiento de las niñas y adolescentes. En contextos de conflicto armado en los que las niñas están expuestas a la violencia en la comunidad, pueden entablar una relación con un combatiente a modo de protección, o su pareja combatiente puede alentarlas a unirse al AFAG. En Colombia, el 10 % de las niñas fueron reclutadas en las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) a través de su relación con los combatientes.<sup>21</sup> La participación de familiares en los grupos armados también tiene un impacto significativo en la asociación de las niñas. Las niñas y adolescentes pueden asumir el papel de ayudar al padre y a sus hermanos que participan en el grupo haciendo tareas como cocinar o lavar la ropa, al igual que otras tareas domésticas.

### Factores de riesgo

**Los factores de riesgo** son los factores ambientales, las experiencias o las características individuales que aumentan la probabilidad de un resultado final negativo.<sup>22</sup>

Existen diversos factores que influyen con frecuencia en las niñas y los niños y se combinan para aumentar la probabilidad de su asociación con fuerzas o grupos armados. Los factores de riesgo varían significativamente en función del contexto sociocultural y, por ende, se deben identificar a nivel de la ubicación geográfica y la comunidad. Los factores de riesgo individuales, familiares, comunitarios y sociales del marco socioecológico interactúan entre sí e influyen en la asociación de las niñas con fuerzas o grupos armados. La acumulación de factores de riesgo y la falta de factores de protección que contrarresten estos riesgos puede conducir a un resultado perjudicial específico, como la asociación con una fuerza o un grupo armado.

13 Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2019)

14 Human Rights Watch (2020)

15 Información recopilada de informantes clave

16 Ibid

17 Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2019)

18 Arvisais y otros (2020)

19 Mazurana y Carlson (2006)

20 Wood (2014)

21 Moreno y otros (2010)

22 Benard, 2004 ; Rutter, 1987 ; Werner y Smith, 1992



**A nivel individual**, la necesidad de protección física es un factor de riesgo clave que determina la asociación de las niñas con fuerzas o grupos armados. En muchas situaciones de conflicto armado, las niñas y adolescentes están expuestas a riesgos de violencia, abuso sexual, acoso o secuestro en sus comunidades. En contextos como los de Sierra Leona<sup>23</sup> y Liberia<sup>24</sup>, asociarse a una fuerza o un grupo armado se consideraba una forma de protección

La necesidad de empoderamiento y de igualdad de género, en particular para las niñas y adolescentes que quieren participar en las hostilidades, puede ser otro factor de riesgo que determina la asociación. Las historias de mujeres y niñas armadas y con uniforme que se muestran fuertes pueden resultar atractivas para las niñas que se sienten desempoderadas en una sociedad patriarcal.<sup>25</sup> Tener un arma se percibe como un símbolo de poder. La búsqueda de aventuras, experiencias divertidas y el uso de un uniforme militar también son argumentos que se esgrimen en algunos contextos, como en Colombia, donde el 45 % de las niñas entrevistadas mencionaron esta razón.<sup>26</sup>

En los contextos en los que las familias se encuentran en situación de extrema pobreza, la posibilidad de acceder a un ingreso regular, ropa, alimentos o artículos de higiene personal para cubrir las necesidades básicas puede llevar a la asociación de los niños con las fuerzas o los grupos armados.<sup>27</sup> Aunque también es un factor de riesgo para los varones, las niñas suelen enfocarse en aportar a los ingresos familiares y algunos padres envían a sus hijas a trabajar para una fuerza o un grupo armado como una de las pocas opciones disponibles de ganar dinero en tiempos de guerra.

Algunas niñas también han mencionado la venganza como factor de motivación, en especial si perdieron a un familiar cercano.<sup>28,29</sup> En algunas comunidades, se espera que los huérfanos se unan a una fuerza o un grupo armado para vengar la muerte de sus cuidadores. Al hacerlo, las niñas contribuyen a la causa de su comunidad, lo que puede aportar sentido o propósito a su vida.<sup>30</sup> El deseo de encontrar un sentido, de gloria o de contribuir a una causa mayor también puede representar un factor de riesgo para la incorporación de las niñas a fuerzas o grupos armados.<sup>31</sup>



**A nivel familiar**, una mala relación con los cuidadores, el descuido, la violencia doméstica, el abuso sexual o el matrimonio forzado pueden llevar a las niñas a buscar la protección de una fuerza o un grupo armado. En las sociedades muy patriarcales, las niñas tienen menos oportunidades de irse y escapar de la violencia.<sup>32</sup> En Colombia, el 18.3 % de las niñas asociadas a las fuerzas y los grupos armados informaron sobre experiencias de abuso físico, emocional y sexual, o la falta de libertad dentro de la familia como un factor que determinó su asociación. El alcohol y el abuso de sustancias ilícitas, al igual que los trastornos de salud mental de los cuidadores y la falta de afecto, son factores determinantes que influyen en su decisión.<sup>33</sup> Por lo tanto, incorporarse a un grupo armado se percibe como una solución que permite recuperar el control sobre la propia vida.

Los niños separados de su familia, no acompañados o huérfanos corren un mayor riesgo de ser reclutados. En el Congo, un estudio demostró que el 45 % de los niños y niñas estaban separados de su familia en el momento del reclutamiento.<sup>34</sup> Una niña que ha perdido a sus padres puede ser más propensa a unirse a un grupo armado en busca de protección.

Si los padres forman parte de una fuerza o un grupo armado, pueden alentar a sus hijos a asociarse al AFAG<sup>35</sup> en busca de venganza, para combatir las desigualdades y la discriminación, o para fomentar una ideología en la que creen. De 37 fuerzas y grupos armados estudiados, el 70 % reclutaba niñas mediante la presión familiar o comunitaria.



**A nivel de la comunidad**, la participación de las comunidades en los conflictos armados influye de manera significativa en el reclutamiento de niños y niñas, en particular, en los grupos de autodefensa.

Los vínculos de la comunidad con un grupo armado o con la milicia de defensa pueden conducir a la presión sobre las familias para que sus hijas participen en la protección de la comunidad.<sup>36</sup> Las niñas pueden formar parte de los grupos de autodefensa cuando aún viven con su familia y van a la escuela. Además, contar con una base de apoyo muy sólida en la comunidad puede ser muy ventajoso para los grupos armados.<sup>37</sup>

Además, las comunidades que no cuentan con mecanismos sólidos de protección en la comunidad son más vulnerables al reclutamiento de menores. La comunidad ejerce presión sobre las familias para que respondan al pedido del grupo armado a cambio de “paz” o protección para la comunidad.<sup>38</sup>

Las poblaciones desplazadas o de refugiados también corren mayor riesgo de reclutamiento, debido a que son más vulnerables y a que los campamentos para desplazados internos o para los refugiados pueden representar un punto de entrada para acceder a las personas afectadas por los conflictos, al igual que para el reclutamiento de niños, en especial cuando pierden su condición de civiles.<sup>39</sup>



**A nivel de la sociedad**, la reducida presencia del Estado en áreas remotas, la ausencia de una estructura de gobernabilidad, servicios básicos y medios de subsistencia, y las importantes

desigualdades relacionadas con la distribución social de la riqueza pueden dejar a la población a merced de los grupos armados.<sup>40</sup> La falta de acceso a la educación y los servicios médicos, en particular, pueden generar una sensación de aislamiento y aumentar el riesgo de exposición a los grupos armados. Este suele ser el caso de los grupos armados que apuntan a controlar los recursos o a aquellos que participan en actividades ilícitas, como el narcotráfico, la minería, el tráfico de armas y de gasolina. La falta de oportunidades económicas y de posibilidades de empleo ofrecidas por instituciones formales en áreas remotas impulsa, en cambio, a las niñas a buscar oportunidades con los grupos armados. Los grupos armados pueden usar la marginalización de un grupo minoritario cuyos derechos son denegados por el Estado para “justificar” su accionar y reclutar a los niños para luchar por una causa.<sup>41</sup>

23 Mazurana y Carlson (2006)

24 Douglas y otros (2004)

25 Mazurana y Carlson (2006)

26 Ibid

27 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017)

28 Ibid

29 De la Soudière (2017)

30 Bernd y otros (2013)

31 Información recopilada de informantes clave

32 Wessells (2009)

33 Moreno y otros (2010)

34 Organización Internacional del Trabajo (2003)

35 Vargas-Baron (2007)

36 Organización Internacional del Trabajo (2003)

37 Información recopilada a través de entrevistas con informantes clave

38 Ibid

39 Save the Children (2005)

40 Jonhson y otros (2018)

41 Información recopilada a través de entrevistas con informantes clave

## Funciones y responsabilidades de las niñas

Las niñas, al igual que los varones, desempeñan una diversidad de funciones, que suelen ser diversas y fluidas. Con frecuencia, las niñas suelen participar directamente en las hostilidades con funciones de combate y, de manera indirecta, a través de sus funciones de apoyo y con fines sexuales que reflejan los roles de género y el modo en que se valoriza (o desvaloriza) a las mujeres en la sociedad más amplia.<sup>42</sup> Reconocer las vulnerabilidades específicas de las niñas es fundamental, al igual que reconocer la experiencia distintiva de cada persona, lo que puede generar empoderamiento<sup>43</sup>

### Participación indirecta en las hostilidades

#### Funciones de apoyo

Entre las niñas asociadas a las fuerzas y los grupos armados en contextos africanos, el 63 % solo se utilizaba para funciones de apoyo.<sup>44</sup>

Las funciones de apoyo, en general, se relacionan con el rol que desempeñan las mujeres y las niñas en la sociedad. Incluyen diversas responsabilidades, como las de cocineras, porteadoras, o tareas como lavar la ropa, recolectar agua o leña, o cuidar de los niños de los combatientes. También actúan como espías, operadoras de radio, reclutadoras, traductoras, limpiadoras de armas, asistentes médicas, enfermeras, parteras, encargadas de la tesorería o la logística. En Sri Lanka, a las niñas se les enseñaba a leer mapas y usar una brújula, cómo hacer nudos, realizar tareas de espionaje y brindar asistencia a los civiles para obtener el apoyo de las comunidades.<sup>45</sup> Según la función, se las capacitaba en las habilidades necesarias, ya sea en el trabajo o en campamentos de entrenamiento. Los grupos armados con una ideología fuerte suelen usar a las niñas para difundir su propaganda; por ejemplo, en Siria, Filipinas o Yemen.<sup>46</sup>

#### Explotación sexual

No existen estadísticas globales sobre la prevalencia del abuso sexual en las niñas asociadas a las fuerzas y los grupos armados, que varía de manera significativa según el contexto. Sin embargo, las investigaciones demuestran que las niñas secuestradas corren un mayor riesgo de abuso sexual.<sup>47</sup> Sobre la base de los datos recopilados de las revisiones de datos secundarios y de las entrevistas con los informantes clave, parece haber una correlación entre la forma de reclutamiento y la función que desempeñan las niñas en el AFAG. Por lo tanto, de 18 grupos que reclutan niñas a través del secuestro, el 78 % de ellos las utilizan como “esposas” o con fines de explotación sexual. Pueden ser explotadas sexualmente por varios combatientes o casarse con un combatiente o un comandante. En algunos contextos, se las solía designar como la “esposa de la selva” de un combatiente, lo cual puede considerarse una forma de protección. En estas circunstancias, “solo” un hombre abusaba de la niña o adolescente, en lugar de varios hombres que violaban a la misma niña o adolescente cada día. En Angola, los grupos armados pedían que las niñas bailaran toda la noche para entretener a las tropas y mantenerlas despiertas, lo que muchas veces terminaba en violaciones.<sup>48</sup> En algunos contextos, como en Siria o Nigeria<sup>49</sup> las niñas podían

casarse muchas veces. Si el “marido” fallecía en combate, las casaban inmediatamente con otro combatiente. En Mali, varios combatientes podían reunir dinero para aportar a una dote que les daría los “derechos” de abusar sexualmente de la niña o adolescente.<sup>50</sup>

### Institucionalización del matrimonio infantil en Siria

En Siria, el así llamado grupo del Estado Islámico (EIL) secuestró a las niñas y mujeres yazidíes con fines de explotación sexual, en una escala sin precedentes. Las niñas y adolescentes eran vendidas en los mercados, entregadas como regalos a combatientes y comandantes, o mantenidas en “casas de descanso” para los combatientes. Incluso algunas niñas de 9 años eran casadas con combatientes, mientras que otras eran retenidas en casas o prisiones, y elegidas al azar para satisfacer las necesidades de los combatientes. El Estado Islámico institucionalizó la explotación sexual mediante el establecimiento de normas y reglamentaciones. En un documento titulado “Preguntas y respuestas sobre la toma y captura de esclavos”, el grupo armado permitía a sus miembros tomar como propiedad, comprar, vender o entregar como obsequio a una mujer cautiva de la que “se puede disponer”. Evaluaban a las niñas en función de su belleza, edad y virginidad, luego de un examen corporal completo. El abuso sexual era celebrado y elevado como virtuoso, ya que se consideraba que aportaba beneficios espirituales. Las niñas y adolescentes eran torturadas, golpeadas con cables eléctricos, maniatadas y sometidas a descargas eléctricas; se les negaba alimento y se las podía violar hasta seis veces por noche.

La edad puede ser un factor determinante de la explotación sexual, aunque varía significativamente de un grupo a otro. En ocasiones, los combatientes priorizan a las niñas de menor edad para el abuso sexual, mientras que otros buscan solo a las adolescentes mayores de 15 años.<sup>51</sup>

No todas las fuerzas y los grupos armados recurren al abuso o la explotación sexuales de las niñas y adolescentes. Sobre la base de 37 AFAG estudiados para esta investigación, se informaron prácticas de abuso y explotación sexuales en el 68 %. El estudio sugiere que las fuerzas o los grupos armados con ideología marxista, que promueven la igualdad de género, suelen proteger más a las niñas de la violencia sexual por parte de otros miembros del grupo.

### Participación directa en las hostilidades

Se ha informado sobre participación directa de las niñas en las hostilidades en América Latina, Asia, Medio Oriente y África. Entre las niñas reclutadas por AFAG en contextos africanos, el 37 % han participado directamente en las hostilidades.<sup>52</sup> Asumen múltiples funciones, que incluyen la vigilancia de puntos de control, la extorsión de dinero y el combate. En algunos grupos, las niñas pueden acceder a funciones de gestión o comando. Los grupos de ideología marxista suelen tener una mayor proporción de niñas que participan directamente en las hostilidades, dado que fomentan la igualdad de género en todas

42 Para obtener más información sobre la distinción entre la participación directa e indirecta en las hostilidades, véase la Guía interpretativa del Comité Internacional de la Cruz Roja sobre el concepto de participación directa en las hostilidades en virtud del derecho humanitario

43 Coulter y otros (2008)

44 Haer & Böhmelt (2018)

45 Spellings (2008)

46 Información recopilada de informantes clave

47 Wessells (2006)

48 Wessells (2007)

49 Información recopilada a través de informantes clave

50 Sarrouh (2013)

51 Información recopilada a través de informantes clave

52 Haer & Böhmelt (2018)



las funciones, incluso el combate. Algunos de estos grupos tienen brigadas compuestas solo por mujeres, como la Unidad Femenina de Protección (YPJ) kurda en el noreste de Siria. Las niñas que participan directamente de las hostilidades son entrenadas para usar armas de todo tipo.

En África, tanto en la República Democrática del Congo como en la República Centroafricana, algunos grupos armados han utilizado a las niñas para custodiar los ídolos religiosos que supuestamente protegen a los combatientes y los hacen invencibles. En Nigeria y en la región del lago Chad, los grupos armados utilizan a las niñas secuestradas para llevar artefactos explosivos improvisados (como terroristas suicidas). Estas niñas representaron el 75 % de los atentados suicidas en Nigeria entre 2014 y 2016.<sup>53</sup>

La edad influye en la utilización de las niñas en las hostilidades, aunque la madurez física y emocional parece tener mayor influencia que la edad. En la República Democrática del Congo, algunos grupos armados seleccionaban solo a las niñas impúberes para preparar talismanes, amuletos y tótems, y llevarlos al campo de batalla. Enviadas al frente bajo el efecto de las drogas, estas niñas actuaban como verdaderos escudos humanos.<sup>54</sup> En otros contextos, se selecciona a las niñas para participar directamente en las hostilidades sobre la base de su fuerza física y su madurez para afrontar el combate. Según los informantes clave, la mayoría de las niñas que participaron directamente en las hostilidades tienen más de 14 años.

Las niñas pueden desempeñar un papel de combate similar al que asumen los varones; no obstante, también se espera que asuman los roles de género tradicionales. Algunas niñas han informado sobre jornadas de trabajo interminables, sin descanso, combatiendo, cocinando, lavando y portando cargas pesadas, además del abuso sexual sufrido por la noche, a veces por parte de muchos hombres.<sup>55</sup> Tener hijos trae aparejadas tareas adicionales. Cuantas más funciones desempeñan, más riesgos enfrentan. No obstante, la experiencia de cada niña es única y no se puede generalizar a todas. Por ejemplo, en Eritrea, las mujeres eran tratadas como iguales a los hombres por el grupo armado; todas las tareas se distribuían de manera equitativa y las mujeres se sentían empoderadas y eran respetadas en sus funciones.<sup>56</sup>

## La vida en la fuerza o el grupo armado

### Control

Mantener el control de las niñas y adolescentes en sus filas suele ser una prioridad para las fuerzas y los grupos armados, en particular cuando se secuestran niñas. Las formas de control pueden ser similares a las que se utilizan para los varones. Sin embargo, algunos mecanismos de control se aplican específicamente a las niñas. Por ejemplo, es posible que las niñas tengan menos libertad de movimiento, ya que asumen roles de género tradicionales y padecen una mayor sensación de explotación y sometimiento. En algunos contextos, los grupos armados tatuaron, marcaron o tallaron la piel de las mujeres para vincularlas de manera permanente al grupo.<sup>57</sup>



© Diego Ibarra Sánchez. Una joven miembro de un grupo de autodefensa Yazidi hace guardia en un puesto de control, Irak - Agosto 2016

Las niñas asociadas a fuerzas o grupos armados suelen sentir una pérdida de control sobre el cuerpo debido a la explotación sexual, los embarazos no deseados, la prohibición de las relaciones sexuales o el aborto forzado. En función del rol atribuido a las niñas, en algunos grupos armados se fomenta el embarazo para crear la próxima generación de combatientes, mientras que otros lo desalientan porque los embarazos, al igual que la presencia de niños pequeños, podrían interferir con la misión del grupo. En Siria, el Estado Islámico violó el cuerpo de las mujeres y las niñas yazidíes a través del aborto y la anticoncepción forzados.<sup>58</sup> En algunos casos, las obligaban a someterse a un aborto cuando estaban embarazadas de dos o tres meses. Las niñas describían que un médico se les sentaba sobre el abdomen con intención de matar al feto.<sup>59</sup> En Colombia, algunas adolescentes vinculadas a las FARC tuvieron que elegir entre un aborto en condiciones inseguras con importante riesgo de mortalidad<sup>60</sup> o abandonar el grupo para tener a su hijo.

### Higiene personal

La asociación con una fuerza o un grupo armado a menudo implica vivir en la selva o en campamentos en áreas aisladas, con acceso limitado al agua, a los productos de higiene personal y a artículos sanitarios. Algunas niñas informaron una sensación de pérdida de la dignidad durante su período menstrual, en un entorno con condiciones de higiene deficientes.<sup>61</sup>

### Salud

Las GAAFAG sufren dolores de cabeza frecuentes como consecuencia de las palizas y de causas psicológicas, dolores

53 UNICEF África Occidental y Central (2016)

54 Información recopilada a través de informantes clave

55 Ibid

56 Coulter, Persson, Utas (2008)

57 Mazurana, Eckerbom (2012)

58 Al-Dayel y Mumford (2020)

59 Global Justice Center: Human Rights Through Rule of Law (2016)

60 Rivillas y otros (2018)

61 Información recopilada a través de informantes clave

62 Douglas y otros (2004)

63 McKay y otros (2004)

estomacales, diarrea<sup>62</sup>, sarna y enfermedades cutáneas, dolores en el pecho por los golpes y malnutrición.<sup>63</sup> Algunas niñas presentan heridas y, posiblemente, discapacidades de largo plazo por heridas punzantes, de bala y otras lesiones relacionadas con los conflictos armados, y por portar cargas pesadas.<sup>64</sup>

Las condiciones de vida en los campamentos militares casi nunca son las adecuadas para un embarazo saludable. La falta de acceso al agua potable y a alimentos nutritivos, al igual que la falta de higiene, el acceso limitado al cuidado prenatal y los servicios médicos, y una intensa carga de trabajo tienen un efecto adverso en la salud de la adolescente y de sus hijos. Cuando el hurto es la única fuente de ingresos, hay días en que no tienen qué comer, lo que puede afectar gravemente el crecimiento y desarrollo saludable de su bebé. Durante el parto, casi nunca tienen acceso a instalaciones médicas.<sup>65</sup>

Las niñas y adolescentes que sufrieron abuso sexual tienen mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual. En algunos contextos, hasta el 95 % de las niñas y adolescentes tuvieron un resultado positivo de infecciones de transmisión sexual. Las prácticas del aborto en condiciones inseguras, mediante el uso de plantas locales u otros métodos, pueden tener consecuencias de largo plazo para la salud.

### Salud mental y bienestar psicosocial

Las niñas (y probablemente los niños) liberados de las fuerzas y los grupos armados pueden sufrir trastornos psicológicos y de salud mental, como pesadillas, recuerdos traumáticos, ideas suicidas y trastornos del sueño, incluso años después de su regreso.<sup>67</sup> En Sri Lanka, las niñas manifestaron sentimientos de desolación, baja autoestima, confusión, arrepentimiento, miedo y soledad.<sup>68</sup> Un estudio llevado a cabo en Sierra Leona entre mujeres afectadas por la guerra demostró que las tasas de angustia psicológica eran mayores en comparación con los hombres. Las niñas mostraron mayores niveles de ansiedad (80 % de las niñas y 52 % de los varones) y depresión (72 % de las niñas y 55 % de los varones). El estudio destacó señales más elevadas de hostilidad, menores niveles de confianza y actitudes prosociales. Las experiencias de haber matado y herido a otras personas durante el período de asociación fue un factor importante para predecir la depresión, los síntomas de ansiedad y las conductas hostiles para las niñas y los niños<sup>69</sup>, al igual que los factores causantes del estrés, como la estigmatización.<sup>70</sup> El abuso sexual, los embarazos no deseados, el aborto no deseado en condiciones insalubres, y el aislamiento de la familia pueden ser traumáticos para las niñas. Algunas han sufrido el “síndrome de Estocolmo” y han desarrollado apego con su captor, que puede ser el esposo o el padre de sus hijos.<sup>71</sup> El bienestar psicológico de estas niñas también se puede ver afectado por la sensación de vergüenza y culpa y, al mismo tiempo, pueden añorar el sentido de pertenencia a un grupo, a una ideología y a la hermandad que ha forjado su identidad. Las niñas con hijos nacidos de la violencia sexual enfrentan el desafío adicional de cuidar de sus hijos. (Véase Niñas con hijos nacidos de la violencia sexual, p46). No obstante, el estigma para la familia y la comunidad es una de las fuentes más significativas de angustia psicosocial para las niñas.<sup>72</sup>

Incluso cuando están expuestas a las mismas amenazas y actos de violencia o coerción, el impacto de la experiencia será diferente para cada niña. Mientras una niña puede sufrir un

daño emocional profundo que le impida funcionar, otra puede mostrar considerable resiliencia y capacidad de recuperación, en particular en el contexto del apoyo continuo de la familia, los amigos y los miembros de la comunidad.

Se debe evitar asumir que todas las niñas están profundamente “traumatizadas”, dado que es impreciso y no contribuye a su recuperación. La mayoría de las niñas tienen reacciones normales de estrés ante situaciones estresantes. Se recuperan si reciben ayuda y se benefician de los factores de protección, como una familia y una comunidad contenedoras. Solo algunas presentan síntomas traumáticos, como los síntomas del trastorno de estrés postraumático (PTSD, por la sigla en inglés) o depresión grave, y requieren atención mental especializada. No obstante, independientemente de la experiencia, las niñas suelen enfrentar mayores desafíos para mantener una autoestima positiva y la seguridad en sí mismas en el entorno posterior a un conflicto<sup>73</sup> debido a las normas de género, y necesitan ayuda para adaptarse a la vida civil.

### Agencia individual y colectiva

Durante el cautiverio, la mayoría de las niñas pueden desarrollar la agencia individual y colectiva para ejercer cierto grado de control sobre su vida, ya sea en forma individual o como grupo. La agencia o las iniciativas colectivas pueden tener una importante influencia en convertir a las niñas en agentes de cambio. Aunque rara vez se documenta, algunos informes destacan el pensamiento creativo para superar la pérdida de la libertad. Ser la esposa de un comandante puede ser una opción de preferencia para las niñas, a fin de protegerse del acoso y reducir sus quehaceres. Para algunas adolescentes, quedarse embarazadas era una forma de evitar el abuso sexual. Algunas se resistían a los abusos sexuales fingiendo que tenían el período menstrual.<sup>74</sup>

En algunos contextos africanos, algunas niñas que participaron de las hostilidades desarrollaron estrategias de supervivencia. Algunas fallaban al blanco deliberadamente<sup>75</sup> para no vivir con la culpa de haber matado a una persona. Otras, bajo el efecto de las drogas, se mostraban incluso más crueles y violentas que los varones para ganarse su respeto.<sup>76</sup>

Encontrar a otras niñas y adolescentes de la misma comunidad puede representar, en los grupos en los que no están aisladas, una fuente de apoyo. Algunas forjaron amistades con otras niñas de la misma edad, lo cual generó una red de apoyo de pares. En Filipinas, una niña que aún no menstruaba cuando fue capturada recibió la ayuda de las otras niñas para ocultar su primera menstruación. Así, la protegían del matrimonio y del acoso sexual. Hay diversos informes que destacan cómo las niñas y adolescentes planificaban colectivamente un escape.<sup>77</sup>

La evidencia disponible relacionada con las GAAG es escasa. Contamos con algunos indicios, pero debemos seguir aprendiendo y aumentando nuestro conocimiento sobre sus necesidades, dado que se trata de un grupo que no interactúa tanto con los profesionales como los varones. Comprender la forma en que se recluta a las niñas, los factores de riesgo que contribuyen a su reclutamiento y su experiencia durante el período de asociación con las fuerzas y los grupos armados contribuirá a mejorar el diseño de programas eficaces de prevención y reintegración<sup>78</sup> adaptados a las necesidades de las niñas.

64 Información recopilada de informantes clave

65 Ibid

66 Informations recueillies auprès d'un(e) informant(e) clé en CF et prenat en considération plus de 500 FAFGA

67 Takseva (2015)

68 Spellings (2008)

69 Betancourt y otros (2011)

70 Betancourt y otros (2010)

71 Ager y otros (2011)

72 Betancourt y otros (2011)

73 Ibid

74 Información recopilada a través de informantes clave

75 Denov y Maclure (2006)

76 Información recopilada a través de informantes clave

77 Spellings (2008)

78 Esto incluye a las niñas nacidas o criadas en cautiverio que tal vez ingresan a la vida civil por primera vez tras su liberación o escape.





# Programas de prevención

## Consideraciones clave

Parece haber una inversión insuficiente en programas destinados a evitar el reclutamiento, al igual que mucha menos evidencia para tales programas que para los enfoques de reintegración. Asimismo, la mayoría de los programas de prevención documentados no hacen distinciones de género y se enfocan tanto en los niños como en las niñas.

Sobre la base de la literatura, los programas de prevención procuran abordar lo que se consideran factores de riesgo en múltiples niveles, capitalizar las estructuras existentes en la comunidad<sup>79</sup> y promover políticas multisectoriales a fin de garantizar el acceso a los servicios básicos de la comunidad.<sup>80</sup>

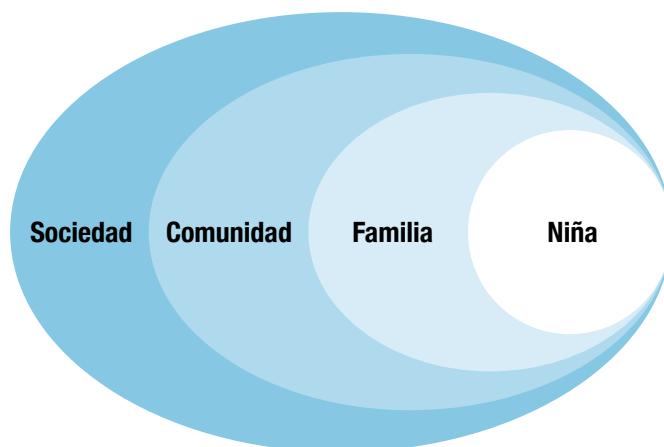
Un análisis contextual minucioso, destinado a comprender el riesgo y los factores de protección<sup>81</sup> y la dinámica del conflicto, que se centre en el género y la edad, contribuye al diseño de un programa de prevención exitoso. Comprender los actores clave que influyen en la decisión o el camino que conduce a la asociación de los niños con una fuerza o un grupo armado y que pueden ser los encargados de tomar la decisión aporta información valiosa para diseñar un programa de prevención.

Una revisión de datos secundarios sobre protección de la infancia destaca la necesidad de adoptar un enfoque de múltiples niveles, que considere todos los niveles del marco socioecológico, al igual que un enfoque multisectorial. Un enfoque multisectorial fomenta la colaboración entre organizaciones de diversos sectores y logra la participación de las comunidades y las personas.<sup>82</sup>

Las siguientes lecciones aprendidas son, esencialmente, intervenciones de prevención primaria que *abordan la causa de raíz de los riesgos de protección de la infancia, para reducir la probabilidad del abuso, la negligencia, la explotación o la violencia contra los niños. Algunas intervenciones de prevención secundarias abordan una fuente específica de amenaza y/o vulnerabilidades de un niño que se identifica como en muy alto riesgo de sufrir abuso, negligencia, explotación o violencia, debido a las características del niño, la familia y/o su entorno.*<sup>83</sup>

## Lecciones aprendidas de un enfoque de prevención de múltiples niveles

Se requiere un enfoque de múltiples niveles, que utilice el marco socioecológico para abordar los factores de riesgo a nivel individual, familiar, de la comunidad y de la sociedad y sus interacciones, dado que casi nunca es un factor, sino varios, los que llevan a los niños al reclutamiento.<sup>84</sup>



Una revisión de datos secundarios de los enfoques de prevención y protección de la infancia identificó riesgos generales y factores de protección relacionados con el reclutamiento, al igual que el uso de los niños en las fuerzas y los grupos armados. El refuerzo de los factores de protección y de las intervenciones directas para abordar los factores de riesgo puede ayudar a prevenir el reclutamiento. La información incluida en esta sección considera las lecciones aprendidas sobre estos riesgos generales y factores de protección. No obstante, se debe realizar un análisis de contexto y de género a fin de identificar los riesgos y factores de protección relevantes para un contexto específico.

La siguiente tabla resume los factores generales de riesgo y protección.

79 O'Neil y Van Broeckhoven (2019)

80 Vargas-Baron (2007)

81 Organización Mundial de la Salud (2016)

82 La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2020)

83 La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2019)

84 Vargas-Baron (2007)



Niveles de marco socioecológico	Factores de protección (para niños y niñas)	Factores de riesgo (centrados en las niñas pero la mayoría se aplica también a los niños)
<b>Niveles individuales</b>	<p>Acceso igualitario de los niños a los servicios<sup>85</sup></p> <p>Acceso de los niños a educación que fomente la equidad de género<sup>86</sup></p> <p>Acceso de los niños a oportunidades destinadas a desarrollar habilidades de resolución de problemas, aprendizaje y adaptación<sup>87</sup></p> <p>Capacidad de los niños de encontrar un sentido a la vida<sup>88</sup></p>	<p>Protección física, dado que las niñas y adolescentes están expuestas a riesgos de violencia, abuso sexual, acoso o secuestro de sus comunidades<sup>89 90</sup></p> <p>Empoderamiento e igualdad de género, en particular para las niñas que buscan participar en las hostilidades<sup>91 92</sup></p> <p>Pobreza extrema<sup>93</sup></p> <p>Venganza, luchar por una causa<sup>94</sup></p>
<b>Niveles familiares</b>	<p>Presencia de cuidadores constantes y afectuosos, cuidado familiar u hogar de acogida<sup>95</sup></p> <p>Oportunidades de los cuidadores de ejercer la capacidad de acción y el criterio en el contexto cultural<sup>96</sup></p> <p>Acceso de los cuidadores a oportunidades económicas y de ingresos<sup>97</sup></p>	<p>Malas relaciones con sus cuidadores, negligencia, violencia doméstica, abuso sexual o matrimonio forzado<sup>98</sup></p> <p>Abuso del alcohol y las sustancias ilícitas y trastornos mentales de los cuidadores<sup>99</sup></p> <p>Niños separados, no acompañados o huérfanos<sup>100</sup></p> <p>Padres vinculados a un grupo armado<sup>101</sup></p>
<b>Nivel de la comunidad</b>	<p>El acceso de la comunidad a oportunidades económicas y de generación de ingresos, al igual que servicios sociales y de salud, etc.<sup>102</sup></p> <p>Redes de apoyo sociales y en el entorno de la comunidad<sup>103</sup></p>	<p>Los vínculos de la comunidad con un grupo armado o una milicia de defensa puede ejercer presión sobre las familias.</p> <p>La comunidad ejerce presión sobre las familias para satisfacer el pedido del grupo armado a cambio de “paz” o protección de la comunidad</p> <p>Población desplazada o de refugiados<sup>104</sup></p>
<b>Nivel de la sociedad</b>	<p>Crear una base de datos nacional que registre el reclutamiento y la desaparición de niñas y niños<sup>105</sup></p> <p>Implementación de planes de acción nacionales destinados a prevenir el reclutamiento de niños y niñas por parte de las fuerzas y los grupos armados, que incluya el cumplimiento de las leyes y políticas<sup>106</sup></p> <p>Colaboración con autoridades militares y grupos armados, siempre que sea posible<sup>107</sup></p> <p>Implementación de leyes internacionales y regionales que prohíban el reclutamiento de niños<sup>108</sup></p> <p>Implementación de mecanismos internacionales y regionales de monitoreo y responsabilidad destinados a prevenir el reclutamiento y la utilización de niños en los conflictos armados<sup>109</sup></p>	<p>Baja presencia del Estado en áreas remotas<sup>110</sup></p> <p>La marginalización de un grupo minoritario<sup>111</sup></p>

85 Principes de Paris (2007)

86 Child Soldiers International (2016)

87 Ibid

88 Ibid

89 Mazurana y Carlson (2006)

90 Douglas y otros (2004)

91 Mazurana y Carlson (2006)

92 Ibid

93 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017)

94 Bernd (2013)

95 Principes de Paris (2007)

96 Wessells (2005)

97 Organización Internacional del Trabajo (2003)

98 Wessells (2009)

99 Moreno y otros (2010)

100 Organización Internacional del Trabajo (2003)

101 Vargas-Baron (2007)

102 Comité Africano de Expertos sobre los Derechos y el Bienestar del Niño (2014)

103 Save the Children (2005)

104 Ibid

105 Child Soldiers International (2011)

106 Child Soldiers International (2015)

107 War Child (2018)

108 Singer (2004)

109 Johnson (2018)

110 Johnson (2018)

111 Información recopilada a través de informantes clave

Las siguientes intervenciones destacan las lecciones aprendidas sobre cómo abordar los factores de riesgo en diversos niveles del marco socioecológico.



### Cómo abordar los factores de riesgo a nivel individual

**Los programmes d'autonomisation** que respalden la capacidad de toma de decisiones de niños y niñas y que respondan a su mayor sensibilidad adolescente ante las recompensas podrían tener el potencial de contribuir a la prevención del reclutamiento en las fuerzas y los grupos armados. Los adolescentes responden particularmente a los mensajes de los grupos armados que les prometen recompensas, estimulan su empatía y su deseo de apoyar a la comunidad o de combatir la discriminación y la injusticia.<sup>112</sup> Las ciencias sociales sugieren que los CAAFAG están motivados por intereses prosociales a favor de su comunidad.<sup>113</sup> Los programas de transformación de género, que aborden la desigualdad de género en las relaciones de poder, empoderen a las niñas para que puedan convertirse en líderes en su comunidad de maneras positivas y que eliminen las barreras de género pueden ser eficaces para prevenir el reclutamiento. Las iniciativas como crear una brigada juvenil de primeros auxilios o desarrollar proyectos para los jóvenes de la comunidad, en las que los niños y las niñas puedan participar en actividades significativas que respalden a su comunidad, también pueden contribuir a prevenir el reclutamiento.<sup>114</sup>

#### Asistencia económica para prevenir el reclutamiento

En Burundi y en la República Democrática del Congo, el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC, por la sigla en inglés) y sus aliados de implementación establecieron una estrategia para facilitar el acceso de las niñas y las mujeres jóvenes a un programa de asistencia económica sin tener que informar sobre su asociación con las fuerzas o los grupos armados. A través de este enfoque, el programa incluyó tanto a grupos de prevención como de reintegración, y brindó asistencia sin discriminación. Así, las niñas pudieron acceder a la asistencia económica sin posiblemente tener que perder sus logros relacionados con la reintegración social.

IPEC (2007) *Prevention of child recruitment and reintegration of CAAFAG. Strategic framework for addressing the economic gap* [Prevención del reclutamiento y de la reintegración de los niños implicados en las fuerzas y grupos armados: Marco estratégico para abordar el problema de la brecha económica]. OIT

**El acceso a la asistencia económica** para abordar factores de riesgo económicos, como la pobreza estructural profunda, pueden contribuir a prevenir el reclutamiento.<sup>115</sup> De manera similar a lo que ocurre con la educación y los servicios sanitarios, aumentar el acceso a la asistencia económica representa tanto una medida preventiva como una respuesta para evitar la estigmatización de las GAAFAG y para reducir los incentivos para el reclutamiento.

**El enfoque de preferencia** es no pedirles a los participantes de los programas que informen sobre su experiencia pasada de vinculación con fuerzas o grupos armados, sino apuntar a las

niñas y adolescentes vulnerables, a fin de fomentar la asistencia de las GAAFAG y evitar su estigmatización.



### Cómo abordar los factores de riesgo a nivel de la familia

#### Abordar la violencia intrafamiliar y las normas y prácticas sociales perjudiciales

que impulsan a las niñas a incorporarse a una fuerza o un grupo armado pueden prevenir el reclutamiento de las niñas. Por lo tanto, los programas de construcción de la paz y de resolución de conflictos en la comunidad pueden ayudar a reducir la violencia contra las niñas dentro de la comunidad. Los programas de transformación de género que apuntan a modificar las normas sociales a fin de abordar la violencia contra las mujeres y las niñas también pueden ayudar a aumentar su sensación de seguridad y, como resultado, prevenir el reclutamiento. La evidencia sugiere que la intervención de la comunidad, que incluye compartir mensajes clave, el diálogo colectivo y la reflexión sobre la violencia contra las mujeres y las niñas, ha sido una de las maneras más eficaces de cambiar las normas sociales discriminatorias. Las actividades educativas en pequeños grupos con hombres y niños que implican una amplia movilización de la comunidad, al igual que la promoción de las normas sociales, también pueden transformar las normas de género de manera sostenible.<sup>116</sup>

#### Communities Care: Programa para transformar vidas y prevenir la violencia en Somalia y Sudán del Sur

El objetivo del programa es fomentar comunidades más seguras para las mujeres y las niñas a través de un cambio desde las normas sociales dañinas que contribuyen a la violencia sexual hacia normas sociales positivas que promuevan la igualdad, la seguridad y la dignidad de las mujeres y las niñas.

El programa se centra en la atención y la ayuda para las sobrevivientes de la violencia sexual, e involucra a la comunidad en acciones colectivas destinadas a prevenir la violencia.

El resultado de la investigación en Somalia demostró una mejoría significativa en las normas sociales, en especial en la de proteger el honor familiar y el "derecho" de un marido de utilizar la violencia.

*Glass N y otros (2019)*

**Abordar los entornos familiares inseguros** puede contribuir a prevenir el reclutamiento.<sup>117</sup> Respaldo a los padres a través de la gestión de casos y los programas de desarrollo de habilidades parentales destinados a abordar la violencia contra los niños, al igual que de programas centrados en reducir los factores que ejercen presión sobre las familias, que aborden el abuso de drogas y sustancias ilícitas, al igual que las necesidades psicosociales y de salud mental de los padres, puede ayudar a disminuir el reclutamiento de niños en lugares en los que es un factor importante que contribuye a esta práctica.<sup>118</sup>

112 Harper (2018)

113 Ellemers (2012)

114 Información recopilada de informantes clave

115 World Vision (2019)

116 Alexander-Scott y otros (2016)

117 Vargas-Baron (2007)

118 Información recopilada de informantes clave





## Cómo abordar los factores de riesgo a nivel de la comunidad

**Los diálogos con la comunidad** con los padres y miembros de la comunidad sobre los riesgos que enfrentan los niños asociados a las fuerzas y los grupos armados pueden ayudar a evitar el reclutamiento. Tal como se menciona en las secciones sobre factores de riesgo, de 37 AFAG, el 70 % recluta a niñas a través de sus lazos familiares o comunitarios con el grupo armado. Los diálogos comunitarios con los padres y miembros de la comunidad sobre los peligros del reclutamiento, en especial para las niñas, y sobre la ilegalidad del reclutamiento de niños pueden ser exitosos.<sup>119 120</sup> Varios informantes clave destacaron que lograr la participación de líderes influyentes de la comunidad, como líderes de clan, líderes religiosos, directoras de asociaciones femeninas, docentes y líderes juveniles para sensibilizar a la población respecto del riesgo del reclutamiento contribuyó de manera eficaz a evitar el reclutamiento. Esta estrategia adquiere especial relevancia para las milicias comunitarias o los grupos de autodefensa.

Es necesario realizar **un ejercicio de mapeo social** destinado a identificar las “personas influyentes” en una comunidad, que pueden variar de una comunidad a la otra.<sup>121</sup> Esta función puede ser desempeñada los líderes tradicionales, líderes religiosos, al igual que por modelos a seguir, como las familias que resistieron a la presión y no permitieron que sus hijas se asociaran a una fuerza o un grupo armado, o los pares que pueden convencer a las niñas de que no se asocien. Los actores sobre el terreno luego pueden capacitar a las personas influyentes sobre temas relacionados con la protección de la infancia y empoderarlas para que desarrollen un mecanismo a nivel de toda la comunidad para todos los temas relacionados con la protección de la infancia y no solo para

prevenir el reclutamiento. Los programas de gestión de casos y de mecanismos comunitarios de protección de la infancia también pueden identificar y brindar apoyo a los niños separados de su familia, no acompañados o huérfanos, que necesitan cuidado y protección.

**El apoyo a las asociaciones femeninas consolidadas** se ha identificado como un enfoque prometedor para prevenir el reclutamiento de las niñas, en especial cuando incluye a las mujeres que también se han vinculado a las fuerzas y los grupos armados. Se puede capacitar a mujeres líderes sobre cómo comunicar los riesgos de los CAAFAG, en particular para las niñas, cómo generar conciencia entre las mujeres y cómo prevenir el reclutamiento de niñas y adolescentes. En Colombia, las asociaciones de mujeres locales son organizaciones influyentes y proactivas a nivel de la comunidad. Utilizan un sistema de alerta comunitario para detectar cuándo se está por reclutar a una niña o adolescente, y organizan discretamente su extracción del pueblo.<sup>122</sup>

### Diálogo con un grupo armado sobre el reclutamiento de niños y niñas

Un análisis del contexto reveló que las madres, hermanas y abuelas jugaban un papel central en influenciar el cambio de las normas sociales y culturales relacionadas con el reclutamiento de niños y niñas. UNICEF trabajó en estrecha colaboración con el liderazgo y las integrantes de la Brigada Auxiliar de Mujeres Islámicas de Bangsamoro y compartió las responsabilidades de la implementación de la campaña “Niños, no Soldados”.

*Naciones Unidas y el Frente Moro de Liberación Islámica (2017)*

119 O’Neil y otros (2018)

120 Manero (2019)

121 Información recopilada de informantes clave

122 Ibid

**Las negociaciones con fuerzas o grupos armados** para detener el reclutamiento y fomentar la liberación de los niños por lo general están a cargo de los organismos de las Naciones Unidas. No obstante, otros actores pueden desempeñar una función cuando resulta seguro hacerlo, en coordinación con otros actores humanitarios y después de una evaluación de riesgos/seguridad. En contextos en los que los grupos armados que reclutan niños son milicias locales o grupos de autodefensa, algunos actores de la sociedad civil tienen más acceso a grupos armados sumamente localizados. Es posible que estén en mejor posición de compartir información clave, como normas internacionales o políticas nacionales pertinentes acerca de la edad legal de reclutamiento y los diversos roles que pueden asumir los CAAFAG.<sup>123</sup>

Es importante compartir esta información, en especial para las niñas que, en algunos contextos, no se consideran asociadas a una fuerza o un grupo armado si no participan en el combate activo. Las niñas y adolescentes reclutadas como “esposas” de los combatientes corren el riesgo de no ser identificadas como GAAFAG por las fuerzas y los grupos armados, sino que se las considera dependientes o asistentes civiles, tal como se informó en Sierra Leona y Mozambique.<sup>124</sup> Esto significa que es posible que no se las pueda separar del actor armado junto con los niños. Las negociaciones localizadas con AFAG conocidos puede contribuir a generar conciencia sobre los derechos de la infancia y apoyar a los actores armados para que se apropien de las medidas de protección de la infancia. Cuando las partes del conflicto no tienen predisposición de negociar y no hay puntos de entrada evidentes para la mediación formal, los actores locales pueden tener una comprensión más completa de la estructura y las prioridades del AFAG. Por lo tanto, pueden identificar cuándo los grupos armados son más receptivos a la negociación y cómo allanar las posibles barreras.<sup>125</sup> No obstante, los profesionales sobre el terreno deben seguir los principios humanitarios de humanidad, neutralidad, imparcialidad e independencia, y se debe llevar a cabo la evaluación de seguridad y de los riesgos antes de emprender tales tareas, para evitar daños no intencionados.<sup>126</sup>



### Cómo abordar los factores de riesgo a nivel de la sociedad

**Vivir en un entorno seguro**, libre de violencia y conflicto es, sin duda, un factor determinante.

Las actividades de construcción de la paz<sup>127</sup> o los programas de cohesión social que incluyen a los jóvenes, como los diálogos en la comunidad y los eventos culturales que congregan a los jóvenes<sup>128</sup> pueden contribuir a generar un entorno más seguro.

**El acceso a los servicios básicos** puede prevenir el reclutamiento, en especial en lugares remotos en los que el Estado no se encuentra presente y donde hay una sensación de desesperanza y abatimiento entre las generaciones más jóvenes. En lugares como las islas remotas de Filipinas o las comunidades rurales aisladas de Colombia, las oportunidades de acceder a educación de calidad, ya sea formal, informal o vocacional, ofrece alternativas al reclutamiento.<sup>129</sup> El acceso a la gobernabilidad y los mecanismos de justicia basados en la comunidad con perspectiva de género para la resolución de controversias que afecten a las niñas también puede ayudar a abordar la sensación de injusticia. Por lo tanto, ayuda a (re)construir la confianza en el Estado y genera esperanza para el futuro.

En algunos contextos, **acceso a la educación** puede funcionar como un factor de protección contra el reclutamiento, además de fomentar la reintegración de quienes fueron GAAFAG.<sup>130</sup> Algunos actores sobre el terreno han identificado la caída en la asistencia de las niñas a la escuela secundaria en la República Centroafricana como un factor determinante del reclutamiento, al igual que la ausencia de oportunidades de educación asequibles y de calidad.<sup>131</sup> Por ende, un informante clave manifestó que el cierre de escuelas durante la pandemia de COVID-19 ha contribuido a un aumento en el reclutamiento en algunas regiones. Algunas organizaciones han diseñado programas destinados a aumentar el acceso de las niñas y adolescentes a programas de capacitación atractivos, por ejemplo, una capacitación de nueve meses en enfermería o un curso breve de negocios que fomente su autonomía financiera.<sup>132</sup> La identificación de oportunidades de formación debe basarse en una evaluación del mercado que indique las necesidades en un sector o industria en particular. El desarrollo de programas sensibles en términos de género, que aborden los obstáculos que enfrentan las niñas para acceder a los servicios y la información, y que promuevan pedagogías de enseñanza que tengan en cuenta las cuestiones de género, puede promover el acceso a los servicios pero también fortalecer el valor social y los derechos de las niñas, contrarrestando el efecto de la propaganda.

No obstante, en algunos contextos, las escuelas también pueden funcionar como un punto de entrada para la propaganda y el reclutamiento. En estos lugares, los profesionales sobre el terreno deben empoderar a los docentes, los líderes de la comunidad, las familias y las niñas para prevenir el reclutamiento e identificar estrategias de comunicación innovadoras para compartir la información con los jóvenes. (Véanse los factores de riesgo individuales, p14.)

123 Información recopilada a través de informantes clave

124 Bouta (2005)

125 Haspelslagh y Yousuf (2015)

126 Resolución de la Asamblea General (1991)

127 UNICEF (2016)

128 Manero (2019)

129 Información recopilada a través de informantes clave

130 Child Soldiers International (2016)

131 Información recopilada a través de informantes clave

132 Ibid



### Recomendaciones clave - Enfoque de intervención en múltiples niveles

Realizar un análisis contextual minucioso destinado a comprender los factores de protección, los factores de riesgo y la dinámica del conflicto, centrado en el género y la edad

Reconocer la agencia de las niñas en su decisión de asociarse a fuerzas o grupos armados y su experiencia durante el período de asociación y no considerarlas víctimas pasivas

Abordar la violencia en la familia y las normas y prácticas sociales nocivas a través de programas de construcción de la paz y la transformación de género

Implementar programas de transformación de género para empoderar a las niñas a convertirse en líderes en su comunidad y eliminar las barreras relacionadas con el género

Identificar y empoderar a las niñas y mujeres que estuvieron asociadas a una fuerza o un grupo armado y prevenir el reclutamiento y la utilización

Promover el acceso a la asistencia económica

Mejorar los entornos familiares inseguros a través de la gestión de casos y las habilidades parentales y los programas de asistencia

Sensibilizar a las familias y las comunidades respecto de los factores de riesgo y el impacto del reclutamiento en las niñas

Realizar un ejercicio de mapeo social a nivel de la comunidad a fin de identificar y lograr la participación de los actores clave que influyen en las decisiones de reclutamiento de las niñas

Proporcionar o fomentar los servicios educativos y de salud en áreas remotas para todos los niños

Proporcionar información a las fuerzas o los grupos armados acerca de la definición de CAAFAG, que incluya cómo afecta a las niñas, los diversos roles que estas pueden desempeñar y el reclutamiento ilícito de niñas y adolescentes

Evaluar la dinámica del conflicto a fin de identificar posibles actores de la sociedad civil que podrían negociar la liberación de manera segura

Lograr la participación de las niñas en el diseño de intervenciones de prevención destinadas a ellas

### Lecciones aprendidas de un enfoque multisectorial

Se requiere una respuesta coordinada entre los gobiernos, los organismos de las Naciones Unidas y las organizaciones no gubernamentales involucradas en la protección, la educación, la salud, el agua y el saneamiento, la construcción de la paz, la justicia, la seguridad, los alimentos, los medios de subsistencia, la protección social o la respuesta a la necesidad de refugio en las comunidades identificadas.<sup>133</sup> No obstante, es importante enfatizar la responsabilidad compartida en la prevención del

reclutamiento en los diversos sectores a fin de maximizar las fuentes de financiación. Esto se debe sumar a la capacitación en protección de la infancia integrada para el personal que implementa los servicios destinados a los niños, los adolescentes y sus familias. Se debería incluir la prevención del reclutamiento de niñas y niños en las comunidades en riesgo, al igual que una respuesta con perspectiva de género que aborde las necesidades específicas de las GAAFAG, así como la confidencialidad. Se puede dar prioridad a algunos sectores en función de los factores de riesgo identificados durante el análisis del contexto.

### Recomendaciones clave - Enfoque multisectorial

Establecer una vía de derivación y capacitar a los trabajadores de primera línea en la identificación segura y la derivación a los distintos sectores, como el de la educación, salud, agua y saneamiento, seguridad alimentaria, medios de subsistencia, educación, construcción de la paz, justicia, refugio (etc.)

Compartir la responsabilidad de la prevención del reclutamiento con otros sectores pertinentes a través de la prestación de servicios coordinados destinados a las niñas vulnerables en ubicaciones en las que predomina el reclutamiento







# Liberación

© UNICEF/UN0271319/Tremeau. *Una niña de 12 años, anteriormente asociada con un grupo armado se reunió con su tío en la RDC. 2018*

## Consideraciones clave

### Los niños asociados a fuerzas o grupos armados tienen el derecho a la liberación y reintegración

en todo momento, incluso en medio de un conflicto, sin condiciones previas.<sup>134</sup> Todos los actores deben estar al tanto de esto, en especial en los lugares en los que se está negociando un acuerdo de cese de hostilidades. A diferencia de algunos programas y procesos de desarme, desmovilización y reintegración (DDR, por la sigla en inglés) destinados a los adultos, dado que el reclutamiento y la utilización de niños representa una violación de los derechos de la infancia, no se debe firmar ningún tratado de paz formal ni ningún otro acuerdo hasta que se identifique o se libere a un niño. Por consiguiente, la identificación y la liberación de los niños y niñas no debe demorarse durante las negociaciones conducentes a tales acuerdos.<sup>135</sup>

**La identificación de niñas** que integran fuerzas o grupos armados y la facilitación de su liberación representa un enorme desafío. En primer lugar, debido al papel que desempeñan las niñas en estos grupos. Aunque las normas internacionales, como los Principios de París, contemplan las funciones de apoyo y la explotación sexual en la definición de CAAFAG, muchos actores armados no están al tanto de que los niños que cumplen estas funciones son considerados CAAFAG. A menudo, las niñas no son percibidas como miembros de la fuerza o el grupo, sino como alguien que depende de los miembros o como asistentes que ayudan con la logística y el funcionamiento del grupo armado.<sup>136</sup> Su función como “esposa” de un combatiente se suele considerar un rol de género tradicional que no difiere del matrimonio infantil con civiles y no se ve como una violación de sus derechos. En contextos como los de la República Democrática del Congo, basándose en las tradiciones locales, algunas niñas y adolescentes han asumido por propia iniciativa el papel de “esposa” y no se espera que abandonen a su “esposo”.<sup>137</sup> El estigma relacionado con su asociación con un grupo armado refuerza esta situación, en especial si tienen hijos. En este contexto, muchas niñas eligen no volver con su familia y su comunidad, sino que prefieren quedarse con el AFAG.

**La trayectoria de salida de las niñas** varía en función del contexto, pero también de cada experiencia individual. La salida parece ser una combinación de dos procesos: *desistimiento* (cese de actividades para el grupo, incluidas las actividades de apoyo) y *desvinculación* (desincorporación y desidentificación como miembro del grupo).<sup>138</sup> Por ende, es posible que incluso las niñas identificadas como liberadas que se benefician de los programas de reintegración en realidad no hayan abandonado por completo la fuerza o el grupo armado. Esta situación afecta, en particular, a las niñas casadas con comandantes o las que tienen hijos cuyo padre forma parte del grupo. Es posible que hayan desistido del grupo pero que no se hayan desvinculado. Como resultado, el así llamado proceso de liberación puede no ocurrir de una sola vez, sino ser más bien un proceso en el que las conexiones con el grupo armado se mantienen y se debilitan a lo largo de un período de tiempo prolongado. Esto adquiere especial relevancia para las niñas que viven en comunidades en las que los grupos armados mantienen una presencia o cuyos familiares siguen asociados.

### Las modalidades de liberación formales e informales

son importantes, en función del nivel de diálogo existente con los actores armados y el nivel de acceso a las comunidades afectadas. La identificación de las GAAFAG implica un especial desafío en los lugares en los que la inseguridad impide que los actores accedan de manera segura a las comunidades en conflicto. Entonces, se apoyan diversas modalidades de liberación, tanto formales como informales, a fin de maximizar las probabilidades de liberación.

La elaboración de **programas con perspectiva de género** es esencial para identificar y liberar a las niñas y no reforzar las desigualdades de género. Las niñas, en especial aquellas que desempeñan funciones de apoyo, suelen ser consideradas un grupo vulnerable por los actores humanitarios. No obstante, no atraen el mismo nivel de atención ni representan el mismo objetivo para recibir ayuda.

## Lecciones aprendidas sobre la liberación formal

El enfoque **centrado en la seguridad o los aspectos militares** de los programas tradicionales de DDR ha representado un obstáculo enorme para la liberación de las niñas,<sup>139</sup> en el que el número de niñas liberadas a través de los procesos formales por lo general es muy bajo. Durante décadas, los programas formales de DDR excluyeron a las niñas y niños que no participaban activamente en las hostilidades. En Sierra Leona y Timor Oriental, las mujeres y las niñas sin armas no pudieron acceder a los programas de DDR, dado que inicialmente se implementó el enfoque una persona, un arma. Este enfoque luego se modificó a un abordaje colectivo sobre la base de una lista de ex combatientes que proporcionaron los comandantes. A pesar de este cambio, una vez más, las mujeres y niñas rara vez integraban las listas, ya que principalmente cumplían funciones de apoyo y los comandantes no las consideraban asociadas al grupo.<sup>140</sup> En diversos contextos, los actores sobre el terreno no intentaron identificar a las niñas por medio de un proceso de desmovilización formal, ya que no habían recibido información de que las niñas estaban asociadas. En función de los datos disponibles, las niñas representan entre el 6 y el 50 %<sup>141</sup> de los niños asociados a las fuerzas y los grupos armados, aunque solo una mínima parte de estas son liberadas e identificadas formalmente.



Liberación de niñas en el marco del plan de acción de las Fuerzas Democráticas Sirias y las Naciones Unidas para detener y prevenir el reclutamiento de niños en el noreste de Siria. Enero de 2020

134 Paris Principles (2007)

135 Grupo de Trabajo Interinstitucional de las Naciones Unidas sobre Desarme, Desmovilización y Reintegración (2005)

136 Coulter (2008)

137 Verhey (2004)

138 O'Neil y Van Broeckhoven (2018)

140 Bouta (2005)

141 Spellings (2008)





© UNICEF/JG Brouwer. Ex CAAFAG con sus hijos esperando recibir sus kits de inserción. Sudán del Sur 2019

## Proceso de desmovilización formal en la República de Sudán del Sur

Hasta 2018, menos del 1 % de los niños liberados eran niñas. Los oficiales asumían que las niñas estaban con familiares o “solo” cumplían un papel de apoyo y, por lo tanto, estaban protegidas. No esperaban que las niñas asumieran roles de combate y no consideraban que pudieran desempeñar otras funciones. Los actores de protección de la infancia comenzaron a identificar a las niñas cuando algunas de ellas lograron escapar y cuando los aliados dedicados a la protección de la infancia y a combatir la violencia de género participaban en el proceso de desmovilización. La presencia de interlocutores militares de protección de la infancia en los equipos de DDR ha contribuido a aumentar de manera significativa la cantidad de niñas y niños desmovilizados. Desempeñan un papel crítico, dado que los oficiales militares son más respetados por los actores armados que los civiles. Pueden transmitir de manera más eficaz los mensajes sobre los derechos de la infancia, en particular en lo que respecta a la necesidad de liberar a las niñas. En algunas ocasiones, los soldados de los grupos armados intentaban ocultar a las niñas, fingiendo que eran sus hijas o esposas. Los interlocutores de protección de la infancia llevaron el tema a los comandantes superiores del grupo armado. De esta manera, las mujeres oficiales lograron acceder a las niñas, generar confianza con ellas y explicarles sus derechos y por qué se había desmovilizado el grupo armado.

Esta estrategia generó un aumento en la cantidad de niñas liberadas formalmente, que pasó del 1 % al 35 % en 2018 en Yambio.

UNICEF Sudán del Sur (2019)

**En los sitios de acuartelamiento** las autoridades de DDR pueden identificar a las niñas y los niños aunque, si no cuentan con una unidad especializada en mujeres y niñas, muy pocas son desmovilizadas mediante ese proceso. Los comandantes suelen ocultar a las niñas, ya que las consideran de su propiedad. En las visitas al cuartel, dicen que son sus dependientes (hijas o esposas) y no les informan que tienen la posibilidad de ser liberadas. Asimismo, algunas niñas no se ven a sí mismas como “niñas soldado” o incluso como niñas, sino como esposas y, por lo tanto, no creen que puedan ser beneficiarias de los programas de desmovilización. En algunos contextos, existe una sólida creencia social y cultural de que una niña debe permanecer con su pareja sexual, sin importar si consintió o no a la relación.<sup>142</sup> Otras no quieren ser liberadas, en especial si tienen hijos nacidos durante su asociación. Algunas estrategias exitosas, como la de Sudán del Sur (véase el caso de estudio), destacaron el papel central que pueden asumir los interlocutores militares dedicados a la protección de la infancia capacitados en la negociación de la liberación de las niñas. Tienen más autoridad y credibilidad que los actores de la sociedad civil. Los protocolos de entrega de los CAAFAG (incluidas las niñas) de fuerzas o grupos armados a los actores de protección de la infancia deberían tener en cuenta las cuestiones de género y considerar las recomendaciones antedichas.

**La participación de líderes de la comunidad** con acceso a los grupos armados que reclutan niños también puede contribuir a la liberación formal de los niños. En la República Democrática del Congo, la República Centroafricana y Sudán del Sur, las estructuras comunitarias locales, incluidas las redes de protección de la infancia, han sido centrales para que las niñas pudieran salir de los grupos armados, al brindarles información y difundir el mensaje de que sus familias las esperaban. En Sierra Leona, se grabaron mensajes en video de los padres en los que les pedían a sus hijas que regresaran a casa. Este enfoque es clave en los contextos en los que la estigmatización es significativa.<sup>143</sup>

## Recomendaciones clave: liberación formal

Siempre se debe asumir que una fuerza o un grupo armado ha reclutado a las niñas; de lo contrario, se podría perder la oportunidad de identificarlas. La liberación de las niñas se debería incluir en todas las negociaciones con las fuerzas y los grupos armados

Promover la liberación incondicional de los niños, incluidas las niñas, en todas las fases de un conflicto, independientemente de la existencia o no de un acuerdo de paz o de otro tratado negociado

Llevar a cabo un análisis del contexto a fin de determinar los obstáculos a los que se enfrentan las GAAGFAG para acceder a los programas y procesos formales de DDR

Prohibir los criterios en los programas de DDR que establezcan que los niños y niñas que no portan armas no pueden participar

Trabajar con los oficiales del ejército y el Ministerio de Defensa para emitir instrucciones específicas para el ejército destinadas a liberar a las niñas y reforzar la ilegalidad de la participación de las niñas y los niños, sin importar la función que asuman, de conformidad con los Principios de París

Identificar y entrenar a los hombres y las mujeres del ejército como interlocutores de protección de la infancia en las unidades militares y los equipos de DDR para que interactúen con los líderes de los grupos armados, y capacitarlos sobre las necesidades específicas de las niñas

Considerar programas de transformación de género para el personal militar, que impliquen un cambio desde las normas sociales nocivas, como talleres de grupos reducidos que aporten conocimientos y habilidades a los participantes para influir en las cuestiones de género y las normas sociales<sup>144</sup>

### En los sitios de acuartelamiento:

Implementar ayuda humanitaria con perspectiva de género a través de interlocutores de protección de la infancia con los dependientes de los combatientes, a fin de brindarles información y darles oportunidad a las niñas de identificarse y separarse del grupo armado, y de ser derivadas a los servicios de protección de la infancia y contra la violencia de género<sup>145</sup>

Personal exclusivamente femenino capacitado que brinde servicios sanitarios y de salud reproductiva, cuidado de los niños, nutrición y atención médica para los niños<sup>146</sup>

Regular el acceso de los hombres a los sitios de acuartelamiento

Proporcionar artículos no alimentarios específicos para el género, como kits de dignidad y kit de bebés adaptados a las necesidades individuales, y adoptar medidas para evitar que los niños sean separados de sus madres<sup>147</sup>

Proporcionar servicios sanitarios confidenciales, como nutrición y vacunación para los niños, que funcionen como espacios seguros con los que las niñas y adolescentes puedan identificarse

Capacitar al personal femenino, como las profesionales de la salud, sobre cómo manejar con sensibilidad la divulgación de la asociación y el abuso sexual, y contar con asistentes sociales disponibles en el lugar

Organizar sesiones grupales que se centren en el valor de las mujeres y las niñas, su derecho de autonomía, elección e igualdad de género

Capacitar a los asistentes sociales para que utilicen un enfoque basado en las niñas y sigan el principio de los mejores intereses, para informar a las niñas sobre los servicios disponibles para respaldar su liberación, incluida su seguridad

Cuando sea pertinente, lograr la participación de los hombres y las mujeres de la comunidad con acceso a los grupos armados

144 Alexander-Scott y otros (2016)

145 Verhey (2004)

146 Principes de Paris (2007)

147 Ward y Stone (2018)



## Lecciones aprendidas sobre la liberación informal

**En situaciones de conflicto continuo, la liberación informal** a menudo es la única manera en que las niñas pueden salir de fuerzas o grupos armados. Incluso en situaciones en las que existe un proceso de liberación formal en curso, este puede seguir siendo la modalidad preferida por las niñas para desvincularse, para evitar el estigma social. Por sus propios medios, las niñas regresan a su comunidad o a otros lugares, donde suelen ocultarse o mezclarse con la población, y es muy raro que recurran a los servicios de reintegración. Las niñas pueden desvincularse escapándose, cuando se las libera informalmente o se las envía de regreso a su comunidad por enfermedad, embarazo u otros factores, o cuando los grupos armados las abandonan, por ejemplo, después de una derrota. Escaparse conlleva sus riesgos. Las niñas que tienen la voluntad necesaria para irse, muchas veces forzadas por el trato insoportable que reciben, ponen en riesgo la vida.<sup>148</sup> En otros contextos, las niñas no tienen la oportunidad de abandonar los grupos armados. En las áreas de Siria controladas por el Estado Islámico, las restricciones impuestas sobre las mujeres y niñas no les permitían desplazarse sin un guardia de sexo masculino, lo cual limitaba en gran medida las oportunidades de pedir ayuda.<sup>149</sup>

**La identificación de las niñas** que han logrado salir de una fuerza o un grupo armado a través de medios informales requiere sumo cuidado para evitar exponerlas a un mayor daño. Las niñas pueden correr el riesgo de ser arrestadas por las fuerzas gubernamentales si se las identifica y clasifica como ex-GAAFAG; pueden ser blanco de represalias de otros grupos armados o estar expuestas al secuestro si se escaparon. También pueden perder los beneficios de reintegración social que tanto les costó ganar si se da a conocer su asociación.

**Los mecanismos comunitarios** existentes en comunidades afectadas por conflictos pueden contribuir a identificar de manera segura a las niñas que se desvincularon de una fuerza o un grupo armado y que regresaron a su comunidad o se incorporaron a una nueva. Se puede capacitar a los actores sobre el terreno para que traten de documentar de manera sensible al género a las niñas y derivarlas a los actores de protección de la infancia para que reciban asistencia. En los contextos en los que el blanco es un grupo étnico específico, como la población yazidí en Irak, la comunidad puede organizarse para llevar un registro de quién ha regresado y quién falta.<sup>150</sup> En Somalia, una red tradicional de solidaridad para mujeres y niñas ayudó a identificar a niñas que habían

estado asociadas a una fuerza o un grupo armado.<sup>151</sup> No obstante, se debe adaptar un enfoque basado comunitario en las comunidades en las que existe un estigma o riesgos, que incluya trabajar con personalidades respetadas y aliados de la comunidad para identificar a las niñas de manera segura. De todos modos, las niñas deben tener acceso a todos los servicios, sin importar si comunican o no formalmente su asociación a los grupos armados.

**La prestación de servicios no focalizados** es una opción que se prefiere a aquellas que apuntan específicamente a las GAAFAG. Se alienta a los actores humanitarios a adoptar un enfoque con perspectiva de género a través de la prestación de servicios a todas las niñas vulnerables en las comunidades afectadas. Deben asegurarse de que el personal que presta estos servicios sea solo del sexo femenino y que esté capacitado en cómo prestar servicios de manera sensible a las niñas. Esto incluye cómo manejar la divulgación del abuso sexual, una comprensión de sus necesidades específicas sin revictimizarlas, cómo empoderar a las niñas para consolidar cualquier habilidad adquirida durante la asociación y respaldarlas con los servicios necesarios, siempre asegurando la confidencialidad.

**Los servicios** pueden incluir la salud sensible en términos de género y la salud reproductiva, el apoyo psicosocial y la salud mental, clubes juveniles con grupos segregados por género si es relevante culturalmente, que ofrezca actividades culturales, educativas y espirituales, capacitación en medios de subsistencia y educación formal e informal. Los servicios destinados a las niñas madres y a las madres solteras,<sup>152</sup> como los programas de lactancia materna y habilidades parentales para las madres adolescentes, se han identificado como modalidades de ingreso exitosas para identificar a las GAAFAG de manera sensible. Las asociaciones de mujeres y los espacios seguros para las niñas también son medios útiles de llegar a las GAAFAG.

**Los proveedores de servicios confiables y capacitados** pueden identificar a las niñas en contextos en los que las niñas están vinculadas a fuerzas o grupos armados mientras viven en su comunidad. En ese caso, los programas de empoderamiento de las niñas que aumenten la seguridad en sí mismas y desarrollen sus habilidades de liderazgo pueden ayudar a la divulgación. Los docentes de confianza familiarizados con la dinámica de la comunidad y que hayan identificado señales de reclutamiento entre sus alumnos pueden identificar a las niñas de manera segura y derivarlas a los actores de protección de la infancia, previo consentimiento.<sup>153</sup>

### Recomendaciones clave: liberación informal

Realizar un análisis de género minucioso que involucre a las niñas, respecto de los riesgos a los que pueden estar expuestas al salir del grupo armado o si se las identifica en su comunidad como ex-GAAFAG, e identificar las medidas de mitigación

Implementar estrategias de identificación con perspectiva de género, que consideren los hallazgos del análisis de género, a fin de evitar reforzar las desigualdades de género

148 Información recopilada a través de informantes clave

149 Ibid

150 Información recopilada a través de informantes clave

151 Ibid

152 UNICEF República Democrática del Congo (2011)

153 Información recopilada a través de informantes clave

Sobre la base de los hallazgos de un análisis de género específico para cada contexto, se pueden considerar los siguientes enfoques.

### Enfoque a nivel de la comunidad

Establecer mecanismos a nivel de la comunidad para identificar de manera segura a las niñas que han salido exitosamente de una fuerza o un grupo armado

Capacitar a los actores comunitarios para que documenten de manera sensible y confidencial a las niñas y las deriven a los actores de protección de la infancia para que reciban asistencia

Considerar el nivel de estigma y el riesgo existente en una comunidad en particular, y adaptar el enfoque a nivel de la comunidad con la participación de aliados en las comunidades, como los líderes o modelos a seguir

Preparar a las familias y difundir el mensaje de que se les dará la bienvenida a las niñas cuando regresen a casa

### Prestación de servicios no focalizados

Adoptar un enfoque amplio con perspectiva de género a través de la prestación de servicios a todas las niñas vulnerables en las comunidades afectadas, y no solo a las ex-GAAFAG

Entrenar al personal femenino sobre cómo prestar servicios de manera sensible y confidencial a las niñas

Lograr la participación de las asociaciones de mujeres y los espacios seguros para las niñas, y capacitarlas para identificar a las GAAFAG de manera segura y derivarlas a los actores correspondientes

Lograr la participación de los docentes familiarizados con la dinámica de la comunidad y que hayan identificado señales de reclutamiento entre sus alumnos a fin de que identifiquen a las niñas y las deriven a los actores de protección de la infancia, previo consentimiento





# Reintegración

## Consideraciones clave

Al regresar a su comunidad de origen o a otras comunidades en las que se sientan seguras, las niñas se enfrentan a numerosos desafíos. El nivel de aceptación y resiliencia de la comunidad varía de manera significativa en función de diversos factores, entre los que se incluyen la exposición real o percibida de la niña a la violencia y el abuso, el papel que puede haber asumido durante el período de asociación con el grupo armado, la forma en que fue reclutada y liberada, la seguridad de la niña en la comunidad y el modo en que fue recibida por su familia al regresar.

**El nivel de estigma** es fundamentalmente diferente para las niñas. Persiste por más tiempo, es más intenso y difícil de disminuir que para los varones<sup>154</sup>. Esto se debe, a menudo, al supuesto, confirmado o no, de que las niñas han “estado con hombres” y perdido su virginidad. Como resultado, es posible que se las perciba como difíciles de casar y como que han “perdido su valor”,<sup>155</sup> en especial en las sociedades en las que la virginidad es una condición para contraer matrimonio. La existencia de un niño concebido durante el período de asociación, en particular si el padre se considera un “enemigo”, aumenta la probabilidad de discriminación y rechazo por parte de la familia y la comunidad<sup>156</sup>. La familia y la comunidad pueden no entender la conducta o los síntomas “militarizados” de las niñas, como la depresión o la disociación, lo que puede llevar a su exclusión.<sup>157</sup> La estigmatización social puede tener un impacto en la salud mental y en el bienestar psicosocial.<sup>158</sup> Para las niñas que se identifican como soldados, puede ser difícil la transición a una identidad civil, en especial si no logran cumplir los roles esperados, como

tener dinero y ser una buena madre y esposa. A las niñas que han participado en las hostilidades, que tenían un rol de liderazgo o responsabilidades de gestión, puede resultarles difícil volver a desempeñar un papel estereotípico en términos de género y asimilarse nuevamente en una sociedad tradicional.<sup>159</sup>

## Lecciones aprendidas sobre los enfoques destinados a facilitar la reintegración

### Análisis de género

Los profesionales sobre el terreno han destacado la realización de un análisis de género como requisito en todos los pasos del proceso, incluso para la reintegración de las GAAFAG. Al planificar la reintegración, el análisis de género debe centrarse en los factores que se incluirán en la reintegración de las niñas. Esto incluye las condiciones de regreso, la liberación formal en contraposición con la informal, su experiencia durante el período de asociación, si tienen hijos, discapacidades y el estigma que pueden afrontar a nivel de la familia, de la comunidad y la sociedad. El proceso de reintegración está enraizado en la organización cultural, política y socioeconómica, y en el funcionamiento de la sociedad.<sup>160</sup> En función de los hallazgos del análisis de género, los profesionales sobre el terreno pueden desarrollar una estrategia de reintegración con perspectiva de género, que probablemente tenga en cuenta los procesos de reintegración distintivos, flexibles y no formales, y que se pueda adaptar a las necesidades y experiencias individuales en lugar de los programas generalizados para todos los casos.<sup>161</sup>

### Recomendaciones clave: análisis de género

Todos los programas de reintegración destinados a las niñas se deben basar en un análisis de género minucioso para evitar causar daño e identificar formas de allanar las barreras para acceder a los servicios

## Participación y agencia de las niñas

Los actores sobre el terreno rara vez implican a los adolescentes y los jóvenes en el diseño de programas destinados a los CAAFAG. Las niñas y los niños suelen considerarse sujetos pasivos, víctimas del reclutamiento, y no como socios y actores en su propia protección y desarrollo. Incluir la voz de las niñas en el diseño del proyecto fomentará su dignidad y empoderamiento, y permitirá el desarrollo de programas que respondan a sus necesidades e inquietudes.<sup>162</sup> El concepto de reintegración por lo general se basa en conceptos occidentales que pueden no encontrar una identificación en la comprensión cultural de los acontecimientos relacionados con la guerra. Las niñas interpretan activamente y otorgan un sentido a sus experiencias de asociación y reintegración y se las debe consultar para los informes del diseño de los programas de reintegración.<sup>163</sup>

La participación de las niñas también se puede lograr a través de la retroalimentación periódica o de mecanismos de responsabilidad para poner de relieve las consecuencias perjudiciales no deseadas del diseño de programas humanitarios. La información recopilada debe informar la revisión de los programas y respaldar el acceso a los servicios, a la prevención y a las medidas de mitigación.<sup>164</sup>

### Participación de las ex-GAAFAG en el diseño de los indicadores de reintegración

En Sierra Leona, un equipo de investigación utilizó el método de la ponderación participativa desarrollado por la Universidad de Columbia para identificar una reintegración exitosa desde la perspectiva de las GAAFAG. El método asocia principios clave del enfoque de los grupos de interés y las actividades de ponderación participativa.

Durante las conversaciones de los grupos de interés, los facilitadores les preguntan a los participantes su interpretación de lo que significaba para una niña la reintegración exitosa. Se llevó a cabo un ejercicio similar para los indicadores de una reintegración “mala”. Por lo tanto, las niñas identificaron el apoyo emocional y económico de sus familias como el indicador más importante de una “buena reintegración” y la falta de actividades de generación de ingresos como el indicador más importante de una “mala” reintegración.

*Stark y otros (2009)*

154 Ager y otros (2011)

155 De la Soudière (2017)

156 Monguno y otros (2016)

157 Información recopilada a través de informantes clave

158 Betancourt y otros (2010)

159 Barth (2002)

160 Tonheim (2017)

161 Wessells (2007)

162 McKay y otros (2004)

163 Stark y otros (2009)

164 Área de responsabilidad de la violencia basada en el género (2019)



**El apoyo de los pares** por lo general no se utiliza lo suficiente y, sin embargo, resulta sumamente valioso en los contextos en los que es seguro implementarlo. El empoderamiento de las ex-GAAFAG que se han reintegrado de forma exitosa para que actúen como mentoras o brinden apoyo a otras niñas puede ser esencial para lograr su reintegración.

La participación de las niñas les exige contar con las habilidades y la seguridad en sí mismas para involucrarse de forma

significativa. En los contextos en los que no se ha consultado la opinión de las niñas (y los niños), es posible que se deban desarrollar sus habilidades y respuestas para expresar su opinión. Es esencial tomarse el tiempo de generar confianza, considerar la capacidad de atención de los niños, ofrecerles una diversidad de medios de expresión, como pueden ser los artísticos o musicales, ser flexibles y adaptarse a sus necesidades, y compartir los hallazgos con los participantes.<sup>165</sup>

### Recomendaciones clave: participación de las niñas

Consultar a las ex-GAAFAG antes de comenzar un proyecto a fin de identificar los desafíos a los que se enfrentan a su regreso, qué les resulta de ayuda, los criterios que consideran para definir una reintegración exitosa y el apoyo que necesitan, a fin de informar el diseño de los programas de reintegración

Llevar a cabo consultas a través de debates con grupos de interés, mini talleres y encuestas en línea (si son pertinentes), al igual que ejercicios creativos

Facilitar la consulta de las niñas con mujeres capacitadas, en entornos seguros confidenciales mediante preguntas personalizadas para las niñas

Fomentar un enfoque de interacción entre pares, que empodere a las ex-GAAFAG para constituirse en modelos a seguir para las niñas que hayan abandonado recientemente una fuerza o un grupo armado

Entrenar a facilitadoras mujeres sobre cómo manejar de manera sensible las confesiones inesperadas de violencia y abuso, cómo mantener la confidencialidad y cómo derivarlas a los actores pertinentes de manera segura

Evitar abordar temas delicados, como el abuso sexual, para desalentar a las niñas a contar sus experiencias personales en entornos grupales y sin la presencia de un asistente social profesional

Implementar mecanismos de retroalimentación y responsabilidad a los que puedan acceder las niñas en su contexto, para proporcionar retroalimentación continua sobre las consecuencias perjudiciales no deseadas de la intervención

### Enfoque socioecológico

Un programa de reintegración debe ser integral y considerar un abordaje socioecológico que establezca interconexiones a nivel individual, familiar, de grupo de pares, escolar y de la comunidad. La reintegración es un proceso inherentemente vinculativo, social y recíproco, en el que se entrelazan el cambio individual y el social. Los profesionales sobre el terreno deberían evaluar y abordar las necesidades tanto de los individuos como de sus familias, de la comunidad y del entorno social.

### Gestión de casos

La gestión de casos es un enfoque destinado a abordar las necesidades individuales de un niño o una niña que corre riesgo de sufrir un daño o que ha sufrido un daño. Un asistente social brinda apoyo al niño y a su familia a través de la ayuda directa y la derivación a otras personas pertinentes.<sup>166</sup> Los actores sobre el terreno han destacado de qué manera la gestión de casos les permite identificar de manera eficaz las necesidades individuales de las niñas y, de manera discreta, ayudar a las niñas que lo necesitan y reducir el estigma asociado a los programas de reintegración. No obstante, al igual que con otros servicios, este enfoque resulta más útil si aborda diversos temas de protección en las comunidades afectadas por el conflicto en lugar de apuntar específicamente a las GAAFAG y, posiblemente, estigmatizarlas aún más. Los actores sobre el terreno pueden evaluar de manera integral la situación de las niñas y su entorno familiar, considerando los factores individuales de protección y los factores de riesgo, a fin de adaptar la respuesta a sus

necesidades, sin causar mayor daño del que ya han sufrido. Deben tener en cuenta las recomendaciones sobre reintegración (véanse las Lecciones aprendidas sobre los resultados clave esperados del proceso de reintegración, p26) para desarrollar un plan integral de respuesta.

La utilización de un enfoque basado en la gestión de casos contribuirá a la coordinación de servicios por un interlocutor (el asistente social) para el niño, la familia y los prestadores de servicios, lo cual aumentará la confidencialidad y disminuirá el riesgo de retraumatización. La información recopilada por los asistentes sociales a lo largo del proceso de gestión de casos también se podrá agrupar para analizar tendencias e informar el diseño de los programas.

A través de este enfoque, los asistentes sociales no solo podrán identificar las vulnerabilidades de las niñas, sino que podrán empoderarlas y respaldar su bienestar y resiliencia. Los asistentes sociales podrán aprovechar las fortalezas de cada niña, incluidas las habilidades adquiridas antes y durante el período de asociación, su agencia individual y colectiva, y las habilidades para afrontar situaciones difíciles que hayan desarrollado.

La gestión de casos debería sumarse a la intervención colectiva y comunitaria; no obstante, los programas de reintegración generalizados, iguales para todos, que niegan la agencia y las necesidades individuales de los niños, pueden aumentar los desafíos para su reintegración.

165 Universidad de las Naciones Unidas. Centro de Investigación de Políticas – War Child (2019)

166 La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2019)

**El riesgo de sobrevictimización de las GAAFAG** como víctimas pasivas del reclutamiento fue destacado por los informantes clave. Es esencial reconocer la experiencia única de las niñas y su agencia en la decisión de incorporarse a una fuerza o grupo armado, en caso de que corresponda. Los asistentes sociales que se ganan la confianza de las niñas y las empoderan aumentan sus probabilidades de reintegración exitosa.

Es central **la capacitación** de cualquier miembro del personal que preste servicios integrales de gestión de casos de protección de la infancia para las GAAFAG, en especial en la

gestión de casos de protección de la infancia y de la violencia de género, lo que incluye el cuidado de los niños que han atravesado por esta experiencia. Se debe implementar un mecanismo de supervisión para los asistentes sociales, que los ayude en el manejo de los casos difíciles y que controle la calidad de la gestión de los casos.

Sobre la base de la investigación, se han identificado diversos factores de protección y de riesgo que influyen en el proceso de reintegración.<sup>167</sup>

Factores de protección	Factores de riesgo
<p><b>Antes del regreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reclutamiento por parte de un grupo o una fuerza armados que cuenta con el respaldo de la comunidad o que se percibe como un “ganador”</li> <li>● Contacto con la familia durante el período de asociación</li> <li>● Amistades con otras GAAFAG</li> <li>● Ser reclutada con un/a hermano/a o un familiar</li> <li>● Breve período de asociación</li> <li>● Percepción de que se trató de una experiencia empoderadora</li> </ul>	<p><b>Antes del regreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reclutamiento por parte de una fuerza o un grupo armado percibido como el enemigo o que “perdió” la guerra</li> <li>● Abuso sexual, violación, matrimonio con un combatiente</li> <li>● Mala relación con los cuidadores antes del reclutamiento, antecedentes de violencia doméstica y abuso</li> <li>● Participación en las hostilidades</li> <li>● Sensación de pérdida de control sobre la propia vida</li> <li>● Período prolongado en el grupo (aunque no en todos los contextos)</li> <li>● Haber presenciado golpes o tortura, muertes violentas, ser obligadas a matar, incluso a familiares</li> <li>● Heridas o lesiones permanentes</li> <li>● Miedo y enfado en la comunidad</li> </ul>
<p><b>Al regresar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aceptación de la familia y la comunidad</li> <li>● Contar con una fuente de ingresos</li> <li>● Padres biológicos afectuosos</li> <li>● Pareja contenedora</li> <li>● Red de pares contenedora, estar en contacto con otras GAAFAG</li> <li>● Oportunidades de educación</li> <li>● Ayudas culturales (por ejemplo, realización de rituales espirituales)</li> </ul>	<p><b>Al regresar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pobreza</li> <li>● Conducta agresiva y violenta como síntomas de angustia</li> <li>● Regresar con hijos propios</li> <li>● Aislamiento de los pares</li> </ul>



## Recomendaciones clave: gestión de casos

Capacitar y respaldar a los asistentes sociales en la gestión de casos y la protección de la infancia, el cuidado de los niños que han atravesado esta experiencia, y los desafíos y necesidades específicos de las GAAFAG, sobre la base de un análisis de género

Reconocer la agencia individual de las niñas en su decisión de incorporarse al grupo, en caso de que corresponda, su agencia colectiva, y maximizar las habilidades positivas adquiridas durante el período de asociación y con posterioridad a este

Empoderar a las niñas para que tomen decisiones informadas y seguras para su vida, y para aumentar su resiliencia

Identificar y consolidar los factores de protección a fin de mitigar los factores de riesgo

## Herramientas útiles

### Recursos de capacitación

- La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria – Grupo de trabajo de protección de la infancia. (2014) *Manual De Capacitación Para Trabajadores Sociales, Supervisores Y Administradores*
- La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2018) *Paquete de Capacitación en Supervisión y Orientación en la Gestión de Casos de Protección de la Infancia*
- Comité Internacional de Rescate – UNICEF (2015) *Caring for Child Survivors of Sexual Abuse Training*

### Guías

- La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria – Grupo de trabajo de protección de la infancia. (2014) *Directrices Interinstitucionales Para La Gestión De Casos Y La Protección De La Infancia*
- Comité Internacional de Rescate (2012) *Caring for child survivors of sexual abuse: guidelines for health and psychosocial service providers in humanitarian settings*

## Lecciones aprendidas sobre resultados finales clave esperados del proceso de reintegración

### Seguridad y cuidado

La seguridad de las niñas tras su liberación es una parte esencial de su reintegración y bienestar. En contextos en los que las niñas corren riesgo de volver a ser reclutadas por una fuerza o grupo armado, o están en riesgo de ser arrestadas, pueden no sentirse seguras en su comunidad de origen. El cuidado alternativo y la ayuda legal pueden ser necesarios para protegerlas y para que se sientan más seguras.

### Cuidados alternativos

La mayoría de las niñas que se desvinculan de una fuerza o un grupo armado por sus propios medios y que vuelven directamente a su comunidad no necesitan cuidados alternativos. Las niñas que ya se han reunificado con sus familias después de abandonar una fuerza o un grupo armado no se deben separar de sus cuidadores y colocar en cuidado alternativo para acceder a los servicios de reintegración.

En algunos casos, las niñas pueden necesitar cuidado alternativo; no obstante, los profesionales sobre el terreno deben conversar con las niñas sobre las opciones disponibles, lo más conveniente para ellas y sus deseos antes de tomar una decisión.

**Los hogares de acogida o el cuidado familiar** son las opciones de cuidado alternativo de preferencia según las investigaciones sobre el terreno aunque, en algunos casos, son necesarios los centros de cuidado interinos (ICC, por las siglas en

inglés. Esta situación puede darse cuando los hogares de acogida, el cuidado familiar o la vivienda independiente no son opciones, no suponen el interés superior del niño por razones médicas, por ejemplo, o ante la expectativa de una gran cantidad de niñas que fueran liberadas a la vez. En la República Democrática del Congo, la evidencia anecdótica de niñas que estuvieron asociadas previamente a una fuerza o grupo armado demostró que las niñas recibidas en hogares de acogida se reintegraron mejor en su familia que aquellas trasladadas a un centro de tránsito.<sup>168</sup>

**La colocación de al menos dos niñas** en un hogar de acogida ha sido identificada por los informantes clave como un enfoque central para aumentar su sensación de protección y formar un grupo de contención de pares. Por otro lado, la experiencia demuestra que las niñas colocadas individualmente en un hogar de acogida les lleva más tiempo adaptarse. La colocación con otra niña también parece mejorar la agencia colectiva que las niñas pueden haber experimentado durante el período de asociación. La alianza con un grupo de niñas o una asociación femenina local de la comunidad también puede aumentar la reintegración a la vida civil.

También pueden considerarse **arreglos de vivienda independiente** en aquellos casos en los que resulte culturalmente apropiado, por ejemplo, con dos o tres adolescentes mayores en un mismo alojamiento que, preferentemente, también sean ex-GAAFAG y se conozcan entre sí, o adolescentes con hijos. Identificar y capacitar a una mujer respetada en la comunidad que viva cerca y actúe como mentora a fin de que brinde asistencia a las niñas y las supervise periódicamente.

**Las niñas que pasen por un centro de cuidado interino** se pueden identificar más fácilmente como ex-GAAFAG y sufrir la estigmatización, lo cual podría poner en riesgo su reintegración. En contextos de mucha inseguridad, las niñas en los centros de

cuidado interino pueden estar expuestas al riesgo de secuestro por parte de grupos armados<sup>169</sup> Se recomienda considerar incluir a niñas con distintas necesidades de protección en los centros de cuidado interino; por ejemplo, niñas no acompañadas, sobrevivientes de violencia sexual, además de las GAAFAG, con el objetivo de prevenir la estigmatización, salvo que este enfoque exponga a las niñas a un mayor riesgo.<sup>170</sup>

**Implementar un mecanismo de información confidencial y adaptado a las niñas, los niños y adolescentes** resulta esencial en todas las formas de cuidado alternativo, a fin de permitir que las niñas denuncien cualquier abuso, explotación u otra inquietud. Asimismo, establecer un plan de seguridad con cada niña mitigará los riesgos de violencia, abuso y explotación.

### Recomendaciones clave: cuidado en hogares de acogida y cuidado familiar

Colocar al menos dos niñas en un hogar de acogida para aumentar su sentido de protección y formar un grupo de apoyo de pares

Preparación y correlación adecuada de la niña con la familia de acogida

### Recomendaciones clave: vivienda independiente asistida

Se debe considerar la vivienda independiente solo en los contextos en los que resulte culturalmente apropiado que las adolescentes mayores vivan solas, y donde no existan riesgos de seguridad

Se pueden considerar los grupos de amistades existentes para fortalecer la red de pares y la agencia colectiva

### Recomendaciones clave: centros de cuidado interinos (ICC)

Los ICC solo deben considerarse en los lugares en los que los hogares de acogida, el cuidado familiar o la vivienda independiente para las ex-GAAFAG no son opciones, no suponen el interés superior de la niña o ante la expectativa de una gran cantidad de niñas liberadas a la vez

El paso de las niñas por tránsito a través de un ICC no debe ser una condición para acceder a los servicios de reintegración

Diversificar las necesidades de protección en el ICC para evitar la estigmatización de las GAAFAG, salvo que este enfoque exponga a las niñas a un mayor riesgo

Capacitar al personal del ICC sobre protección de la niñez y adolescencia, la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidades, la salvaguardia infantil, la violencia de género y las habilidades parentales, adaptadas a las necesidades específicas de las GAAFAG

Capacitar al personal de los centros de cuidado interino, incluido el personal de seguridad, el personal de cocina y el personal de limpieza, sobre la protección de la niñez y adolescencia y la confidencialidad, y monitorear el cumplimiento del Código de conducta firmado.

Abordar las necesidades de las adolescentes con hijos, lo que incluye implementar medidas de seguridad adicionales para la seguridad de las niñas y niños pequeños, adaptar los espacios de dormir e incluir un espacio de juegos con juguetes

Adaptarse a las necesidades de las niñas con discapacidades a través de la adaptación del entorno físico a las necesidades específicas, como una discapacidad visual, auditiva o de movilidad

Proporcionar o invitar a profesionales que presten servicios especializados; por ejemplo, salud sexual y reproductiva, nutrición, vacunación, salud mental y asistencia psicosocial en el centro de cuidado interino.

## Recursos útiles

### Pautas

- Naciones Unidas (2010) *Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños*
- La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2019) *La Norma 19 Cuidado alternativo. Las normas mínimas para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria*
- Grupo de Trabajo de Niños No Acompañados y Separados de su Familia (2013) *The Alternative Care in Emergencies Toolkit*



## Apoyo legal

La **obtención de documentación civil** puede aumentar la sensación de seguridad de una niña o adolescente, al igual que su capacidad de desplazarse libremente; por ejemplo, con un certificado de salida, un documento de identidad personal, un certificado de nacimiento o un certificado de matrimonio o divorcio. En algunos países, se requiere un certificado de desvinculación para acceder a los servicios de reintegración. No obstante, este enfoque entra en conflicto con los derechos de la niñez a la liberación inmediata e incondicional, y puede desalentar a las niñas a pedir ayuda. Además, puede conllevar otras demoras en acceder a los servicios y aumentar el riesgo de estigmatización y discriminación de las niñas en su comunidad. También se puede brindar **asistencia legal** a las niñas en contacto con el sistema judicial, ya sea como supuestas responsables, víctimas o testigos. La asistencia legal debe ser flexible y reflejar las necesidades cambiantes a lo largo del tiempo. La asistencia legal con perspectiva de género puede ayudar a las niñas y adolescentes a mitigar el trato sesgado o discriminatorio dentro del sistema judicial. Además, puede mejorar las condiciones de detención si no reúnen las normas legales mínimas o si las niñas corren riesgo de ser torturadas para obtener información de naturaleza militar. Cuando se las priva de su libertad, las niñas corren mayor riesgo de violencia sexual y de género.<sup>171</sup>

Se debe capacitar a abogados y asistentes legales en el derecho humanitario, las normas y los tratados internacionales y la legislación legal nacional en relación con la justicia juvenil, los niños, niñas y adolescentes asociados a las fuerzas y los grupos armados y las leyes relativas al terrorismo, en caso de ser pertinentes.

## Asistencia legal a los niños asociados con el Estado Islámico en Irak

En Irak, hasta 2019, Heartland Alliance Internacional proporcionaba asistencia legal a las niñas y los niños sospechados de afiliación con el Estado Islámico. La mayoría de las niñas y adolescentes eran arrestadas por su condición de esposas, hijas o hermanas de supuestos combatientes del Estado Islámico. Un equipo conformado por dos abogadas llevó a cabo entrevistas con las niñas y adolescentes, les ofreció servicios de consultoría y representación legales en el tribunal juvenil de Ninewa. Su intervención ayudó a la liberación de 80 niñas, niños y adolescentes, y a la reducción de la condena a un año de detención. Además, se les brindó asistencia psicosocial, se construyó una sala para actividades recreativas y un espacio para visitas de familiares en el centro de detención. Después de la liberación, la organización monitoreó la reintegración de los adolescentes a través de la asistencia psicosocial y legal, al igual que de la derivación a los actores pertinentes en materia de salud y educación.

Los profesionales sobre el terreno deben aplicar el criterio de doble condición de víctimas y responsables, y se debe tratar a las niñas (al igual que a los niños) principalmente como víctimas y no solo como responsables. Una jurisdicción específica dedicada a los niños debe considerar las especificidades de género de las GAAFAG. Se deben implementar y supervisar técnicas de investigación y realización de entrevistas con perspectiva de género, al igual que marcos de protección de víctimas y testigos sensibles al género. Se debe adoptar el monitoreo continuo del impacto, que incluye el posible efecto colateral para las niñas, niños y adolescentes y los riesgos de victimización secundaria.<sup>172</sup>

## Recomendaciones clave: apoyo legal

Brindar asistencia a las niñas para acceder a documentación como certificados de nacimiento para sí mismas y para sus hijos, documentos de identidad o certificados de matrimonio para registrar el nacimiento de sus hijos en algunos contextos

Poner a disposición profesionales de servicio legal o derivarlas a ellos a fin de ayudar a las niñas que puedan estar en riesgo o en contacto con la ley, ya sea como responsables de un delito, como testigos o como víctimas, y explicarles las implicancias de su declaración

Capacitar a abogados y asistentes legales en el derecho humanitario, las normas y los tratados internacionales y la legislación legal nacional en relación con el acceso a la justicia, las niñas, niños y adolescentes asociados a las fuerzas y los grupos armados y las leyes relativas al terrorismo, en caso de ser pertinentes

## Recursos útiles

- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (2017), *Manual sobre las dimensiones de género de las respuestas de la justicia penal al terrorismo*
- Oficina de las Naciones Unidas de la Representante Especial del Secretario General para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados, (2011) Documento de trabajo No. 3, *Children and justice during the aftermath of armed conflict* UNICEF
- Terre des hommes (Tdh) (2020), *Access to Justice for Children and Youth in Counter-Terrorism Contexts*
- Terre des hommes (Tdh) (2020) Donne-moi une chance, mais une vraie chance. *Give me a chance, but a real one. How to improve the reintegration of children in conflict with the law*



© UNICEF/UN0337577/Htet. Los niños salen junto con su familia después de la ceremonia de entrega de los menores liberados a sus padres o tutores en el Centro de Tránsito Militar No1 de Yangon.

## Reintegración social

Según la investigación sobre el terreno y la revisión de datos secundarios, los programas de reintegración suelen focalizarse exclusivamente en la reintegración psicológica y económica individual, en detrimento de la reintegración social.<sup>173</sup> Sin embargo, la reintegración social suele ser un requisito previo para asegurar el bienestar psicosocial y la independencia económica de las niñas. De acuerdo a las lecciones aprendidas, los actores sobre el terreno han identificado las estrategias clave para mejorar la reintegración social, que incluyen la preparación y el apoyo de la familia, las oportunidades relacionadas con la educación y las habilidades para la vida, su participación en la vida comunitaria y el compromiso de los miembros de la comunidad.

## Preparación y respaldo de la familia

**La familia desempeña un papel esencial** en el éxito del proceso de reintegración. Sin embargo, los familiares que no responden de manera afectuosa pueden tener un impacto especialmente perjudicial. Las investigaciones realizadas en Sierra Leona,<sup>174</sup> El Salvador,<sup>175</sup> Uganda,<sup>176</sup> Nepal<sup>177</sup> y Sudán del Sur<sup>178</sup> han demostrado que el apoyo de los familiares se encuentra entre los factores de protección más importantes para el ajuste psicosocial y la salud mental de las GAAG que han regresado a su comunidad. La presencia de la familia y una actitud de apoyo ante el regreso de la niña es un factor determinante en el proceso de reintegración. Sentirse queridas,

cuidadas y protegidas les aporta una sensación general de seguridad emocional.<sup>179</sup> El rechazo y la estigmatización por parte de la familia, y la falta de amor y cuidado por parte de los cuidadores parece tener un efecto especialmente negativo, que implica un sufrimiento emocional profundo. Reparar una relación con los cuidadores mediada por el miedo, el temor a ser juzgadas y la desconfianza es un proceso complejo, que requiere la mediación con la familia y/o intervenciones de habilidades de educación parental con perspectiva de género a fin de evitar culpabilizar a las víctimas. Las investigaciones demuestran que los vínculos familiares débiles suelen asociarse a las recaídas.<sup>180</sup> Restablecer los lazos sociales con las familias probablemente sea “la principal garantía de sostenibilidad” del proceso de reintegración.<sup>181</sup> Un factor determinante fue la posibilidad de reintegrarse directamente con los cuidadores en lugar de con sus familiares lejanos o en un centro de cuidado interino.<sup>182</sup>

**La preparación de la familia y la pareja** puede disminuir la discriminación que enfrentan las adolescentes al regresar.<sup>183</sup> Se debe preparar a los cuidadores para encontrarse con una persona diferente, que ha sufrido los efectos de su experiencia, y para que la reciban con sus diferencias, en especial si vuelve con un niño fruto de la violencia sexual y concebido fuera del matrimonio. Cuanto más tiempo hayan pasado las niñas lejos de su familia, más preparación necesitará la familia. Se puede adaptar el apoyo a los padres que hayan sido arrestados por el reclutamiento de sus hijos, a fin de evitar el rechazo.<sup>184</sup>

173 Tonheim (2017)

174 Betancourt y otros (2005)

175 Santacruz (2002)

176 Annan y otros (2006)

177 Medeiros y otros (2020)

178 UNICEF (2019)

179 Medeiros y otros (2020)

180 Kaplan y Nussio (2016)

181 Özerdem (2012)

182 Betancourt (2008)

183 Monguno y otros (2016)

184 Información recopilada a través de informantes clave



De manera similar, las adolescentes que tenían una relación íntima antes de su reclutamiento necesitan ayuda para reconstruir la confianza con su pareja. Un compañero cariñoso y comprensivo influye de manera significativa en el éxito de la reintegración. Se debe brindar apoyo psicosocial individual y colectivo para los compañeros, que implique escuchar, reconocer y abordar los temores y las inquietudes de las adolescentes y sus parejas. Este apoyo puede estar a cargo de un asistente social capacitado en la asistencia psicosocial o por líderes de la comunidad que brinden su ayuda, si resulta apropiado desde el punto de vista cultural.<sup>185</sup>

Los programas de **educación parental** adaptados a las necesidades de las GAAFAG pueden mejorar la aceptación de la familia. El programa debe incluir sesiones de habilidades de comunicación, empatía, psicoeducación sobre el desarrollo del cerebro adolescente y las necesidades psicosociales de las niñas y adolescentes, cómo respaldar positivamente el proceso de toma de decisiones de las niñas y una comprensión de su experiencia de asociación a fuerzas o grupos armados. La **Le asistencia psicosocial** se puede extender a los familiares, y la mediación familiar puede respaldar la integración social de las ex-GAAFAG.

### Recomendaciones clave: preparación y respaldo de la familia

Antes de la reunificación y reintegración de las niñas, los asistentes sociales deben trabajar con los cuidadores y familiares para analizar sus esperanzas e inquietudes, identificar y abordar los desafíos y obstáculos para la reintegración exitosa y aprovechar los recursos ya disponibles

Restablecer los lazos sociales con la familia a través de la mediación familiar y las intervenciones de habilidades parentales con perspectiva de género para evitar culpabilizar a las víctimas, y modificar el valor social de las niñas

Trabajar con los aliados para consolidar la confianza y fomentar una relación de cuidado a través de debates de transformación de género individuales y grupales, y de sesiones de apoyo psicosociales

### Educación

La educación formal y no formal contribuye a mitigar el impacto psicológico negativo del conflicto<sup>186</sup> y respaldar la resiliencia de los niños asociados a las fuerzas y los grupos armados. Ayuda a la reincorporación de las GAAFAG en la vida comunitaria civil y, a menudo, es una de las principales prioridades de las niñas. En la mayoría de los contextos, la educación también es una forma de prevenir el re(reclutamiento). La falta de oportunidades educativas y el abandono escolar de las niñas cuando llegan a la escuela secundaria se encuentran entre los factores de riesgo de reclutamiento.<sup>187</sup> En algunos contextos, como ocurre en la República Democrática del Congo y en Sudán del Sur, las ex-GAAFAG han identificado la finalización del ciclo de educación formal y no formal como una manera de recuperar el valor social perdido. En la República Democrática del Congo, los Comités de Protección Infantil han implementado actividades de alfabetización destinadas a las niñas vulnerables, incluidas las ex-GAAFAG. Los logros académicos ayudan a quebrar el aislamiento social, desarrollar una identidad positiva y aumentar el sentido de autoestima.<sup>188</sup>

Los programas educativos no deben apuntar solo a las ex-GAAFAG, sino a todas las niñas vulnerables en las comunidades afectadas por conflictos, a fin de evitar una mayor estigmatización y un incentivo para incorporarse a una fuerza o un grupo armado. Además, los programas educativos pueden incluir la rehabilitación de espacios de educación y mobiliario escolares de la comunidad, la remuneración y la capacitación de docentes, el suministro de materiales escolares y el apoyo al gobierno y la dirección de las escuelas en lugar del pago de matrículas individuales, dado que puede ser una forma más sostenible de respaldar la educación y reintegración de las niñas y adolescentes.<sup>189</sup> Este enfoque ayuda a toda la comunidad y evita individualizar a las niñas, lo cual podría estigmatizarlas. Un enfoque complementario podría ser colaborar con el Ministerio de Educación para aumentar las oportunidades educativas

en áreas remotas a fin de mejorar la calidad de la educación y facilitar el acceso de las niñas. Este es también un enfoque más sostenible al pago de matrículas escolares individuales. Los programas educativos deben considerar las necesidades específicas de las GAAFAG y de otras niñas y adolescentes vulnerables, como la adaptación a las adolescentes que han sido madres.

La **ayuda individual a las niñas** puede incluir el pago de la matrícula, los materiales educativos y el transporte, pero se debe tener cuidado de no ofrecer incentivos a las niñas, niños y adolescentes para que se incorporen a una fuerza o un grupo armado como una forma de acceder a estos recursos. La educación puede ser una herramienta poderosa para facilitar la reintegración de las niñas, pero solo si el entorno educativo es seguro e inclusivo, y si los docentes tienen en cuenta sus necesidades.

Es esencial **aumentar la seguridad escolar y asegurar un entorno que favorezca a las niñas para prevenir el reclutamiento** en la escuela y para facilitar el acceso de las niñas. Incluye el manejo de la higiene menstrual en la escuela y la prevención y mitigación de la violencia y el acoso sexuales. Para hacerlo, se puede establecer un mecanismo de información y un código de conducta para el personal escolar y los niños, realizar una evaluación de seguridad de la escuela con las niñas y los niños, e implementar un plan de mitigación de riesgos con los alumnos y el personal de la escuela.<sup>190</sup> Además, se puede capacitar a los docentes sobre pedagogías y metodologías con perspectiva de género con el objetivo de promover la igualdad de género y empoderar a las niñas, y sobre salud mental y necesidades psicosociales de las niñas afectadas por conflictos. La administración escolar debe prohibir todas las armas en la escuela, controlar el acceso a las instalaciones escolares e implementar planes y protocolos de evacuación.

185 Monguno y otros (2016)

186 Windrop y Kirk (2015)

187 Información recopilada de informantes clave

188 De la Soudière (2017)

189 International Rescue Committee (2019)

190 Ibid

**Las niñas con discapacidades** corren un riesgo adicional de sufrir discriminación en la escuela y al acceder a la educación. Las GAAFAG pueden tener discapacidades, por ejemplo, de movilidad, pero otras no visibles, como las auditivas y de la visión. Hacer que las niñas con discapacidades auditivas y visuales se sienten al frente de la clase puede ayudarlas a seguir mejor la clase. El uso de materiales visuales con fuerte contraste de color también puede ayudarlas. La adaptación del entorno físico de la escuela, como un pasillo sin obstáculos, puertas amplias y suficiente iluminación, será beneficiosa para todos los niños que concurren al establecimiento.

**Los docentes** que no tienen en cuenta las necesidades de las niñas, en particular de las GAAFAG y de las niñas con discapacidades, pueden reforzar la discriminación y estigmatización en la escuela y exponer a las niñas a un mayor

abuso. Se debe capacitar a los docentes para que ofrezcan un ambiente de aprendizaje seguro y propicio tanto para las niñas como para los niños afectados por los conflictos. Su capacitación debería incluir técnicas de enseñanza positiva, que faciliten el apoyo emocional y social, la inclusión de niños con discapacidades, la comprensión de las necesidades psicológicas de los niños afectados por los conflictos, la violencia de género y cómo reducir las desigualdades de género en la escuela. Abordar las necesidades educativas de las GAAFAG y de otros niños vulnerables y afectados por los conflictos armados representa un esfuerzo colectivo. Es esencial contar con la participación de las partes interesadas clave del sector educativo, al igual que de los líderes de la comunidad, las organizaciones comunitarias, los docentes y las propias niñas y adolescentes.

### Recomendaciones clave: educación

Promover la educación de las niñas y adolescentes para que puedan recuperar su valor social a través de programas de educación formal e informal, por ejemplo, programas de aprendizaje acelerado, clases de recuperación o de alfabetización y aritmética básica

Se puede considerar combinar la educación con las oportunidades de desarrollar medios de subsistencia para abordar el deseo de las niñas y adolescentes de recuperar su valor social y de ayudar económicamente a la familia

Considerar el apoyo económico a los cuidadores, incluida la transferencia de efectivo o cupones, para fomentar la educación de las niñas y adolescentes

No centrarse solo en las GAAFAG sino incluir a otras niñas vulnerables de la comunidad

Considerar la rehabilitación de la escuela o el pago de los docentes en lugar de la matrícula escolar para las GAAFAG

Considerar la opción del cuidado infantil para las madres adolescentes

Asegurar un entorno escolar seguro para las niñas a través de la evaluación de seguridad, un plan de mitigación de riesgos y la capacitación de los docentes en metodologías con perspectiva de género, disciplina positiva, inclusión de las niñas, niños y adolescentes con discapacidades y comprensión de las necesidades psicológicas por los conflictos armados

### Recursos útiles

#### Capacitación

- Comité Internacional de Rescate (2011) [Creating Healing Classrooms. A Multimedia Teacher Training Resource](#)
- USAID (2009) [Abriendo Puertas III: Manual de Capacitación Para Maestros Prevención y Respuesta a la Violencia de Género desde la Escuela](#)

#### Herramientas

- USAID (2013) [Checklist for Conflict Sensitivity in Education Programs](#)

#### Guías

- UNESCO. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. 2010 [Guidebook for Planning Education in Emergencies and Reconstruction](#) Capítulo 25, pág. 103. Former Child Soldier
- ONU Mujeres (2016) [Orientaciones Internacionales Violencia De Género En El Ámbito Escolar](#)

### Empoderamiento de las niñas

Los profesionales sobre el terreno han implementado programas de empoderamiento de las niñas destinados a las ex-GAAFAG y a las niñas vulnerables con el objetivo de facilitar la reintegración de las niñas y fomentar su resiliencia.

**Las sesiones de habilidades para la vida** apuntan a consolidar los conocimientos y las habilidades de las niñas y

adolescentes sobre temas como salud sexual y reproductiva, violencia de género, educación cívica, comunicación positiva, toma de decisiones, control de las emociones, relaciones interpersonales, liderazgo, gestión de conflictos y construcción de la paz. Cuando sea pertinente, las sesiones sobre el VIH deben centrarse en reducir las conductas de riesgo e involucrar a las organizaciones y grupos de jóvenes locales en la prevención del VIH.

El apoyo **de pares** y la mentoría de otras niñas mayores o de niñas que estuvieron asociadas a una fuerza o un grupo armado ha demostrado tener un impacto positivo en la recuperación psicosocial y la resiliencia tanto de las niñas que se desvincularon recientemente de una fuerza o un grupo armado como de aquellas que desempeñan el papel de mentoras. La experiencia ha demostrado que la participación concreta, como la organización de actividades para otras niñas, puede tener un impacto más significativo en la recuperación psicosocial que ser participante. Ayuda en la recuperación propia y de las demás.<sup>191</sup>

**La participación de las organizaciones de mujeres locales** con experiencia en brindar asistencia a niñas y adolescente vulnerables puede ser de utilidad. Estos programas deben ser específicos para cada género y su implementación debe estar a cargo de facilitadoras mujeres para todas las niñas afectadas por el conflicto. A través de las sesiones de habilidades para la vida, las niñas recuperan el control de su vida, podrán cuestionar el patriarcado, consolidar su autoestima y seguridad,

aumentar la agencia colectiva y estar equipadas con estrategias de afrontamiento positivas. Además, es una forma de fomentar las habilidades adquiridas durante su asociación con la fuerza o el grupo armado, como las competencias de liderazgo, comunicación y logística.<sup>192</sup>

**Los programas que aumentan la seguridad en sí mismas de las niñas** a través del empoderamiento y las sesiones de habilidades para la vida, como los clubes para niñas o jóvenes, han contribuido a mejorar su bienestar psicosocial. Asimismo, las actividades culturales, deportivas, artísticas o recreativas en general con perspectiva de género destinadas a las niñas y adolescentes ayudaron a aumentar su autoestima, su sentido de pertenencia y de valor propio. En Nigeria, las ex-GAAFAG lideraron un programa radial con dramatizaciones, debates y noticias, implementado por Search for Common Ground. Las niñas adquirieron nuevas habilidades de comunicación y ganaron confianza al hablar frente a muchas personas.

### Recomendaciones clave: empoderamiento de las niñas

Implementar programas de empoderamiento de las niñas destinados a las niñas y adolescentes vulnerables, incluidas las GAAFAG, centrados en temas como salud sexual y reproductiva, violencia de género, educación cívica, comunicación positiva, toma de decisiones, control de las emociones, relaciones interpersonales, liderazgo, gestión de conflictos y construcción de la paz.

Involucrar a las asociaciones locales de mujeres y capacitar a sus facilitadoras en los programas de empoderamiento de las niñas

### Recursos útiles

#### Planes de estudios sobre habilidades para la vida

- Comité Internacional de Rescate (2018) *Girl Shine Life skills curriculum. Empoderamiento de niñas adolescentes en entornos humanitarios*
- Comité Internacional de Rescate (2019) *Supporting Adolescents and their Families in Emergencies (SAFE)* con sesiones específicas para las adolescentes
- UNFPA-UNICEF(2016) *Adolescent Girls Toolkit: Iraq*
- Save the Children (2015) *Youth Resilience Programme*

#### Guía

- Plan International (2020) *Adolescent Programming Toolkit. Guidance and tools for adolescent programming and girls' empowerment in crisis settings*

### Participación de los miembros de la comunidad

L'engagement communautaire est parfois traité comme une simple case à cocher. Pourtant, l'engagement et le soutien de la communauté sont des éléments essentiels à la réussite de la réinsertion.

**La identificación de aliados en la comunidad**, como los líderes religiosos, los jefes locales, los líderes tradicionales de la comunidad, las mujeres y jóvenes líderes que tienen poder de influir en la aceptación de las niñas y adolescentes, pueden contribuir a su reintegración exitosa. Las organizaciones comunitarias pueden facilitar la mediación con la familia y fomentar la reintegración al otorgarles acceso a acontecimientos culturales y espirituales. En cada comunidad, un análisis de las partes interesadas, al igual que un ejercicio de mapeo social, ayudarán a identificar a los "actores de influencia" clave que

sean respetados, así como las redes de apoyo existentes que puedan influir y fomentar la aceptación comunitaria de las niñas y modificar las normas sociales, siempre respetando la confidencialidad. No se debe compartir información identificable sobre las niñas con los miembros de la comunidad sin su consentimiento. Algunas organizaciones, como International Alert en Nigeria, han capacitado a los líderes comunitarios para que organicen diálogos sobre resolución de conflictos. Una evaluación destacó el impacto positivo de la aceptación comunitaria de las ex-GAAFAG y sus hijos, el amplio alcance y la sostenibilidad de la intervención.<sup>193</sup> No obstante, es esencial empoderar a otros líderes de la comunidad, como las mujeres y los jóvenes, para evitar reforzar la dinámica de poder patriarcal existente. Los Comités de Protección Infantil y las organizaciones a nivel de la comunidad, cuyos miembros están capacitados en protección de la infancia y en primeros

191 Información recopilada a través de informantes clave

192 Ibid



auxilios psicológicos, son recursos valiosos. Pueden brindar asistencia para complementar la gestión de casos o para mantener la ayuda cuando ya no se brindan esos servicios. Se puede capacitar a voluntarios de la comunidad como interlocutores contenedores que visiten periódicamente a las niñas, las ayuden a solucionar sus problemas y recurran a otros actores de la comunidad en caso de que sea necesario.<sup>194</sup>

Las niñas informaron que las visitas periódicas las ayudaron a romper con su sensación de aislamiento y vergüenza, y que el reconocimiento de la experiencia que habían vivido las ayudó a aliviar su carga emocional.<sup>195</sup>

Los actores sobre el terreno pueden alentar a las niñas y adolescentes para que acudan a eventos comunitarios, participen en las acciones comunitarias como los días de limpieza, o se ofrezcan como voluntarias en una ONG local. Encontrar un propósito que dé sentido a su vida es una estrategia de afrontamiento eficaz. Los recursos culturales, ideológicos y espirituales juegan un papel importante en su resiliencia y reintegración.<sup>196</sup>

### Dramatizaciones a cargo de las GAAFAG

En Uganda, Sierra Leona y Liberia, un estudio participativo ha logrado la participación de las niñas y adolescentes con hijas que estuvieron asociadas a un AFAG para comprender los desafíos que enfrentan al momento de la reintegración. Uno de los principales problemas destacados fue el rechazo de la comunidad. El estudio permitió que las niñas implementaran un pequeño proyecto como grupo para facilitar su reintegración. Algunos grupos comenzaron una actividad colectiva destinada a la generación de ingresos con terrenos proporcionados por el comité. Otros grupos decidieron hacer una dramatización que destacaba cómo los miembros de la comunidad las trataba al regresar y la sensación de aislamiento que afrontaban. En todos los grupos, las niñas y adolescentes manifestaron que se produjo un cambio de conducta de los miembros de la comunidad hacia ellas: se acercaban con mayor facilidad a hablarles.

*Worthen y otros (2011)*

**La movilización de los líderes religiosos**, en especial en ubicaciones en las que son muy respetados, ha mejorado la autoestima de las niñas y adolescentes, al igual que su aceptación en la comunidad. En Irak, el Estado Islámico dirigió específicamente sus ataques de abuso y explotación sexuales a las mujeres y las niñas yazidíes. Al regresar a su comunidad, las niñas y adolescentes corrían el riesgo de ser excluidas de la sociedad yazidí. Las activistas de los derechos de las mujeres, junto con otros actores de derechos humanos, intervinieron para lograr que el Consejo Supremo Espiritual Yazidí recibiera nuevamente a las mujeres y niñas secuestradas por el Estado Islámico. En abril de 2014, los líderes religiosos emitieron un fatwa que preservaba la dignidad y la protección de las mujeres y niñas que habían sufrido la violación. Este dictamen establecía que podían ser “purificadas religiosamente” y aceptadas, dado que fueron violadas y esclavizadas en contra de su voluntad. Desafortunadamente, a pesar de la insistencia continua de los actores de defensa, el fatwa no se extendió a los niños y niñas nacidos de la violación durante el cautiverio.<sup>197</sup> En Nigeria, los

líderes religiosos intercedieron activamente por la reintegración de las niñas y adolescentes. Fomentaron la aceptación de las adolescentes y sus hijos nacidos en cautiverio, sobre la base de los versos del Corán.<sup>198</sup> En la República Democrática del Congo, las niñas y adolescentes encontraron alivio y apoyo en la práctica de la religión. Por ende, la participación de los líderes religiosos fue central para su reintegración.<sup>199</sup>

### Una serie radial dramática en Nigeria

En Nigeria, Search for Common Ground y UNICEF diseñaron un programa de radio a través del enfoque edutainment (una combinación de educación y entretenimiento, por las palabras en inglés) para aumentar la aceptación de la comunidad de las mujeres y las niñas, niños y adolescentes previamente asociados a los grupos armados no estatales. La serie radial dramática reflejaba la vida de los CAAFAG, sus dificultades para reintegrarse en su comunidad y los desafíos socioeconómicos que enfrentan. Se trataron algunos temas adicionales relacionados con la COVID-19, su dignidad y las cuestiones de cohesión social. Los episodios tienen una duración de 15 minutos y se transmiten todas las semanas en la FM local del estado de Borno. Después de cada episodio se organiza una mesa redonda con oradores invitados para analizar en detalle los temas abordados durante la serie. Los miembros de la comunidad pueden comunicarse para hacer preguntas y participar del debate. La retroalimentación de los participantes de las mesas redondas destacó la respuesta positiva de los miembros de la comunidad, los cuidadores y los líderes comunitarios. La evidencia anecdótica sugiere que el programa de radio contribuye a modificar las conductas, como la mayor aceptación de las niñas al volver a la escuela.

**La sensibilización de la comunidad** muchas veces se restringe a unas pocas personas en lugar de a una campaña masiva debido a que se trata de un tema delicado. Los enfoques exitosos generan conciencia sobre los mecanismos y los factores de riesgo que llevaron a las niñas, niños y adolescentes a alistarse, lo que han atravesado, los desafíos que enfrentan a la hora de la reintegración y cómo los miembros de la comunidad pueden ayudarlos. Estas sesiones deberían generar un espacio seguro para que todos puedan compartir su opinión y encontrar soluciones en forma colectiva. En algunos contextos, los miembros de la comunidad consideran que las ex-GAAFAG son el enemigo, responsables de actos violentos, aunque hayan sido reclutadas a la fuerza. Las sesiones de sensibilización pueden desmitificar la condición de las GAAFAG, contribuir a aumentar la empatía de la gente y destacar el papel que debería jugar la comunidad al recibir las, sin “sobrevictimizarlas”. Se puede considerar involucrar a las niñas y niños en las actividades de concientización cuando sea seguro hacerlo, por ejemplo, a través de los programas de radio. En los contextos en los que las niñas son percibidas como “héroes”, tiene igual importancia evitar la glorificación de las niñas y los niños que se perciben como salvadores, dado que puede funcionar como un incentivo para el reclutamiento.

193 Manero (2019)

194 UNICEF Sudán del Sur (2019)

195 De la Soudière (2017)

196 Gustavsson (2017)

199 Rohwerder (2019)

## Recomendaciones clave: participación de la comunidad

Realizar un ejercicio de mapeo social en cada ubicación a fin de identificar los actores de influencia clave que cambiarán las normas sociales comunitarias relacionadas con la aceptación de las GAAFAG

Identificar y fomentar las iniciativas locales de los aliados, como líderes religiosos, jefes de las aldeas o mujeres y jóvenes líderes

Empoderar a los aliados, como las organizaciones lideradas por mujeres y jóvenes, para equilibrar la dinámica de poder de la comunidad

Alentar el intercambio de ideas y las prácticas prometedoras que respalden la reintegración en la comunidad de las GAAFAG entre los líderes de la comunidad de diversos lugares

Alentar a los líderes religiosos a promover la aceptación de las niñas y adolescentes a través de ceremonias religiosas, rituales de purificación seguros y la emisión de declaraciones de aceptación, como un fatwa

Capacitar a los voluntarios de la comunidad en primeros auxilios psicológicos, escucha activa y protección de la niñez y adolescencia para brindar apoyo continuo y visitas periódicas a las niñas

Alentar a las niñas y adolescentes a participar en las actividades comunitarias para reunirse con pares y romper el aislamiento social

Generar conciencia en la comunidad sobre la reintegración de las GAAFAG a través de sesiones en grupos reducidos, destacando los mecanismos y factores de riesgo para el reclutamiento, la experiencia de las niñas y adolescentes, los desafíos que enfrentan durante la reintegración y el modo en que pueden ayudar los miembros de la comunidad

Considerar diversos canales, como programas de entrevistas, programas dramáticos u obras teatrales radiales, al igual que la participación de las ex-GAAFAG cuando sea seguro hacerlo y con el consentimiento de las niñas antes de compartir su información

## Salud física y mental

### Salud física

No siempre se consideran las necesidades de salud, más allá de aquellas urgentes. No obstante, la experiencia de las niñas durante el período de asociación a una fuerza o un grupo armado requiere atención específica a sus necesidades de salud, en particular en relación con la salud sexual y reproductiva.

Es fundamental realizar **una evaluación médica** a las adolescentes y sus hijos tan pronto se desvinculen de los grupos armados. Algunos problemas de salud pueden no ser visibles y aparecer con el tiempo. El examen médico debe incluir la detección de discapacidades, patologías ocasionadas por el abuso sexual, la nutrición, la presencia de enfermedades, heridas y la dependencia de las drogas o el alcohol.<sup>200</sup> Al hacer el seguimiento de su familia y después de la reunificación familiar, las niñas deben tener acceso a servicios de salud prestados por profesionales idóneos. Las necesidades relacionadas con la salud deben ser parte del plan de gestión de casos e incluir la derivación a las instalaciones y los actores de salud apropiados, incluidos los servicios especializados. Los profesionales sobre el terreno deben asegurarse que el personal médico informe a todas las niñas sobre los servicios prestados y de que el acceso a los servicios médicos sea gratuito y voluntario. No se debe ejercer la coerción sobre ninguna niña o adolescente para que se someta a los exámenes médicos contra su voluntad, ni se deben realizar exámenes de virginidad, que se han utilizado en algunos contextos.

### Es esencial la coordinación con los actores médicos

cuando se produce la reunificación familiar de las niñas. Se provee el acceso a la atención médica durante la búsqueda de los familiares; no obstante, suele resultar más difícil una vez que

las niñas se han reunido con su familia, o si la liberación ha sido informal. Hay escasas historias exitosas de asistencia médica después de la reintegración en la República Democrática del Congo, gracias a la coordinación de actores médicos que brindaron ayuda a niñas, niños y adolescentes con enfermedades de transmisión sexual.<sup>201</sup>



© UNICEF/UN0185840/Tremeau. *Chica de 15 años en el Centro de Cuidados Internos de Kananga. RDC. 2018*

200 Monguno y otros (2016)

La **capacitación del personal médico** debe incluir cómo manejar la comunicación de la violencia de género, la atención clínica para las adolescentes en caso de violación, la confidencialidad, las habilidades de comunicación específicas según la edad y el género, y la derivación a los servicios de protección de la niñez y adolescencia para las niñas que se desvinculan solas.

La **discreción y la confidencialidad** son una preocupación especial para las adolescentes solteras que buscan asistencia por temas de salud sexual y reproductiva.<sup>202</sup> Los profesionales sobre el terreno deben implementar protocolos y códigos de conducta para todo el personal dedicado a la atención médica a fin de asegurar la confidencialidad según las necesidades específicas de las GAAFAG, al igual que la protección de los datos.

No se recomienda el uso de **cupones de atención médica**, ya que es posible que las niñas y adolescentes deban explicar el motivo de su consulta a varias personas del personal médico y recepcionistas antes de que las atienda un médico.<sup>203</sup>

Se observó que la **creación de un equipo de salud móvil para adolescentes** que brinde atención a todas las niñas y adolescentes en las comunidades afectadas por conflictos armados una vez por semana era una práctica alentadora para llegar a las ex-GAAFAG desmovilizadas por su propia cuenta, en particular si se ha deteriorado el sistema de salud durante el conflicto. Además, la capacitación de un equipo de médicos y personal de enfermería en varios hospitales permite cubrir amplias regiones geográficas para derivar a las niñas y adolescentes.<sup>204</sup>

### Recomendaciones clave: salud física

Brindar acceso a la atención médica para todas las niñas, que contemple salud sexual y reproductiva, cuidados prenatales si corresponde, nutrición, identificación de discapacidades y cómo lidiar con adicciones, incluido el seguimiento periódico

Asegurarse de que los exámenes médicos sean voluntarios y no coercitivos y que toda la información compartida se mantenga confidencial

Capacitar al personal médico sobre cómo manejar la comunicación de la violencia de género, la atención clínica en casos de violación de adolescentes, la confidencialidad, las habilidades de comunicación específicas según la edad y el género, y la derivación a los servicios de protección de la infancia

Considerar brindar acceso a la salud a las adolescentes a través de una clínica móvil en las comunidades atravesadas por los conflictos armados

Capacitar a un equipo de médicos y personal de enfermería en diversos hospitales

### Recursos útiles

#### Guías

- Organización Mundial de la Salud (2017) [Responding to children and adolescents who have been sexually abused](#)  
Guías clínicas de la OMS
- Organización Mundial de la Salud (2020) [Clinical management of rape and intimate partner violence survivors](#)

#### Capacitación

- Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Salud Reproductiva en Situaciones de Crisis (2017) [Clinical management of Sexual Violence Survivors – Refresher Training Resources](#)
- Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Salud Reproductiva en Situaciones de Crisis (2018) [Field manual](#)

### Salud mental y bienestar psicosocial

La asistencia psicosocial y de salud mental debe brindarse mediante un enfoque en niveles, desde los servicios básicos a los especializados, conforme a los niveles de la pirámide de intervención en salud mental del Comité Permanente entre Organismos (IASC, por sus siglas en inglés),<sup>205</sup> desde el momento de la liberación y durante el proceso de reintegración.

El **acceso a los servicios básicos y a la ayuda** de los pares, los familiares y los miembros de la comunidad, al igual que de los actores humanitarios de todos los sectores que den un trato digno a las niñas y adolescentes, puede ayudar a fomentar su bienestar psicosocial.<sup>206</sup>

### Las intervenciones psicosociales y de salud mental

destinadas a adolescentes afectados por los conflictos armados con frecuencia no se adaptan a la edad y el género, y no tienen en cuenta los factores culturales, las normas sociales relativas al género y la discriminación. En un estudio que analizó los contextos posteriores a conflictos en Gaza, Liberia y Sri Lanka, se recomienda identificar e integrar los factores culturales y sociales que determinan el bienestar psicosocial de las niñas adolescentes para alcanzar resultados finales positivos.<sup>207</sup> Es esencial comprender las normas de género discriminatorias, los obstáculos que impiden el acceso a los servicios, las vulnerabilidades psicológicas y psicosociales, y los servicios existentes para diseñar programas con perspectiva de género que tengan en cuenta la edad de las niñas y adolescentes.<sup>208</sup>

201 Bodineau (2011)

202 Verhey (2004)

203 Ibid

204 Ibid

205 Comité Permanente entre Organismos (2007)



**El poder de los enfoques colectivos** se ha destacado en diversos estudios.<sup>209</sup> Alentar a las niñas y adolescentes a reunirse con otras GAAFAG ha demostrado tener un impacto positivo en su resiliencia. En la República Centroafricana, Plan International ha adoptado un enfoque de reintegración grupal, con favorables resultados finales. La evidencia anecdótica y la retroalimentación de las niñas destacaron que la reintegración grupal parece tener un efecto positivo en el éxito de la reintegración. Las niñas podían conocer a otras niñas con experiencias similares y formar una red de contención dentro de la comunidad. La creación de mecanismos de apoyo colectivos, a través de los cuales las niñas y adolescentes puedan forjar vínculos entre sí y aumentar su sentido de pertenencia e identidad colectiva, se ha identificado como una práctica alentadora. Esta lección aprendida se encuentra en consonancia con los hallazgos de la investigación sobre ex-GAAFAG en Liberia, Sierra Leona y el norte de Uganda.<sup>210</sup> Las niñas se reúnen en sesiones periódicas, en las que hay facilitadores capacitados que reconocen y validan su experiencia. De esta manera, pueden expresar sus sentimientos de diversas maneras, como el arte, el teatro, los poemas o la fotografía, lo que les permite procesar su experiencia de violencia. La experiencia ha demostrado que los grupos no deben ser demasiado grandes y que los participantes deberían permanecer en el mismo grupo para asegurar la confianza entre las niñas.<sup>211</sup>

**La mentoría por parte de pares**, al igual que de mentores adultos, es otra manera de brindar asistencia sostenible a nivel de la comunidad. Los actores sobre el terreno han capacitado a las niñas mayores o a las mujeres jóvenes reclutadas con anterioridad o que han enfrentado dificultades y superado desafíos para que actúen como mentoras y modelos a seguir para las niñas liberadas recientemente.

**La sensación de seguridad** es un factor clave para asegurar el bienestar de las adolescentes. Las adolescentes que regresan a su hogar pueden enfrentar situaciones de abuso sexual por parte de su familia o de los miembros de la comunidad. Pueden estar en riesgo de volver a ser reclutadas por el grupo armado, de arresto por parte de las fuerzas armadas o ser blanco de las represalias de los miembros de la comunidad. Por lo tanto, garantizar su seguridad en su comunidad y en su hogar es una condición prioritaria para su bienestar psicológico y psicosocial. Esto puede implicar la mediación familiar a través de la gestión de casos (véase la sección sobre Gestión de casos, p27) o la reubicación de una niña o adolescente a un lugar seguro (véase Seguridad y cuidado, p29).

**Las ceremonias de purificación y bienvenida** que no causan daño a las niñas o adolescentes fueron muy eficaces en promover la reintegración y disminuir la angustia psicosocial en contextos como los de Sudán del Sur,<sup>212</sup> Angola<sup>213</sup> Mozambique y Sierra Leona,<sup>214</sup> la República Democrática del Congo,<sup>215</sup> Uganda<sup>216</sup> y Nepal.<sup>217</sup> A través de rituales tradicionales o religiosos, las niñas y los niños eran liberados de su “pecado” y, como resultado, ya no podían llevar mala suerte a la comunidad. El ritual puede incluir la pacificación de los espíritus de los ancestros o de los espíritus de las personas que mataron.

El ritual de purificación puede contribuir al bienestar psicosocial de las niñas y adolescentes sobrevivientes al abuso sexual, y

contribuyen a la aceptación comunitaria. Sin embargo, se debe tener cuidado de evitar reforzar la percepción de las GAAFAG como “pecadoras”. La eficacia de los rituales tiene resultados finales mixtos, y parece ser más eficaz entre los niños que creen en ellos y cuando las comunidades creen en la purificación espiritual.<sup>218</sup> En aquellos lugares en los que no se utilizan los rituales de purificación, alentar las ceremonias de bienvenida en las que un líder tradicional o religioso recibe a la adolescente cuando llega al hogar, la perdona por su pasado y perdona a su familia y a la comunidad por no haber podido protegerla puede ser una manera eficiente de fomentar la aceptación de la comunidad y de liberar a la adolescente de cualquier culpa que pueda sentir.

En todo caso, nunca se debe obligar a los niños y las niñas a participar de los rituales en contra de su voluntad,<sup>219</sup> y se debe evaluar cualquier posible daño, y asegurar la confidencialidad.

### Alivio de la culpa con ayuda de los líderes religiosos

En Sudán del Sur, algunas niñas seguían mortificadas por la culpa por los actos de violencia que fueron obligadas a cometer o a los que ayudaron indirectamente. Muchas sentían más culpa y vergüenza por lo que hicieron que por lo que les hicieron a ellas.

*“Me sentía tan mal de solo pensar que estábamos comiendo alimentos robados; me ponía muy triste. Para conseguir la comida, golpearon o mataron a alguien. Me sentía mal todo el tiempo”.*

Los líderes religiosos tienen la autoridad necesaria para aliviar la carga ética que afecta el bienestar psicosocial de las niñas y adolescentes, y su reintegración.

Un pastor respaldó a decenas de niñas, y las absolvió a través de sus plegarias.

*“Les explico que todos somos pecadores y que Dios está dispuesto a perdonarnos a todos; luego, doy la absolución. Algunas quieren confesarse públicamente, pero también se puede hacer de forma individual y discreta, con uno mismo”.*

UNICEF Soudan du Sud (2019)

### Los asistentes sociales y los voluntarios de la comunidad

pueden brindar asistencia psicosocial a través de la escucha activa y los primeros auxilios psicológicos. También se los puede capacitar para brindar asesoramiento con perspectiva de género y en función de la edad, a fin de que puedan ofrecer asistencia psicosocial directa o derivar a las niñas y adolescentes a los profesionales de salud mental en caso de ser necesario, y siempre que estén disponibles.

Para un pequeño porcentaje de la población, suele ser necesario ofrecer **asistencia de salud mental especializada**, que debe ser implementada por personal capacitado en atención clínica. Los proveedores de servicios de salud mental especializados pueden considerar el enfoque FORNET (Terapia de Exposición Narrativa para la rehabilitación de delincuentes forenses), que se ha implementado en la República Democrática del Congo

206 Comité Permanente entre Organismos (2007)

207 Samuels y otros (2017)

208 Ibid

209 Worthen y otros (2011)

210 McKay y otros (2011)

211 Manero (2019)

212 UNICEF (2019)

213 Green y otros (1999)

214 McKay y otros (2004)

215 De la Soudière (2017)

216 Annan y otros (2007)

217 Kohrt (2007)

218 Betancourt T (2008)

219 Ibid

con las GAAFAG<sup>220</sup> Les acteurs de terrain ont recommandé  
Los actores sobre el terreno han recomendado extender  
el asesoramiento psicosocial a los familiares, incluidos los

cuidadores, hermanos y parejas, para brindar una respuesta  
integral y asegurar un ambiente seguro en el hogar.<sup>221</sup>

### Recomendaciones clave: salud mental

Priorizar los enfoques colectivos para generar un sentido de pertenencia e identidad colectiva

Capacitar a los pares y mujeres adultas que actuarán como mentores en su comunidad para que se constituyan en modelos a seguir

Ofrecer oportunidades colectivas de empoderamiento, habilidades para la vida y recreación destinadas a recuperar la autoestima

Asegurarse de que las niñas se sientan seguras en su familia y su comunidad

Lograr la participación de los líderes religiosos para aliviar su sensación de culpa y vergüenza

Brindar asesoramiento psicosocial a través de asistentes sociales y voluntarios comunitarios, en caso de corresponder

Ampliar el apoyo psicosocial a los cuidadores y parejas

Identificar a las niñas y adolescentes que necesitan ayuda adicional y derivarlas a recursos de atención de salud mental especializados

## Recursos útiles

### Capacitación

- Jordans M (2003) *Training Handbook on Psychosocial Counselling for Children in Especially Difficult Circumstances: A Trainer's guide* Tercera edición. UNICEF Nepal
- Save the Children (2018) *Children's Development and Wellbeing E-learning*

### Informe

- Samuels F, Jones N (2015) *Rebuilding adolescent girls' lives: mental health and psychosocial support in conflict-affected Gaza, Liberia and Sri Lanka* Informe de síntesis. ODI Rebuild Consortium

### Guías

- UNICEF (2018) *Operational Guidelines on Community-Based Mental Health and Psychosocial Support in Humanitarian Settings: three-tiered support for children and families*
- IASC (2007) *Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes*

## Autosuficiencia económica

Las adolescentes, en particular las que tienen hijos, están sometidas a una presión social para generar ingresos y ser autosuficientes desde el punto de vista económico.<sup>222</sup> La estabilidad y la seguridad económicas son un pedido consistente para reintegrarse a su familia y su comunidad, desempeñar funciones importantes, aumentar su autoestima y ser respetadas. La falta de oportunidades económicas puede llevarlas a tener relaciones sexuales para sobrevivir o a quedarse en relaciones abusivas.<sup>223</sup>

No obstante, con excesiva frecuencia, la ayuda con los medios de subsistencia se limita a la capacitación vocacional que les aporta habilidades pero que no necesariamente genera ingresos de manera estable. Algunas evaluaciones de los proyectos de subsistencia han demostrado resultados finales

psicosociales positivos de estas intervenciones, pero es poco frecuente que lleven a la autosuficiencia económica eficaz. Algunas participantes han manifestado una mayor seguridad en sí mismas y poder afrontar mejor la vida social.<sup>224</sup> En algunos contextos, estos proyectos parecieron tener resultados finales más positivos en la “recuperación del trauma” y como una “actividad social” en lugar de ofrecer una estabilidad económica en el largo plazo.<sup>225 226</sup> La falta de experiencia de los actores dedicados a la protección de la niñez y adolescencia,<sup>227</sup> de evaluaciones de mercado, habilidades de gestión comercial y acceso a recursos financieros<sup>228</sup> y de redes profesionales ha contribuido en gran medida a esta situación. Los programas de desarme, desmovilización y reintegración (DDR, por la sigla en inglés) nacionales que ofrecen opciones de comercio predeterminadas de capacitación vocacional, limitada a unos pocos roles de género estereotipados, sin ningún respaldo de

220 Rojant y otros (2019)

221 Monguno y otros (2016)

222 Verhey (2004)

223 Coulter y otros (2008)

224 Ibid



© UNICEF/UNI285720/Ryeng. *Unos ex-CAAFAG, de los cuales las chicas, aprenden sastrería, carpintería, albañilería, metalurgia, electricidad y fontanería en el centro vocacional de Tindoka, Yambio, Sudán del Sur 2020*

habilidades comerciales, suelen ser costosos, demasiado breves y podrían ser más eficientes. Estos programas casi nunca dan cuenta de la capacidad del mercado de absorber nueva mano de obra, los deseos y los intereses de las adolescentes, su capacidad y habilidades existentes y los recursos locales o familiares existentes que puedan tener a su alcance. Asimismo, los niños (y, en particular, las niñas) no suelen incluirse en el diseño de tales programas.

El primer paso es llevar a cabo **un análisis de género** que considere los roles, las perspectivas de las niñas y adolescentes, y el acceso y control de los recursos y los beneficios. El análisis puede incluir una evaluación de la capacidad de las niñas y adolescentes de comprometerse con la capacitación en el largo plazo o de acceder a tierras. También debería identificar las barreras específicas de género que impiden la estabilidad económica, así como los desafíos adicionales que pueden afrontar las GAAFAG, incluidas las niñas y adolescentes con hijos o las niñas con discapacidades<sup>225</sup>

Los actores de protección de la niñez y adolescencia deben derivar a los niños a los actores encargados de los medios de subsistencia y capacitarlos sobre cómo trabajar con los CAAFAG, o los actores de protección de la niñez y adolescencia pueden ser capacitados por los actores relacionados con los medios de subsistencia para ofrecer programas de calidad. En la República Democrática del Congo, el equipo de recuperación económica y desarrollo del Comité Internacional de Rescate ha entrenado al equipo de protección de la infancia en evaluación de mercado, habilidades comerciales y mentoría de niños y niñas a través de la capacitación vocacional.<sup>230</sup>

Los actores profesionales sobre el terreno especialistas en medios de subsistencia para los jóvenes deben alentar a las

niñas y adolescentes a expresar sus elecciones e intereses, incluso cuando esas elecciones se desvíen de las normas de género patriarcales predominantes. Pueden orientar a las niñas y adolescentes para que identifiquen una ocupación que les resulte adecuada a través de la orientación vocacional, el debate con profesionales, y alentarlas a considerar un amplio espectro de opciones y evaluar las oportunidades que ofrece el mercado, al igual que la disponibilidad de materiales locales. Algunas adolescentes han adquirido habilidades durante su asociación con una fuerza o un grupo armado que pueden serles de utilidad durante su actividad económica. Por ejemplo, algunas tienen experiencia cocinando para muchas personas y han aprendido cómo administrar la logística de un campamento. Otras participaron en la propaganda y pueden haber desarrollado habilidades de oratoria en público y aprendido a usar las redes sociales.

**Algunas adolescentes pueden elegir oficios tradicionalmente desempeñados por mujeres**, como la sastrería o la peluquería, porque no conocen otras alternativas. Los asesores vocacionales pueden conversar sobre las opciones disponibles con la familia o la pareja de las adolescentes para superar la resistencia familiar a oficios menos tradicionales. No obstante, si se las alienta a explorar los oficios no tradicionales, el proyecto debería incluir un enfoque de transformación de género en la comunidad.<sup>231</sup> Es esencial evitar cualquier daño ulterior que pueda producirse al exponer a las niñas a un mayor riesgo de estigmatización. Algunas niñas y adolescentes pueden sentirse empoderadas por el período de asociación a una fuerza o un grupo armado, pero se las debe preparar para cuestionar los roles de género en entornos posteriores al conflicto, en ocasiones, con ayuda de sus familiares. En Nigeria, una joven adolescente sobreviviente

225 Coulter (2004)

226 Sevenants (2019)

227 UNICEF Nepal (2008)

228 Mazurana y Eckerbom Cole (2012)

229 Organización Internacional del Trabajo – Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (2010)

230 Información recopilada a través de informantes clave

231 Ibid



© UNICEF/UNI285720/Ryeng. Una trabajadora social sosteniendo al hijo de una ex-GAAFAG fuera de la clase en el centro vocacional Tinkoka en Yambio. Sudán del Sur 2020



de la violencia sexual de Boko Haram proveniente de una comunidad conservadora se benefició de la capacitación en finanzas básicas y de un kit de empoderamiento económico para producir y vender pasteles de alubias. No obstante, esa comunidad no ve con buenos ojos que las adolescentes estén en un espacio público, ya que se trata de actividades económicas percibidas en forma negativa, en las que las niñas y adolescentes están expuestas a los hombres. Esta tarea tradicionalmente recae en las mujeres casadas o de mayor edad, y la adolescente sentía que no encajaba en ese entorno. Por eso, le cedió su emprendimiento a su tía quien, a su vez, compartía las ganancias con ella.<sup>232</sup>

### Oficios no tradicionalmente femeninos

En Siria, una niña se benefició de la capacitación vocacional, se especializó en electrónica y abrió una tienda. La comunidad no aceptó que ella asumiera este rol y se negó a comprar artículos de su negocio. Finalmente, le pidió a su hermano que interactuara con los clientes mientras ella se ocupaba del negocio detrás de escena.

Toda la capacitación vocacional debe acompañarse de **habilidades comerciales básicas** para enseñarles a las niñas a llevar las cuentas y manejar dinero. Siempre que sea posible, se debe preferir una capacitación en emprendimiento, incluidos los derechos de las mujeres emprendedoras y habilidades financieras y de negocios. El resultado final de esta capacitación debería ser un plan de negocios individual detallado. Las experiencias en la implementación de proyectos de subsistencia destacan la importancia de incluir un módulo

sobre la separación de los asuntos familiares y los negocios, y cómo resistir la presencia de familiares, parejas y amigos. Que las adolescentes perciban ingresos puede afectar el equilibrio de poder de la familia, en particular frente a su compañero, lo cual puede conducir a violencia infligida por la pareja.

**Las adolescentes con hijos** enfrentan un obstáculo adicional que les dificulta comprometerse con la formación. La disponibilidad de servicios de cuidado infantil y la adaptación de las horas de capacitación les permitirá continuar con sus tareas domésticas y cumplir los requisitos de la capacitación. En la República Centroafricana, Plan International ha proporcionado servicios de cuidado infantil a las adolescentes para facilitarles el acceso a la educación. En uno de sus proyectos, hasta el 50 % de las adolescentes tenían hijos. Crearon un centro de guardería infantil en el que el cuidado de los niños estaba a cargo de parteras capacitadas de la comunidad.

### Apoyo de medios de subsistencia en la República Centroafricana

En la República Centroafricana, Plan International brindó apoyo en medios de subsistencia a las niñas y adolescentes asociadas con las fuerzas y los grupos armados. Las opciones se limitaban a cinco o seis oficios seleccionados en función de una evaluación del mercado y en la disponibilidad de materiales, que puede variar de una comunidad a otra. Por ende, se capacitaba a las niñas en la elaboración de jabones, horneado de pan y pasteles, mecánica de motocicletas, sastrería y peluquería, y algunas abrieron una cafetería. Plan International identificó a los artesanos, les brindó capacitación sobre protección infantil, habilidades de comunicación y en cómo interactuar con los CAAFAG. Cada artesano luego firmó un protocolo de salvaguardia infantil antes de recibir a los niños. Las adolescentes con hijos tenían acceso a centros de guardería mientras concurrían a la capacitación vocacional. Además, recibieron capacitación en administración de pequeñas empresas, alfabetización funcional, habilidades para la vida y educación de salud sexual y reproductiva.

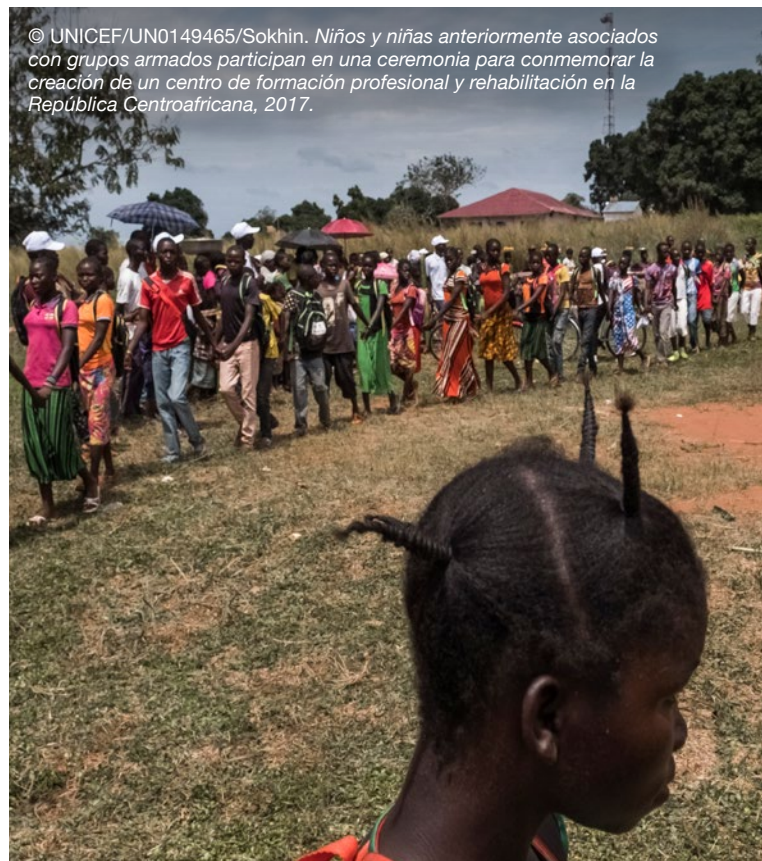
**Los medios de subsistencia económica** durante la capacitación, en particular para las adolescentes con hijos, les permiten asistir a programas de capacitación más extensos y de mejor calidad sin la presión de tener que mantener a su familia. Alternativamente, los actores sobre el terreno deben explorar la provisión de diversas fases de capacitación en habilidades progresivas que permitan que las niñas prioricen las oportunidades de formación en el corto plazo y continúen adquiriendo habilidades a lo largo del tiempo para acceder a mejores oportunidades laborales en una segunda fase.

Se alienta a los profesionales sobre el terreno a respaldar a las adolescentes emprendedoras a través de diversos medios, como un enfoque de mentoría sostenible y de largo plazo con mujeres de negocios reconocidas en la comunidad, lo cual les otorga acceso a oportunidades de microcréditos y ahorros tradicionales y asociaciones de crédito, y alienta a las adolescentes a sumarse a redes de jóvenes emprendedoras. En los países en los que resulte pertinente y seguro hacerlo, se debe considerar el uso de las redes sociales para conectar a las niñas entre sí y/o promocionar sus emprendimientos.

## Apoyo de subsistencia e igualdad de género en Irak

En Irak, Norwegian People's Aid (NPA) trabajó con mujeres yazidíes que habían sido secuestradas por el Estado Islámico. Llevaron a cabo una orientación vocacional y un proceso de selección basado en las ideas de negocios de las mujeres. Estos incluyeron oficios como el tejido, la elaboración de yogur, la confección de indumentaria, el cuidado de la belleza, la preparación de música de bodas y la pintura artística. Todas recibieron capacitación en habilidades de gestión comercial, materiales para empezar su emprendimiento y ayuda de asesores para manejarse en el mercado. La tasa de éxito de los emprendimientos alcanzó el 70 %. Esta iniciativa fue acompañada de actividades destinadas a promover la igualdad de género. Por ejemplo, las jóvenes yazidíes organizaron eventos de defensa y concientización sobre la igualdad de género. Además, NPA organizó grupos de apoyo de pares para hombres y mujeres por separado, para debatir sobre la violencia de género, las normas de género y la violencia física y emocional contra las mujeres y niñas. La combinación de las dos iniciativas contribuyó a crear un entorno más protector para las niñas y las mujeres jóvenes sobrevivientes, tanto en el hogar como en la comunidad. Asimismo, las jóvenes podían beneficiarse de la gestión de casos de violencia de género, la orientación en salud mental y el apoyo material.

© UNICEF/UN0149465/Sokhin. Niños y niñas anteriormente asociados con grupos armados participan en una ceremonia para conmemorar la creación de un centro de formación profesional y rehabilitación en la República Centroafricana, 2017.



## Recomendaciones clave: autosuficiencia

Realizar un análisis de género centrado en los roles, el acceso a los recursos y beneficios, y el control de estos, al igual que la duración de la capacitación que puedan emprender

Involucrar a los actores profesionales relacionados con los medios de subsistencia para implementar tales programas o capacitar a los actores dedicados a la protección de la niñez y la adolescencia para ofrecer programas de subsistencia sostenibles y de calidad

Evitar los programas generales para todos por igual. Personalizar el apoyo según las capacidades de las niñas, su acceso a los recursos y las necesidades del mercado en la comunidad

Consolidar las habilidades que las niñas adquirieron durante el período de asociación a una fuerza o un grupo armado

Ofrecer servicios de cuidado infantil para que las adolescentes con hijos puedan recibir capacitación

Proporcionar una combinación de capacitación financiera básica y habilidades comerciales con un enfoque de mentoría y el acceso a microcréditos

Alentar a las niñas y adolescentes a cuestionar los oficios femeninos tradicionales, sumado a una intervención de transformación de género para modificar las normas sociales, en particular a nivel familiar, para evitar exponerlas a un mayor riesgo

## Recursos útiles

### Guía

- Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) (2010) *Children Formerly Associated with Armed Forces and Armed Groups. How-to Guide on Economic Reintegration* Organización Internacional del Trabajo (OIT)

### Estudio

- Departamento de Políticas de Empleo (2010) *Study on the Reintegration of Children Formerly Associated with Armed Forces and Armed Groups through Informal Apprenticeship. Case studies of Korhogo (Ivory Coast) and Bunia (DRC)* OIT



© UNICEF/UNI111124/Connelly. *Chica de 16 años, ex GAAFAG en un Centro de Cuidados Internos. RDC 2010*



## Niñas con necesidades específicas

### Las niñas como sobrevivientes de abuso sexual

#### Consideraciones clave

El abuso sexual a menudo se correlaciona con las necesidades físicas y mentales. Las niñas corren mayor riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual y lesiones genitales, lo cual puede causar discapacidad. El abuso sexual puede tener un impacto psicosocial, con frecuencia genera una profunda estigmatización y condiciona su experiencia de reintegración. Muchas niñas y adolescentes sufren el rechazo de su familia y de la comunidad; en algunos casos, son víctimas del repudio de sus familias y son condenadas al ostracismo por la comunidad. Esta situación puede aumentar el riesgo de caer en la pobreza y la explotación sexual, y es posible que las adolescentes recurran al trabajo sexual para sobrevivir.<sup>234</sup>

#### Lecciones aprendidas

**El rechazo de la comunidad** es frecuente en diversas ubicaciones, aunque no en todas partes. En algunos contextos, como en Sudán del Sur, algunas niñas no parecen sufrir estigma social. Los miembros de la comunidad, con el respaldo de los líderes religiosos, reconocieron que las niñas fueron violadas y que eso no era culpa de ellas.<sup>235</sup> De manera similar, en Irak, las mujeres y niñas yazidíes que sobrevivieron al abuso y la explotación sexuales han sido aceptadas en la comunidad después de que los líderes religiosos emitieran un fatwa.<sup>236</sup>

Las niñas sobrevivientes del abuso sexual pueden ocultar su experiencia por sentir vergüenza, estigmatización y tabúes en torno al sexo, que prohíben hablar sobre el abuso sexual que sufrieron. Como resultado, muchas niñas y adolescentes se muestran reticentes a recurrir a los servicios especializados.

**Los servicios de violencia de género** se pueden integrar a otros servicios menos sensibles, como los centros de mujeres y niñas o los clubes juveniles. Asimismo, el personal que interactúa con las GAAFAG debe ser capacitado en cómo manejar las denuncias de abuso sexual para proporcionar una primera respuesta adecuada. Como práctica estándar, los servicios de respuesta de violencia de género se personalizan según las necesidades específicas de las adolescentes mayores y más jóvenes desde su liberación hasta finalizada la fase de reintegración. Los servicios de respuesta comprenden la atención médica, el apoyo psicosocial y de salud mental, la asistencia legal y de seguridad, y se pueden brindar en estrecha coordinación con los actores de protección de la niñez y adolescencia. Esto incluye la implementación de procedimientos operativos estándares claros para las GAAFAG sobrevivientes entre los actores de género y los de protección de la niñez y la adolescencia.

Se puede explorar **el acceso anónimo a los servicios** para que las niñas se sientan más cómodas al recurrir a ellos. El uso de un sistema de identificación biométrica es una solución destinada a proteger la identidad y privacidad de los clientes, lo que podría aplicarse a los sobrevivientes del abuso sexual en lugares con acceso a Internet. El sistema permite relacionar en forma automática los registros de los pacientes sin ninguna credencial de identificación, mediante el uso de identificadores biométricos, como el escaneo del iris del ojo o una huella digital. Este sistema se ha utilizado con éxito en Kenia<sup>237</sup> y Myanmar, en pacientes positivos para VIH en entornos rurales y urbanos, y ha prestado un servicio anónimo y confidencial a una población sumamente vulnerable.<sup>238</sup>

El equipo del programa debe comprender detalladamente **el contexto operativo de los servicios destinados a sobrevivientes**, lo que incluye los posibles informes obligatorios en los puntos de servicio médico, al igual que sus posibles implicancias para la seguridad de los sobrevivientes. Se recomienda asegurarse de que el personal médico reciba capacitación sobre los enfoques centrados en los sobrevivientes, lo que incluye cómo manejar las denuncias de violencia de género con las adolescentes, cómo hablar con los sobrevivientes, cómo realizar exámenes clínicos para identificar una violación, al igual que consideraciones especiales para las sobrevivientes niñas y adolescentes. Además, puede incluir un recordatorio de sus obligaciones como profesionales médicos respecto de la notificación obligatoria vigente en cada contexto, para que puedan asesorar al paciente en consecuencia antes de activar un proceso que la paciente puede no conocer. En todos los entornos en los que se prestan servicios de manejo clínico de los casos de violación, se recomienda colocar previamente los kits de violación con Profilaxis Posterior a la Exposición (PEP) para que estén listos para usar, y reemplazarlos periódicamente incluso cuando no se los utilice, según su fecha de vencimiento. Se recomienda la actualización periódica de las vías de derivación desde o hacia los servicios de violencia de género o protección de la infancia, al igual que de los temas de confidencialidad y protección de los datos.

234 Mazurana y Carlson (2004)

235 UNICEF Sudán del Sur (2019)

236 Rohwerder (2019)

237 Njoroge y otros (2020)

238 Microsoft (2020)



Se debe capacitar plenamente a los asistentes sociales o gestores de casos dedicados a la violencia de género y la protección de la niñez y la adolescencia en la gestión de casos de niños sobrevivientes al abuso sexual. Esta capacitación incluye la asistencia psicosocial, al igual que el apoyo emocional informal a través de grupos de pares y actividades recreativas. (Véase la sección sobre Gestión de casos, p27.) El apoyo psicosocial también debe tener en cuenta el estigma, la discriminación y el aislamiento que pueden enfrentar las niñas. Los actores sobre el terreno pueden considerar las ceremonias de bienvenida seguras, ya sea de índole religiosa o tradicional, cuando resulte pertinente desde el punto de vista cultural, y deben reconocer que abordar la estigmatización exige un enfoque a nivel de la comunidad. (Véase la sección sobre Apoyo psicológico, p38.)

Debe haber servicios legales disponibles para los sobrevivientes que quieran recurrir al sistema judicial para buscar justicia contra sus victimarios. Los programas pueden asegurarse de que los prestadores de servicios legales reciban capacitación sobre los enfoques centrados en los sobrevivientes, el principio del interés superior del niño y cómo realizar entrevistas sensibles en términos de edad y género. Los asistentes sociales pueden ayudar a los sobrevivientes a lo largo de estos procedimientos, que pueden retraumatizar a los sobrevivientes, incluso con asistencia psicosocial y planes de seguridad.<sup>239</sup>

El abuso y la explotación de las niñas y adolescentes por parte de los integrantes de sexo masculino del mismo grupo armado (es decir, la violencia intrapartidaria) no se aborda explícitamente en los instrumentos de derecho humanitario internacional y de derecho penal internacional. No obstante, en 2019, el caso legal del caudillo congoleño Bosco Ntaganda contribuyó a la jurisprudencia y permitió su procesamiento por violencia sexual, incluida la esclavitud sexual contra los NNA por miembros de su

propio grupo.<sup>240</sup> Los comentarios actualizados a los Convenios de Ginebra del Comité Internacional de la Cruz Roja también consideran que el hecho de que un delito fuera cometido por un miembro de una fuerza o un grupo armado contra un integrante de su propio partido no puede ser causal para negarle protección a la víctima.<sup>241</sup> En 2020, por primera vez en Irak, el tribunal acusó y condenó a un combatiente del Estado Islámico por participar en una organización terrorista y por la violación y el secuestro de una niña yazidí, sobre la base de los testimonios de esta última.<sup>242</sup>

### Cuando el personal de cocina contribuye a la asistencia psicosocial

En la República Democrática del Congo, Caritas dirige el centro de cuidados interino (IC) o *Le Centre de Transit et d'Orientation* para niñas y niños previamente asociados a fuerzas o grupos armados. Entre otros servicios, se dedica a organizar sesiones de escucha individuales para brindar asistencia psicosocial. No obstante, algunos niños, en especial las niñas, parecían confiar más en el personal de cocina para compartir sus historias. Antoinette es una de estas cocineras, apodada "la mama", que escucha a las niñas mientras pelan tubérculos o separan los frijoles juntas. Este es un entorno menos formal, en el que las niñas se sienten más cómodas para hablar. Así, algunas contaban sus experiencias de abuso sexual en el grupo armado y el dolor genital que padecían desde entonces. Los facilitadores del centro de cuidado interino no estaban al tanto de esta situación. Esta experiencia ha llevado a Caritas a capacitar a todo el personal de cocina de sus centros de cuidado interino sobre cómo manejar la divulgación del abuso sexual y de las experiencias traumáticas.

Caritas (2020)

### Recomendaciones clave: las niñas como sobrevivientes del abuso sexual

Trabajar con los líderes religiosos y de la comunidad para disminuir el estigma asociado al abuso sexual

Proporcionar protección de la niñez y la adolescencia y servicios de violencia de género coordinados desde la liberación a la reintegración, adaptados a las necesidades de las adolescentes, que incluyan atención médica, asistencia psicosocial, y apoyo legal y de seguridad

Asegurarse de establecer un procedimiento operativo estándar entre los actores encargados de combatir la violencia de género y los de protección de la niñez y la adolescencia

Capacitar al personal médico sobre los enfoques centrados en los sobrevivientes, lo que incluye cómo manejar las denuncias de violencia de género, cómo hablar con los sobrevivientes y cómo realizar exámenes clínicos para identificar una violación entre las sobrevivientes niñas y adolescentes

Asegurar la disponibilidad de kits para casos de violación con PEP.

Brindar asistencia psicosocial y emocional a través de grupos de ayuda de pares, actividades recreativas, sesiones de orientación y ceremonias de purificación religiosas o tradicionales seguras

Ofrecer servicios legales con abogados y asistentes legales capacitados

239 Servicio de asistencia en violencia de género en emergencias de UNICEF GBVIE (2019)

240 Cámara de Apelaciones de la Corte Penal Internacional, Ntaganda, Fallo, 2017, paras. 2 y 51

241 Comité Internacional de la Cruz Roja, Comentario al Convenio de Ginebra I, 2016, CA3, paras. 460 y 547

242 Rubin (2020)

## Recursos útiles

### Capacitación

- Comité Internacional de Rescate – UNICEF (2015) *Caring for Child Survivors of Sexual Abuse Training*
- Comité Directivo de Violencia de Género de IMS (2017) *Inter-Agency Gender Based Violence Case Management Training*
- Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Salud Reproductiva en Situaciones de Crisis (2017) *Clinical Management of Sexual Violence Survivors – Refresher Training Resources*

### Guía

- Organización Mundial de la Salud (2017) *Responding to children and adolescents who have been sexually abused*  
Guías clínicas de la OMS
- Comité Internacional de Rescate (2012) *Caring for Child Survivors of Sexual Abuse: Guidelines for health and psychosocial service providers in humanitarian settings*
- Servicio de asistencia de violencia en emergencia (GBViE) de UNICEF (2019) *Children Associated with Armed Forces and Armed Groups and GBViE Programming*



© UNICEF/JN0272589/Holt. *Un bebé de tres semanas duerme en su casa. Su madre fue reclutada con 14 años por un grupo armado. Yambio. Sudán del Sur 2018*

## Adolescentes con hijos nacidos de la violencia sexual

### Consideraciones clave

Las comunidades y las familias a menudo estigmatizan a los niños nacidos de la violencia sexual en tiempos de guerra y a sus madres asociadas a fuerzas o grupos armados. Estos niños tienen menos acceso a los recursos de la comunidad, a la protección familiar y a las oportunidades de educación y subsistencia.

Muchas veces, **el registro del nacimiento de las niñas, los niños** y su ciudadanía representa un desafío. En algunos contextos, las leyes nacionales prohíben que las madres le transmitan la nacionalidad a su hijo, o bien obstaculizan el acceso del niño a la documentación civil. En Irak, las mujeres y las adolescentes tienen dificultad para inscribir el nacimiento de sus hijos nacidos como fruto de la violencia sexual relacionada con un conflicto armado. El gobierno de Irak no reconoce los certificados de matrimonio o de nacimiento emitidos por el Estado Islámico, cuando existen, y las adolescentes se muestran reticentes a exponer su experiencia, dado que se considera una fuente de vergüenza importante. Cientos de niños y niñas fruto de la violación fueron quitados a sus madres y distribuidos en orfanatos de todo Irak.<sup>243</sup> Como resultado, la mayoría de las mujeres y adolescentes fueron obligadas a abandonar sus hijos mediante la fuerza o la coerción,<sup>244</sup> créant des problèmes psychosociaux et de santé mentale probablement durables chez les enfants et les mères.<sup>245</sup> lo cual probablemente implique un impacto psicosocial y de salud mental duradero para los niños y las niñas, y las madres. Estos niños abandonados, algunos apátridas, están expuestos al tráfico de personas o al reclutamiento por parte de los grupos armados o delictivos.<sup>246 247</sup>

**Construir una identidad social respetada** suele ser un desafío. Los niños pueden tener la identidad étnica de dos grupos, pero en la mayoría de los casos no pertenecen a ninguno de ellos.<sup>248</sup> En muchos contextos, la familia y la sociedad no pueden diferenciar a los niños y niñas de las circunstancias de su concepción. El padre puede representar al enemigo y, por ello, su identidad se ve mancillada por los

243 Rohwerder (2019)

244 Arraf (2019)

246 Agence France-Presse (2019)

247 Guterres (2019)

248 Hogwood y otros (2017)

249 Rohwerder (2019)

250 Sarrouh (2013)

actos violentos cometidos por el padre, incluso años después del fin de la guerra.<sup>249</sup> Los niños con rasgos físicos de otro grupo étnico, como diferente color de piel, están especialmente expuestos al rechazo.<sup>250</sup> Los niños pueden tener la identidad asociada a la fuerza o el grupo armado, lo que conlleva una sensación de vergüenza, humillación y estigma.

**La relación madre-hijo/a** se puede ver afectada de manera significativa por la experiencia de abuso y explotación sexual de las niñas y adolescentes. Las sobrevivientes de la violación y el abuso sexual representan el mayor grupo diagnosticado con estrés postraumático<sup>251</sup> y depresión, lo cual puede afectar su capacidad de criar a un niño.<sup>252</sup>

**La angustia severa** puede afectar el apego entre una madre y su hijo/a, causar conductas parentales agresivas y afectar el desarrollo físico y emocional del niño.<sup>253</sup> Las experiencias traumáticas no resueltas de las madres pueden transferirse de una generación a la próxima.<sup>254</sup>

La percepción de las adolescentes respecto de sus hijos/as varía de manera significativa. En Nigeria, la mayoría de las adolescentes manifestaron su deseo de conservar a sus hijos/as y mostraban afecto hacia ellos.<sup>255</sup>

### Lecciones aprendidas

Sobre la base de la literatura y las experiencias de los profesionales sobre el terreno, las GAAG con hijos/as necesitan apoyo adicional, que incluye la asistencia psicosocial, el acceso a servicios de salud y el apoyo económico. Los actores sobre el terreno destacaron que el apoyo psicosocial y de salud debería dirigirse tanto a las madres como a sus hijos. Las casas de acogida, las campañas para combatir la estigmatización, cuando corresponda, y la participación en la comunidad para brindar respaldo a las adolescentes y a sus hijos/as pueden facilitar su reintegración.<sup>256</sup>

**La participación de la comunidad** destinada a reducir la estigmatización puede fomentar la aceptación. Las experiencias alentadoras incluyeron la participación de líderes religiosos y comunitarios con poder de influir en la aceptación social.<sup>257</sup> En Nigeria, los miembros de la comunidad perciben a las adolescentes y sus hijos como “hienas entre los perros” y consideran que los niños son “mala sangre”. Temen que, si los aceptan, el grupo armado JAS volverá para matar a las jóvenes. La participación de los líderes religiosos tuvo algunos resultados positivos. Algunos de ellos utilizan versos del Corán para abordar el tema del rechazo de la comunidad.<sup>258</sup> En Bosnia, un *fatwa* emitido por los líderes religiosos representó a las mujeres sobrevivientes de la violación como heroínas de guerra. Este enfoque demostró tener cierto impacto positivo en las reacciones de la familia y la comunidad, aunque las mujeres y las niñas de todos modos sufrían discriminación y estigmatización. En Uganda, los líderes locales organizaron mesas redondas para compartir la experiencia de las niñas durante el cautiverio, y los líderes espirituales se manifestaron en contra de las normas culturales que representaban a estos niños como símbolos de la mala suerte o un tabú.<sup>259</sup>

**El traslado de las madres** y sus hijos a otros pueblos lejos de la comunidad puede considerarse como una forma de disminuir la estigmatización. En Uganda, las adolescentes encontraron un mayor anonimato en los centros urbanos. Allí, era menos

probable que los vecinos estuvieran al tanto de su experiencia con los grupos armados, lo que facilitó su reintegración.

**El apoyo económico** que les permita a las adolescentes mantener a sus hijos/as es fundamental para poder ayudarlas a recuperar la aceptación de la sociedad.

**Los grupos de apoyo de pares** con otras adolescentes y mujeres jóvenes en circunstancias similares pueden fortalecer su bienestar psicosocial. Esto puede contribuir a disminuir el sentimiento de vergüenza y aumentar su sentido de pertenencia. El uso de métodos artísticos apropiados según el contexto, al igual que actividades culturales, como el canto, la danza y los cuentos, puede ayudar a las niñas estigmatizadas a consolidar su confianza y amistad.

**Las intervenciones integradas psicosociales, de salud y de salud mental** para las sobrevivientes de violencia de género, al igual que las **oportunidades de educación**, deben abordar las necesidades tanto de las adolescentes como de sus hijos. La defensa de la aceptación comunitaria de los niños fruto de la violencia sexual puede ayudar a que se sientan integrantes valiosos de su comunidad. La capacitación de los docentes sobre cómo prevenir y abordar el hostigamiento puede fomentar que los niños se sientan cómodos en la escuela.

El apoyo a las adolescentes a través de **la orientación grupal o las habilidades parentales** para fomentar el apego con sus hijos y promover prácticas parentales positivas puede contribuir al desarrollo saludable de los niños fruto de la violencia sexual. Las madres deben tener la oportunidad de expresar de manera segura los sentimientos ambivalentes hacia sus hijos, tanto en entornos individuales como grupales. La literatura sobre Ruanda indica que una relación sólida entre madre e hijo fomenta la sensación de esperanza a pesar de la marginalización social. Además, destaca que el amor maternal puede aumentar la autoaceptación, que es un paso hacia la recuperación.<sup>260</sup> Las madres manifestaron que se sentían abrumadas por la conducta de sus hijos adolescentes y por cómo comunicarse con ellos. El apoyo por informar la identidad del padre es fundamental. Las investigaciones y las lecciones aprendidas en Bosnia y Ruanda han demostrado que, aunque fuera difícil de escuchar, la mayoría de los niños mencionó la importancia de conocer las circunstancias de su concepción y la identidad de su padre. Algunos expresaban su ira y vergüenza, en especial, los varones. Sin embargo, los ayudaba saber más acerca de sí mismos, construir su propia identidad y comprender su historia personal. No obstante, el momento y la forma de la divulgación es determinante y puede repercutir en sus beneficios. Los profesionales sobre el terreno pueden guiarse a partir de los procesos de divulgación de la experiencia de informar la condición de VIH a los niños y niñas, y la comunicación de la adopción.<sup>261</sup>

**La necesidad de cuidado infantil** o debería poner en desventaja a las adolescentes con hijos/as a la hora de acceder a oportunidades de capacitación, educación o de otro tipo. El cuidado infantil también es esencial para romper el aislamiento social y permitirles reunirse con sus pares.<sup>262</sup> El cuidado infantil debe integrarse en el diseño de todos los programas destinados a las GAAG.<sup>263</sup> En la República Centroafricana, War Child UK alentó a las adolescentes con bebés a acercarse a los espacios amigables para la niñez a llevar a sus hijos/as. Las adolescentes se turnan para cuidar de los niños y niñas, lo que permite que las demás madres participen en otras actividades.

251 Reid-Cunningham (2009)

252 Van Ee y otros (2012)

253 Cohen y otros (2008)

254 Atkinson y otros (2010)

255 Monguno y otros (2016)

256 Rohwerder (2019)

257 Ibid

258 Monguno y otros (2016)

259 Rohwerder (2019)

260 Denov y Khan (2019)

261 Hogwood y otros (2017)

262 Takseva (2015)

263 Reach Verhey (2004)



## ¿Qué le digo a mi hijo/a? Orientación grupal para madres

En Ruanda, SURF (Survivor Fund) proporcionaba ayuda a las mujeres que habían criado hijos en las comunidades en las que fueron víctimas de la violencia sexual. Las madres enfrentaron desafíos a medida que sus hijos crecían. La adolescencia es una etapa crucial en la formación de la identidad y los niños comenzaban a hacer preguntas sobre la identidad de su padre.

SURF les ofreció asistencia a través de un programa de seis meses, con 12 sesiones para grupos de hasta 10 madres. Dos consejeros capacitados facilitaban cada sesión y se centraban en los siguientes aspectos:

- Educación psicológica sobre los síntomas de la angustia grave y los desencadenantes de recuerdos sumamente perturbadores o traumáticos
- Educación psicológica acerca de la experiencia parental, las responsabilidades de los padres y los derechos de los hijos
- Desarrollo de la infancia, adolescencia y conducta adolescente natural (En muchos casos, las madres veían erróneamente las conductas adolescentes normales como una señal de preocupación por la violencia del padre)
- Divulgación a los hijos/as

La organización diseñó las sesiones sobre la base de la comprensión local de la angustia grave y tuvo en cuenta el significado cultural del matrimonio y de tener hijos como un ritual de pasaje a la adultez. Además, ofreció sesiones de terapia individuales en caso de ser necesario.

*Rouf K. (2016)*

**La documentación civil** de los niños es esencial para asegurar sus derechos como ciudadanos. La exclusión, la estigmatización y la falta de mecanismos institucionales que permitan la integración de estos niños en el entramado de la sociedad pueden alimentar el ciclo de marginalización.<sup>264</sup> En aquellos países en los que la legislación perpetúa la discriminación basada en el género y fomenta la apatricidad, las campañas de defensa pueden ayudar a cambiar la ley.<sup>265</sup>

**La justicia transicional** y el reconocimiento de la experiencia de las niñas como sobrevivientes del abuso sexual posterior al conflicto puede fomentar la reconciliación y la aceptación de la comunidad.<sup>266</sup> Los mecanismos de justicia con perspectiva de género basados en la comunidad, las conmemoraciones rituales, las comisiones de la verdad, la reparación y otras formas de reparación social pueden contribuir a una mayor aceptación por parte de la comunidad.<sup>267</sup> En Liberia, las jóvenes madres fabricaban y vendían jabones como medio de subsistencia. Sin embargo, reconocían que algunas personas no tenían dinero para comprar el jabón, así que se los entregaban en forma gratuita. Este fue un punto de inflexión en su aceptación social y las personas que vivían en los asentamientos urbanos vieron que las adolescentes hacían un aporte a la comunidad y no solo se preocupaban por su propio bienestar.<sup>268</sup> Sin embargo, esto solo se puede hacer en aquellos contextos en los que no hay un mayor riesgo de estigmatización y exposición a las represalias.<sup>269</sup> En los contextos en los que los niños son abandonados por sus madres sin coerción y son rechazados por sus familias y comunidades, los actores sobre el terreno deben considerar cómo trabajar en colaboración con las autoridades a fin de llegar a acuerdos de cuidado familiar de largo plazo, a fin de minimizar la institucionalización de los niños y prevenir su reclutamiento por parte de los grupos armados y las bandas delictivas, o para evitar los riesgos del tráfico de personas.<sup>270</sup>

## Recomendaciones clave: adolescentes con hijos/as nacidos de la violencia sexual

Lograr la participación de los líderes de la comunidad con la capacidad de influir en las normas sociales para reducir el estigma para las adolescentes y sus hijos/as

Considerar el traslado de las adolescentes y sus hijos/as a otras comunidades cuando están expuestos a la violencia en su comunidad

Fomentar los grupos de apoyo de pares de madres

Proporcionar servicios de salud, psicosociales y educativos destinados a las madres y sus hijos

Implementar sesiones de habilidades parentales para las madres a fin de mejorar el apego entre las madres y sus hijos, y fomentar las prácticas parentales positivas

Establecer servicio de cuidado infantil para asegurarse de que las adolescentes no estén en desventaja a la hora de acceder a los servicios de reintegración, como las oportunidades de educación o subsistencia

Brindar asistencia para obtener la documentación civil de los niños y niñas, como los certificados de nacimiento

264 Serri (2017)

265 Rohwerder (2019)

266 Drumbly (2012)

267 O'Neil y otros (2018)

268 Información recopilada a través de informantes clave

269 Ibid

270 Serri (2017)

## Niñas con discapacidades

### Consideraciones clave

La asociación con fuerzas y grupos armados puede generar **problemas y discapacidades de largo plazo**. Esto puede deberse a la violencia sexual, que puede causar lesiones como fístulas e incontinencia, o a la angustia severa, que se puede asociar con una incapacidad de funcionar.<sup>271</sup> En Irak, el 40 % de las mujeres y niñas yazidíes que sufrieron violencia sexual durante el cautiverio presentaban trastornos de disociación. Además, tenían tasas más elevadas de convulsiones disociativas, trastornos de somatización, depresión y trastornos de ansiedad en comparación con las mujeres con estrés postraumático pero que no habían sufrido abuso sexual y el cautiverio a manos del Estado Islámico.<sup>272</sup> Además, las niñas también pueden tener heridas de combate, incluidos problemas sensoriales, como deterioro de la audición debido a las minas terrestres y los disparos. Las niñas que desempeñaron la función de porteadoras pueden presentar dolor de las extremidades inferiores y de espalda, y algunas tienen dependencia de las drogas y el alcohol.<sup>273</sup> En Sierra Leona, el 27 % de las niñas y los niños manifestaron tener heridas o haber desarrollado una discapacidad luego de su asociación con las fuerzas o los grupos armados. El impacto psicosocial fue el segundo más elevado entre aquellos con heridas o lesiones permanentes.<sup>274</sup> No obstante, no solo se debe centrar la atención en las lesiones relacionadas con la guerra. Algunas niñas pueden haber tenido discapacidades preexistentes menos visibles.

**Las niñas con discapacidades pueden enfrentar una triple discriminación:** debido al género, por su asociación con una fuerza o un grupo armado y por su discapacidad. Su discapacidad puede generar barreras adicionales para acceder a los programas de reintegración debido a las limitaciones en su movilidad física, sus capacidades de comunicación y debido al aislamiento. Además, corren mayor riesgo de sufrir abuso y explotación, en particular sexual, si perdieron a sus cuidadores u otras redes de protección, y son menos propensas a informar los casos. En Irak, las niñas yazidíes con síntomas disociativos enfrentaban un mayor riesgo de abuso físico, dado que sus cuidadores no comprendían que su conducta eran síntomas de estrés postraumático. Además, también es más probable que se excluya a las niñas con discapacidades de las actividades con pares que las ayudarían a desarrollar una red social y de apoyo, romper el aislamiento y aumentar la protección contra la violencia. Suele faltarles información acerca de los servicios disponibles, así como sobre el acceso físico y financiero.

Es posible **que enfrenten actitudes negativas** de su familia y de los miembros de la comunidad, que creen que las niñas con discapacidades no tienen esperanza alguna y que no las consideran una prioridad, o no creen que se las debe escuchar.<sup>275</sup> Las niñas con discapacidades recientes luego de la asociación con una fuerza o un grupo armado tal vez no puedan desempeñar las funciones que se espera de ellas y pueden percibirse a sí mismas como una carga. Esto puede afectar su autoestima, su poder y estatus en las relaciones íntimas y en otras relaciones interpersonales.<sup>276</sup> Los trabajadores humanitarios también pueden considerar a las niñas con discapacidades como destinatarias de obras de beneficencia y protección, en lugar de como participantes y agentes de cambio en su comunidad.<sup>277</sup>

### Lecciones aprendidas

**La identificación** de las discapacidades menos visibles puede ser difícil, dado que es posible que las niñas no quieran mostrarlas espontáneamente. Los profesionales sobre el terreno deberían considerar usar el conjunto de preguntas del *Groupe de Washington* en las evaluaciones iniciales a fin de identificarlas de manera sensible. Si se identifican discapacidades, se las puede derivar a un especialista médico para una evaluación integral.

Es esencial realizar un **mapeo de los servicios existentes** y la derivación a los servicios especializados sobre la base de una evaluación médica integral.<sup>278</sup> Esta incluye cirugía, fisioterapia, psicoterapia, tratamiento médico y equipos médicos, como muletas, sillas de ruedas, anteojos, audífonos o prótesis. Sin embargo, las lecciones aprendidas destacan la importancia de incluir tanto a las GAAFAG con discapacidades como resultado de la guerra, como a otros niños con discapacidades de las comunidades afectadas por el conflicto, en cualquier proyecto. Se puede proporcionar apoyo adicional, cuando esté disponible, como acceso a una escuela para niños sordos o ciegos, o servicios y beneficios especializados que brindan los Ministerios de Asuntos Sociales, Educación, Salud o Trabajo.



© UNICEF/UNI40783/DeCesare. Chica de 18 años, ex GAAFAG después de un baño. Perdió su pié en la explosión de una mina terrestre. Colombia

271 NICEF (2018)  
272 Kizilhan y otros (2020)  
273 Grover (2010)  
274 Betancourt (2008)

275 Rohwerder (2017)  
276 Pearce y otros (2016)  
277 Rohwerder (2017)  
278 Ward y Stone (2018)

**La capacitación** del personal involucrado en los programas destinados a las GAAFAG sobre la inclusión de discapacidades respaldará los servicios sensibles que brinden una respuesta a las niñas. Asimismo, se alienta a los profesionales sobre el terreno a que trabajen en colaboración estrecha con las familias y los cuidadores para que respalden y fortalezcan las relaciones saludables y equilibren las dinámicas de poder entre los cuidadores y las niñas y los demás miembros de la familia.<sup>279</sup>

Se debe considerar **la inclusión social y el acceso** para las niñas con discapacidades en el diseño de las actividades de reintegración de las GAAFAG. Las niñas se identifican, en primer lugar, como hijas, hermanas y amigas, y desean ser incluidas en las mismas actividades que sus pares. Los actores sobre el terreno no deben formular supuestos acerca de lo que pueden o no hacer, o sobre qué actividades son más adecuadas para ellas. Deben incluir a las niñas con discapacidades en

la planificación y el proceso de toma de decisiones sobre los asuntos que las afectan.

**El apoyo a los padres** para que comprendan la conducta y las capacidades de sus hijas reducirá el riesgo de abuso físico o emocional. Los padres pueden acceder al apoyo a través de la orientación o los programas sobre habilidades parentales que incluyen sesiones para padres de niñas con discapacidades o problemas a fin de crear un entorno familiar seguro y contenedor.

**La defensa** ante los encargados de la toma de decisiones y la concientización de la comunidad se debe centrar en la inclusión de los niños con discapacidades en los procesos de toma de decisiones y debe destacar su capacidad de hacer un aporte a la comunidad y a la sociedad.<sup>280</sup>

### Recomendaciones clave: niñas con discapacidades

Utilizar el cuestionario del Grupo de Washington para identificar discapacidades menos visibles

Mapear los servicios existentes para derivar a todas las niñas con discapacidades en las comunidades afectadas por conflictos

Capacitar a todo el personal que participa en el diseño de programas destinados a las GAAFAG en la inclusión de discapacidades

Promover la inclusión social y eliminar los obstáculos de acceso a los servicios

Brindar ayuda a los padres y madres a través de la orientación parental de las niñas con discapacidades o a través de sesiones de habilidades parentales

Abogar por la inclusión de las niñas con discapacidades

### Recursos útiles

#### Guía

- UNICEF (2017) *Including Children with Disabilities in Humanitarian Action in Child Protection* cuadernillos de orientación general, protección de la niñez, educación, salud y VIH/SIDA, nutrición y agua, saneamiento e higiene (WASH).
- E Pearce, K Paik, OJ Robles (2016) *Adolescent Girls with Disabilities in Humanitarian Settings*
- Comisión de Mujeres Refugiadas, UNICEF (2018) *Guidance on Disability Inclusion for GBV Partners in Lebanon: Outreach, Safe Identification, and Referral of Women, Children and Youth with Disabilities*
- Comisión de Mujeres Refugiadas, UNICEF (2018) *Guidance on Disability Inclusion for GBV Partners in Lebanon: Case Management of Survivors & At-risk Women, Children and Youth with Disabilities*

#### Herramientas

- Handicap International (2005) *Disability Checklist for Emergency Response*
- Grupo Washington/UNICEF (2016) *Módulo sobre el funcionamiento de los niños: Cuestionarios*

Puede haber otros recursos clave pertinentes para informar los programas destinados a las GAAFAG.

- Los Principios de París (2007) *Principios y directrices sobre los niños asociados a fuerzas armadas o grupos armados*
- Los Principios de París. *Manual operativo sobre el terreno para la prevención del reclutamiento y la liberación y reintegración de niños, niñas y adolescentes*



# Bibliografía

- Comité Africano de Expertos sobre los Derechos y el Bienestar del Niño (2014). Mission report of the ACERWC to assess the Situation of Children affected by the conflict in the Central African Republic
- Agence France-Presse. 14 de julio de 2019. Yazidi women rescued from Islamic State captors face dilemma of leaving Daesh children or being shunned by community in Iraq's Sinjar. Firstpost
- Ager A, Stark L, Olsen J, Wessels M, Boothby N (2011). Sealing the Past, Facing the Future. An evaluation of a program to support the reintegration of girls and young women formerly associated with armed groups and armed forces in Sierra Leone. Programa sobre migración forzada y salud, Mailman School of Public Health, Columbia University
- Al Dayel N, Mumford A (2020). ISIS and their use of slavery. Centro Internacional de Contraterrorismo de La Haya
- Alexander-Scott M, Bell E, Holden J (2016). Shifting social norms to tackle violence against women and girls. DFID guidance notes. Violence Against Women and Girls Helpdesk
- Alianza de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2019). Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action, Edition, Annex 1: Glossary
- Alianza de Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria (2020). Prevention Framework. Desk Review Synthesis
- Annan J, Blattman C, Horton R (2006). The State of Youth and Youth Protection in Northern Uganda. New York: UNICEF
- Arraf J, 6 de junio de 2019. In Syria, an orphanage cares for children born to Yazidi mothers enslaved by ISIS. NPR
- Arvisais O, Guidère M (2020). The integration of religious elements into ISIS textbooks. Religion and Education. Vol 47, 2020 – Número 2
- Atkinson J, Nelson J, Atkinson C (2010). Trauma, Transgenerational Transfer and effects on community wellbeing
- Barth E (2002). Peace as Disappointment: The Reintegration of Female Soldiers in Post-Conflict Societies, a Comparative Study from Africa, International Peace Research Institute (PRIO) report, Oslo
- Bastick M, Grimm K, Kunz R (2007). Sexual Violence in Armed Conflict, Global Overview and Implications for Security Sector. Geneva Centre for the Democratic Control of Armed Forces
- Benard B (2004). Resiliency: What We Have Learned. WestEd
- Bernd B, Blattman C. The Logic of Child Soldiering and Coercion, International Organization, 2013, 67(1), 65-104
- Betancourt T (2008). Psychosocial adjustment and social reintegration of children associated with armed forces and armed groups: the state of the field and future directions. Psychology Beyond Borders.
- Betancourt T, Borisova I, Williamson J, De la Soudière M (2011). Sierra Leone's Child Soldiers: War Exposures and Mental Health Problems by Gender. Journal of Adolescent Health 2011 julio; 49(1): 21-28
- Betancourt T, Borisova I, Williams PT, Williamson J, De la Soudière M, Brennan R, Whitfield TH, Gilman SE (2010). Sierra Leone's former soldiers: A Follow-up Study of Psychosocial Adjustment and Community Reintegration. Child Development, julio/agosto 2010, Vol 81, número 4, páginas 1077-1095
- Betancourt T, Pochan S, De la Soudière M (2005). Psycho-Social Adjustment and Social Reintegration of Child Ex-Soldiers In Sierra Leone-Follow-Up Analysis. Sierra Leone: Comité Internacional de Rescate
- Bodineau S (2011). Rapport d'Evaluation du programme 2007-2011 pour les Enfants Associés aux Forces et aux Groupes Armés en RDC. UNICEF
- Bouta T (2005). Gender and Disarmament, Demobilization and Reintegration. Building blocks for Dutch Policy. Clingendael, the Netherlands Institute of International Relations
- Caritas 29 Janvier 2020. Quand les femmes cuisinières contribuent à l'accompagnement psychosocial des ex-enfants soldats
- Child Soldiers International (2016). "If I could go to school..." Education as a tool to prevent the recruitment of girls and assist with their recovery and reintegration in Democratic Republic of Congo
- Child Soldiers International (2015). A Law Unto Themselves? Confronting the recruitment of children by armed groups
- Child Soldiers International (2011). Better than Cure: Preventing the recruitment and use of children in the Chadian National Army
- Cohen, LR, Hien, DA, Batchelder, S (2008). The impact of cumulative maternal trauma and diagnosis on parenting behavior. Child Maltreatment, 13, 27-38
- Coulter C (2004). The girls left behind project: an evaluation report. UNICEF Freetown
- Coulter C, Persson M, Utas M (2008). Young Female Fighters in African Wars: Conflict and its Consequences. The Nordic Africa Institute
- De la Soudière M (2017). What the girls say. Improving practices for the demobilisation and reintegration of girls associated with armed forces and armed groups in Democratic Republic of Congo. Child Soldiers International
- Denov M, Gervais C (2007). Negotiating (in)Security: Agency, Resistance, and Resourcefulness among Girls formerly Associated with Sierra Leone's Revolutionary United Front. Journal of Women in Culture and Society, 32(4), 885-910
- Denov M, Maclure R (2006). Engaging the Voices of Girls in the Aftermath of Sierra Leone's Conflict: Experiences and Perspectives in the Culture of Violence. Antropologica, 48 (1), 73-75
- Douglas S, Farr V, Hill F, Kasuma W (2004). Getting it Right, Doing it Right: Gender and Disarmament, Demobilization and Reintegration. UNIFEM
- Drumbl M (2012). Reimagining Child Soldiers in International Law and Policy. Oxford University Press
- Ellemers N (2012). The Group Self, Science, Vol. 336, número 6083

- Frey R (2014). Sexual Violence against Child Soldiers: the Limits and Potential of International Criminal Law. *International Feminist Journal of Politics*. Vol 16, No 4, 601-621
- Gender-Based Violence AoR (2019). *Inter-Agency Minimum Standards for Gender-Based Violence in Emergencies Programming*
- General Assembly Resolution Strengthening of the Coordination of Humanitarian Emergency Assistance of the United Nations 46/182 (1991) and subsequent resolutions
- General Assembly Security Council (2020). *Children and Armed Conflict*. Naciones Unidas
- George S (2015). Yazidi women welcomed back to the faith. Religious leaders break with tradition, letting women and girls re-join the Yazidi community after surviving abduction, forced conversion and rape. 15 de junio d 2015. UNHCR. <https://www.unhcr.org/news/stories/2015/6/56ec1e9611/yazidi-women-welcomed-back-to-the-faith.html>
- Glass N y otros (2019). Effectiveness of the Communities Care programme on change in social norms associated with gender-based violence with residents in intervention compared with control districts in Mogadishu, Somalia. UNICEF
- Global Justice Center. *Human Rights Through Rule of Law* (2016). *Daesh's Gender-Based Crimes against Yazidi Women and Girls include Genocide*
- Green E, Honwana A (1999). Indigenous Healing of War-Affected children in Africa. *IK Notes*, 10, 1-4
- Grover SC (2010). *Prosecuting International Crimes and Human Rights Abuses Committed against Children*. Leading International Court Cases
- Gustavsson M, Oruut J, Rubenson B (2017). Girl soldiers with Lord's Resistance Army in Uganda fighting for survival: experiences of young women abducted by LRA. *Children's Geographies*, 2017 Vol 15, no. 6, 690-702
- Guterres A (2019). *Conflict-related sexual violence: report of the United Nations Secretary General*. Naciones Unidas
- Haer R, Böhmelt T (2018). Girls soldiering in rebel groups 1989-2013: introducing a new dataset. *Journal of Peace Research*
- Harper E (2018). *Reconceptualizing the drivers of violent extremism: an agenda for child & youth resilience*. Wana Institute. *Terre des hommes*
- Haspesslagh S, Yousof Z (2015). In the midst of violence: local engagement with armed groups. *Accord Insight 2*
- Hogwood J, Mushashi C, Jones S, Auerback C (2017). "I learned who I am", young people born from genocide rape in Rwanda and their experiences of disclosure. *Journal of Adolescent Research* 1-22
- Human Rights Watch (2020). *Nigeria: 5 years after Chibok, children still at risk*.
- Inter-Agency Disarmament, Demobilization and Reintegration Working Group (2005). *IDDRS 05.30. Children and DDR*
- Comité Permanente entre Organismos (2007). *IASC (2007) IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings*
- Organización Internacional del Trabajo – Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil ILO-IPEC (2010) *Children Formerly Associated with Armed Forces and Groups. How-to guide on economic reintegration*
- Organización Internacional del Trabajo (2003). *Wounded Childhood: the use of children in armed conflict in Central Africa*.
- Organización Internacional del Trabajo (2008). *Prevention of child recruitment and reintegration of children associated with armed forces and groups: strategic framework for addressing the economic gap*
- Comité Internacional de Rescate (2019). *Back to school: reintegration of formerly recruited children*
- Johnson D et al (2018). *Prevent to Protect: Early Warning, Child Soldiers, and the Case of Syria, Global Responsibility to Protect*, 2018, Vol. 10, número 1-2, p239-259
- Kaplan O, Nussio E (2016). *Explaining Recidivism of Ex-combatants in Colombia*. *Journal of Conflict Resolution*, 0022002716644326
- Kizilhan JI, Steger F, Noll-Hussong M (2020). *Shame, dissociative seizures and their correlation among traumatised female Yazidi with experience of sexual violence*. Cambridge University Press
- Kohrt B (2007). *Recommendations to Promote Psychosocial Well-Being of Children Associated With Armed Forces and Armed Groups (CAAFAG) in Nepal*. Nueva York: UNICEF
- Lindsey C (2000). *Women and war*. ICRC September 2000 82 (839): 561-580 Geneva: Comité Internacional de la Cruz Roja (ICRC)
- Manero CM (2019). *Final evaluation of the social cohesion programme in Northeast Nigeria*. *International Alert*
- Mazurana D, Carlson K (2006). *The Girl Child and Armed Conflict: recognizing and addressing grave violation of girls' human rights*. División de las Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer
- Mazurana D, Eckerbom Cole L (2012). *Women and Girls and Disarmament, Demobilization and Reintegration*
- McKay S, Mazurana D. *Where are the girls? Girls in fighting forces in Northern Uganda, Sierra Leone and Mozambique: their lives during and after the war*. Montreal Rights and Democracy Institute
- Medeiros E, Shrestha PN, Gaire H, Orr DMR (2020). *Life after armed group involvement in Nepal: a clinical ethnography of psychological wellbeing of former "child soldiers" over time*. *Transcultural Psychiatry* 2020, Vol. 57(1) 183-196
- Microsoft. *Non-profit iRespond creates biometric ID technology with Azure*. Junio de 2020 <https://customers.microsoft.com/en-us/story/731743-irespond-non-profit-azure-en-united-states>
- Ministère des Affaires Sociales, de la promotion du genre et de l'action humanitaire (2016). *Stratégie Nationale pour la Réinsertion à Base Communautaire des Enfants ex-Associés aux Forces et Groupes Armés en République Centrafricaine*
- Monguno A, Imam Y, Bukar Y, Gana B.L (2016). *Bad Blood: perception of children born of conflict-related sexual violence and women and girls associated with Boko Haram in northeast Nigeria*. UNICEF, IOM, Alert International
- Moreno FM, Carmona Parra JA, Tobon Hoyos F (2010). *Why do girls join guerrilla and paramilitary groups in Colombia?* *Revista Latinoamericana de Psicología* Vol 42 N°3, pp453-467 2010
- Njoroge A y otros. *Feasibility and acceptability of an iris biometric system for unique patient identification in routine HIV services in Kenya*. *Internal Journal of Medical Informatics*. Vol 133 enero de 2020, 104006

- O'Neil S, Van Broeckhoven K (2018). *Cradled by Conflict: Child involvement with Armed Groups in Contemporary Conflict*. Universidad de las Naciones Unidas
- Özdemir, A (2012). A re-conceptualisation of ex-combatant reintegration: "social reintegration" approach. *Conflict, Security & Development*, 12(1), 51-73
- Pearce E, Paik K, Robles OJ (2016). *Adolescent Girls with Disabilities in Humanitarian Settings*. Women's Refugee Commission
- Reid-Cunningham, AR (2009). Parent-child relationship and mother's sexual assault history. *Violence Against Women*, 15, 920-932
- Rivilas JC, Rodrigues RD, Song G, Martel A (2018). How do we reach girls and women who are the hardest to reach? Inequitable opportunities in reproductive and maternal health care services in armed conflict and forced displacement in Colombia. *PLoS One*. 13 (1): e0188654
- Rohwerder B (2019). *Reintegration of children born of wartime rape. Knowledge, Evidence, and Learning for Development*, Institute of Development Studies
- Rohwerder B (2017). *Women and girls with disabilities in crisis and conflict. Knowledge, Evidence, and Learning for Development*, Institute of Development Studies
- Rojant K, Koebach A, Schmitt S, Chibashimba A, Carleial S, Elbert T (2019). The treatment of posttraumatic stress symptoms and aggression in female former child soldiers using adapted Narrative Exposure therapy – a RCT in Eastern DRC. *Behaviour Research and Therapy* 123 (2019) 103482
- Rouf K (2016). What shall I tell my child? *The Psychologist*, Vol 29 N°6, The British Psychological Society.
- Rubin AJ. 2 de marzo de 2020. She faced her ISIS rapist in court, then watched him sentenced to death. *The New York Times*
- Rutter M. July 1987 Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry* Vol 57, issue 3 pages 316-331
- Samuels F, Jones N and Hamad BA (2017). Psychosocial support for adolescent girls in post-conflict settings: beyond a health systems approach. *Health Policy and Planning*, 32, 2017, v40-v51
- Santacruz M, Arana R (2002). Experiences and psychosocial impact of the El Salvador civil war on child soldiers. *Biomedica*, 22 (Supplement 2) 283-397
- Sarrouh LTE (2013). *Où sont-ils? La situation des enfants dans le conflit armé au Mali*. Watchlist
- Save the Children (2005). *Fighting Back – Child and community-led strategies to avoid children's recruitment into armed forces and groups in West Africa*
- Consejo de Seguridad (2019). *Children and armed conflict in Yemen: report to the Secretary-General*. S/2019/453
- Serri SM (2017). *Challenges for children born by ISIS rape in Iraq*. Centro de Estudios Humanitarios de Ginebra (antiguamente conocido como CERAH). Working Paper 49
- Sevenants K (2019). *Evaluation of the Community-based Reintegration Programme for children released from Armed Forces and Armed Groups in Boma State (formerly the Greater Pibor Administrative Area) 2015-2018*. UNICEF Sudán del Sur
- Singer P (2004). *Talk Is Cheap: Getting Serious about Preventing Child Soldiers*, Cornell International Law Journal, Vol. 32, Issue 3, Article 20
- Spellings CR (2008). *Scratching the Surface: a Comparison of Girl Soldiers from Three Geographic Regions of the world*. International Education, Volume 38, número 1
- Stark L y otros (2009). *Developing culturally relevant indicators of reintegration for girls, formerly associated with armed groups, in Sierra Leone using a participative ranking methodology*. Intervention 2009, Volumen 7, número 1, Página 4-16
- Takseva T (2015). *Mothers under Fire: Mothering in Conflict Areas*. Demeter Press
- Tarnaala E (2016). *Women in armed groups and fighting forces: lessons learned from gender-sensitive DDR programmes*. Norwegian Peacebuilding Resource Centre
- Terre des hommes (2020). *Access to Justice for Children and Youth in Counter-Terrorism Contexts*
- Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria – The Child Protection Working Group (2019). *Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action*
- Los Principios de París (2007). *Principles and guidelines on Children Associated with Armed Forces or Armed Groups*
- Tonheim M (2017). *A troublesome transition: Social reintegration of girl soldiers returning 'home'*. Thesis. University of Bergen
- Comité contra la Tortura de la ONU (2008). "General Comment 2," CAT/C/GC/2, 24 de enero de 2008
- Oficina de Asuntos de Desarme de la ONU (2001). *Conflict, Peace-Building Disarmament, Security: Gender Perspectives on Disarmament, Demobilization and Reintegration*
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017). *Journey to Extremism in Africa: Drivers, Incentives and the Tipping Point for Recruitment*
- UNFPA 2006. *Sexual Violence Against Women and Girls in War and its Aftermath: Realities, Responses, and Required Resources*
- UNICEF (2008). *Programme for the Reintegration of Children Associated with Armed Forces and Armed Groups in Nepal*. Evaluation report. UNICEF Nepal
- UNICEF GBVIE Helpdesk (2019). *Children Associated with Armed Forces and Armed groups and GBVIE*. Programming
- UNICEF (2018). *Children with Disabilities in situations of Armed Conflict*. Discussion paper
- UNICEF (2019). *Practical Guide: to fulfil the reintegration needs and rights of girls formerly associated with armed groups in South Sudan*
- UNICEF (2016). *Ending the Recruitment and Use of Children in Armed Conflict*
- UNICEF (2017). *Children in Armed Conflict: Philippines. Processes and Lessons Learned*. Action plan on the Recruitment and Use of children in Armed Conflict. United Nations and the Moro Islamic Liberation Front
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2019). *Justice for Children in the Context of Counter-Terrorism: A Training manual*



Universidad de las Naciones Unidas. Centre for Policy Research – War Child (2019). No Research About Us Without Us: Participatory Policy-Oriented Research with Children and Youth Affected by Conflict. Policy memo

Van Ee E, Kleber RJ, Mooren TTM (2012). War trauma lingers on: Associations between maternal posttraumatic stress disorder, parent-child interaction, and child development. *Infant Mental Health Journal*, 33, 459-468

Vargas-Baron, E (2007). National policies to prevent the recruitment of child soldiers. The Ford Institute for Human Security

Verhey B (2004). Reaching the Girls: Study on Girls Associated with Armed Forces and Groups in the Democratic Republic of Congo. International Save the Children Alliance, CARE, IFESH, IRC

War Child (2018). Tug-of-War: Children in Armed Groups in DRC – A study on the push and pull factors influencing children to join armed groups ‘voluntarily’ in North and South Kivu, Democratic Republic of the Congo

Ward J, Stone L (2018). Children Associated with Armed Forces and Armed Groups and GBVIE Programming

Werner EE, Smith RS (1992). Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood. Cornell University Press

Wessells, M (2010). The recruitment and use of girls in armed forces and armed groups in Angola: Implications for ethical research and reintegration. In S. Gates & S. Reich (Eds.), *Child soldiers in the age of fractured states* (pp183-199). Pittsburgh: University of Pittsburgh Press

Wessells M (2006). *Child Soldiers: From Violence to Protection*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Wessells M (2005). Child Soldiers, Peace Education, and Postconflict Reconstruction for Peace. *Theory Into Practice*, Vol. 44, N° 4 p363-369

Windrop R, Kirk J (2015). Teacher Development and Student Wellbeing, Healing Classrooms. *International Rescue Committee, Forced Migration Review*, 22 (19-21), p20

Wood RM (2014). *Female Fighters: Why Rebel Groups Recruit Women for War*. Columbia University Press

Organización Mundial de la Salud (2016). *INSPIRE: seven strategies for Ending Violence against Children*

World Vision (2019). *No Choice: It takes a world to end the use of child soldiers*

Worthen M, McKay S, Veala A, Wessells M (2011). *Forum du désarmement : Les enfants dans les conflits. Soutenir la réintégration des jeunes mères touchées par la guerre*. UNIDIR

## Términos

<b>Inglés</b>	<b>Espanol</b>
<b>CAAFAG</b>	Niños, niñas y adolescentes asociados a fuerzas y grupos armados (CAAFAG, siglas en inglés)
<b>Use, release and Reintegration</b>	Utilización, Liberación y Reintegración
<b>GAAFAG</b>	Niñas y adolescentes vinculadas a las fuerzas armadas y grupos armados (GAAFAG, siglas en inglés)
<b>MRM</b>	Mecanismos de seguimiento y Presentación de Informes (sobre violaciones graves de los derechos de los niños o las niñas en situaciones de conflicto armado)
<b>Recruitment</b>	Reclutamiento
<b>IDP</b>	Desplazados internos
<b>Caseworker</b>	Gestor de casos
<b>Survivor</b>	Sobreviviente
<b>ICC</b>	Centro de cuidado interino
<b>Dropout</b>	Abandono escolar
<b>Life skills</b>	Habilidades para la vida
<b>Community-level</b>	Comunitario/a
<b>Women local organisation</b>	Organizaciones locales de mujeres
<b>CPiE</b>	Protección de la niñez y adolescencia
<b>Children</b>	NNA (niños, niñas y adolescentes)



