







# ANEXO 2: ACCIONES SUGERIDAS PARA INTEGRAR LOS PRINCIPIOS DE PREVENCIÓN EN EL CICLO DEL PROGRAMA

	Preparación	Valoración y análisis de la situación	Diseño y planificación	Implementación y monitoreo	Evaluación y aprendizaje
<p><b>Adaptarse a cada contexto</b></p> 	<p>Identificar los factores de riesgo y de protección específicos del contexto antes de la crisis, y los servicios y apoyos de prevención que ya existían.</p>	<p>Identificar y priorizar los factores de riesgo y de protección específicos del contexto con los niños, las familias, las comunidades y otras partes interesadas locales.</p>	<p>Elaborar teorías del cambio que describan cómo los factores de riesgo y de protección identificados en el contexto se asocian con diferentes tipos de efectos perjudiciales.</p> <p>Enfocarse en los principales factores de riesgo y de protección identificados, dando prioridad a aquellos factores asociados con múltiples efectos perjudiciales para los niños o aquellos que son más impactantes y factibles de abordar en su contexto.</p> <p>Acordar mecanismos para monitorear regularmente los cambios en los factores de riesgo y de protección durante el período de implementación.</p>	<p>Implementar mecanismos para monitorear regularmente los cambios en los factores de riesgo y protección. Esto puede incluir recolectar y analizar periódicamente los comentarios de los proveedores y los usuarios de servicios de intervención.</p>	

	Preparación	Valoración y análisis de la situación	Diseño y planificación	Implementación y monitoreo	Evaluación y aprendizaje
<b>Abordar múltiples niveles de la socioecología</b> 	Identificar y abordar los factores de riesgo y de protección anteriores a la crisis y los servicios y apoyos de prevención que ya existían en todos los niveles socioecológicos.	Identificar los factores de riesgo y de protección en todos los niveles socioecológicos.	Coordinar y planificar con una variedad de grupos y agencias para abordar los factores de riesgo y de protección en todos los niveles socioecológicos. Ningún proyecto puede apuntar a todos los niveles.	Identificar tanto los factores de riesgo como los de protección y fortalecer los servicios y apoyos de prevención que ya existían en todos los niveles socioecológicos.	
<b>Utilizar un enfoque holístico y multisectorial</b> 	Incluir análisis y acciones multisectoriales en torno a la prevención de efectos perjudiciales para los niños en los planes de preparación.	<p>Recopilar y analizar los datos preexistentes sobre el bienestar infantil y los efectos perjudiciales desde una perspectiva multisectorial.</p> <p>Llevar a cabo evaluaciones multisectoriales y análisis conjuntos sobre los efectos perjudiciales y los factores de riesgo y de protección en materia de protección de la niñez y adolescencia.</p>	<p>Asegurar que la prevención de daños a los niños sea un objetivo central dentro de los planes de respuesta humanitaria.</p> <p>Determinar qué sectores están involucrados en un programa de prevención en base a los factores de riesgo y de protección que fueron identificados y priorizados.</p> <p>Identificar los efectos e indicadores comunes de la prevención en la protección de la niñez y adolescencia y aclarar los roles de los diferentes sectores.</p>	Llevar a cabo análisis de datos de seguimiento conjuntos y regulares entre los sectores a lo largo de la implementación.	Documentar las evaluaciones conjuntas y las lecciones aprendidas sobre la prevención de efectos perjudiciales entre la variedad de grupos y agencias que abordan los factores de riesgo y protección.

	Preparación	Valoración y análisis de la situación	Diseño y planificación	Implementación y monitoreo	Evaluación y aprendizaje
<b>Medir los efectos</b> 	<p>Recopilar la documentación existente sobre los efectos perjudiciales para los niños antes de la crisis y los factores de riesgo y protección relacionados. Esto se puede utilizar como información de referencia.</p>	<p>Identificar y priorizar los factores de riesgo y de protección en su contexto.</p> <p>Desglosar los datos de la evaluación para comprender los factores clave específicos de la edad, el género, la orientación sexual, la etnia, los grupos de discapacidad u otros factores de vulnerabilidad.</p>	<p>Desarrollar teorías del cambio sobre la base de las cuales los factores de riesgo y de protección están relacionados con efectos perjudiciales para los niños.</p> <p>Incluir tanto indicadores de efectos de la prevención (reducción de efectos perjudiciales) como indicadores de efectos a nivel de resultados (cambio en la presencia de factores de riesgo y de protección) en el diseño del proyecto.</p>	<p>Garantizar los esfuerzos multisectoriales de monitoreo y el análisis conjunto de los datos de monitoreo y las reacciones de los proveedores de servicios y los usuarios.</p>	<p>Evaluar los cambios en los efectos de la prevención, así como los efectos a nivel de resultados.</p> <p>Desglosar los datos de la evaluación para comprender los impactos de la intervención específicos de la edad, el género, la orientación sexual, la etnia, los grupos de discapacidad u otros factores de vulnerabilidad.</p> <p>Compartir con los agentes humanitarios a nivel local y mundial los resultados relacionados con la eficacia de las intervenciones de prevención.</p>
<b>Utilizar un enfoque basado en fortalezas</b> 	<p>Invertir en sistemas de protección de la niñez y adolescencia anteriores a la crisis que fortalezcan el bienestar infantil en la población y la comunidad.</p> <p>Identificar adaptaciones potenciales que serán necesarias para que</p>	<p>Asegurarse de que los factores de protección y los servicios y apoyos de prevención preexistentes se identifiquen en las evaluaciones.</p> <p>Trabajar con las comunidades, las familias y los niños para contextualizar cómo se ve el bienestar del niño en su contexto.</p>	<p>Incluir objetivos programáticos que apunten a fortalecer el bienestar infantil en la población, además de reducir los riesgos.</p>	<p>Implementar intervenciones para fortalecer los factores de protección.</p> <p>Desarrollar las capacidades que ya tienen los niños, las familias, las comunidades y las sociedades para prevenir efectos perjudiciales.</p>	<p>Evaluar los objetivos relacionados con el fortalecimiento del bienestar del niño.</p>

	Preparación	Valoración y análisis de la situación	Diseño y planificación	Implementación y monitoreo	Evaluación y aprendizaje
	los sistemas de protección de la niñez y adolescencia funcionen durante una crisis humanitaria.				
<p><b>Facilitar el sentido de propiedad comunitaria</b></p> 	Proporcionar recursos a los actores locales con el fin de fortalecer la preparación de la comunidad para mitigar el daño a los niños en una crisis.	<p>Identificar los efectos perjudiciales y los factores de riesgo y de protección asociados junto con los niños, las familias, las comunidades y otras partes interesadas locales.</p> <p>Priorizar los factores de riesgo y de protección junto con las comunidades.</p>	<p>Diseñar intervenciones que sean lideradas por comunidades. Esto puede incluir la creación de flexibilidad para identificar y ajustar acciones que permitan un enfoque participativo.</p> <p>Planificar sistemas de monitoreo en los que los miembros de la comunidad recopilen y analicen datos.</p>	Priorizar enfoques liderados por la comunidad.	Priorizar enfoques de evaluación liderados por la comunidad.

	Preparación	Valoración y análisis de la situación	Diseño y planificación	Implementación y monitoreo	Evaluación y aprendizaje
<b>Centrarse en los niños e incluirlos a todos</b> 	<p>Apoyar a los niños para que participen en los esfuerzos de preparación, por ejemplo en la elaboración de planes de seguridad para la familia o la escuela.</p>	<p>Asegurar que las evaluaciones incluyan a todos los niños representados a nivel de población o subpoblación.</p> <p>Desglosar los datos para comprender los factores clave específicos de la edad, el género, la orientación sexual, la etnia, los grupos de discapacidad u otros factores de vulnerabilidad que pueden hacer que los niños sean más vulnerables a un efecto perjudicial específico e incidir en las barreras que encuentran. La edad debe desglosarse como mínimo por primera infancia, edad escolar primaria y adolescencia.</p>	<p>Asegurar que el diseño de los servicios de prevención y las intervenciones de apoyo sean apropiados para el desarrollo.</p> <p>Enfocarse en los principales factores de riesgo y de protección identificados, dando prioridad a aquellos factores asociados con múltiples efectos perjudiciales para los niños o aquellos que tienen más impacto y son más factibles de abordar en su contexto.</p>	<p>Apoyar a los niños de la población para que tengan conocimientos y habilidades en la prevención de daños a ellos mismos y a sus compañeros a través de los planes de estudio escolares o mensajes en los medios de comunicación.</p>	<p>Incluir las opiniones de los niños en la evaluación de la prevención y los efectos a nivel de los resultados.</p> <p>Analizar los efectos de la evaluación según la edad, el género, la orientación sexual, la etnia y la discapacidad para comprender el impacto y las brechas de la programación futura.</p>
<b>Tender puentes entre el sistema de desarrollo y el humanitario</b> 	<p>Asegurar que las medidas de preparación para prevenir daños se implementen antes de la crisis.</p>	<p>Colaborar con el gobierno, los actores del desarrollo, los actores de la consolidación de la paz y los académicos para planificar, implementar y medir el impacto y la costo-efectividad de las intervenciones de prevención primaria.</p>			