

# HERRAMIENTA 9



## Medición del trabajo infantil

Los datos sobre trabajo infantil pueden ser escasos en un contexto de crisis, especialmente cuando se trata de las peores formas de trabajo infantil. Al mismo tiempo, estos datos son esenciales para informar la toma de decisiones estratégicas y la planificación de la respuesta. Esta lista de verificación contiene acciones clave para mejorar la medición del trabajo infantil en entornos humanitarios.

### ACCIONES CLAVE PARA MEDIR EL TRABAJO INFANTIL EN ENTORNOS HUMANITARIOS

#### ADOPTAR UN ENFOQUE INCLUSIVO Y QUE TENGA EN CUENTA EL SEXO Y LA EDAD PARA MEDIR EL TRABAJO INFANTIL

- En entornos donde el trabajo infantil no remunerado es probablemente frecuente —como el trabajo doméstico o agrícola dentro de la familia—, asegurarse de que la recopilación de datos no se centre exclusivamente en actividades remuneradas.
- Incluir formas de trabajo doméstico remunerado y no remunerado en la recopilación de datos sobre el trabajo infantil.
- Recopilar datos sobre cómo los niños, niñas y adolescentes —en particular ellas— usan su tiempo durante la semana capturando el número total de horas semanales que trabajan: el tiempo que dedican a las tareas domésticas, a las responsabilidades de cuidado y a otras formas de trabajo doméstico.
- Considerar cómo concentrar la recopilación de datos en un solo tipo de trabajo infantil (por ejemplo, agricultura) puede excluir otras formas de trabajo infantil —incluidas las peores formas—, especialmente en comunidades con diferentes actividades económicas.
- Mitigar los riesgos de que algunos tipos de trabajo infantil específicos para un sexo o edad sigan infrarreportados, como cuando el trabajo está estrechamente relacionado con normas sociales y de género: por ejemplo, las funciones y responsabilidades domésticas y de cuidado de las adolescentes a menudo no se consideran un “trabajo” y no se reportan como tal.
- Recopilar datos sobre la economía formal e informal. Por lo general, los grupos excluidos de la economía formal —como las poblaciones de refugiados, desplazados internos y migrantes— trabajan en sectores no regulados. Prescindir de información sobre la economía informal y los sectores no regulados en la recopilación de datos puede excluir a los grupos más vulnerables.

## DISEÑAR HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS ADECUADAS

- Utilizar la observación directa como metodología para evaluar los lugares de trabajo de los niños, niñas y adolescentes, e identificar los peligros y riesgos potenciales que pueden determinar que se trata de trabajo infantil o de sus peores formas.
- Utilizar entrevistas individuales o actividades grupales adaptadas a los niños, niñas y adolescentes —como grupos focales, mapeo corporal, herramientas de clasificación participativa, mapeo de riesgos u otros métodos— para capturar las experiencias directas y las observaciones de los niños, niñas y adolescentes, incluidos los que trabajan.
- Siempre que sea posible, triangular los datos sobre trabajo infantil entre:
  - revisión de datos secundarios;
  - recopilación de datos primarios;
  - evidencia anecdótica con datos de organizaciones o informaciones de medios de comunicación sobre trabajo infantil y sus peores formas.
- Diseñar acciones de medición para que los datos se puedan recopilar y analizar por sexo, edad y discapacidad, y en torno a la edad obligatoria para la educación y la edad mínima para trabajar. Cuando sea posible y relevante, desagregar más por otros factores de riesgo o diversidad, lo que ayudará a determinar qué niños, niñas o adolescentes están más expuestos a factores de riesgo específicos. Tener en cuenta que el desglose de datos puede exponer a niños, niñas y adolescentes altamente vulnerables. Al respecto debe considerarse lo anotado por las normas mínimas para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria (NMPNA): “Debe existir un equilibrio entre este mecanismo y la cuestión de seguridad y protección en torno a la recopilación de datos sensibles y el principio de minimización de datos”.
- Seleccionar un método de muestreo adecuado que incluya a las poblaciones más vulnerables.

## MÉTODOS DE MUESTREO

Un aspecto metodológico de gran importancia para un análisis sólido del trabajo infantil es el muestreo. Si bien el muestreo aleatorio es una metodología común, este enfoque puede llevar a excluir a los niños, niñas, adolescentes y las familias más vulnerables al trabajo infantil. Los métodos de muestreo aleatorio pueden excluir o pasar por alto a quienes están marginados porque son menos visibles en la comunidad o porque están trabajando para sobrevivir, y simplemente no tienen el tiempo para participar en la recopilación de datos. Es posible que los métodos de muestreo habituales no alcancen a los niños, niñas y adolescentes víctimas de peores formas de trabajo infantil.

Para asegurar la inclusión de las familias más vulnerables, se pueden considerar métodos de muestreo no convencionales: por ejemplo, muestreo impulsado por las personas encuestadas (las personas encuestadas identifican a otras encuestadas); muestreo de tiempo y ubicación (la recopilación de datos se concentra en los puntos críticos de trabajo infantil y puede ser un enfoque clave para identificar grupos de niños, niñas y adolescentes a los que es difícil acceder, como quienes viven y/o trabajan en la calle); muestreo a escala de red (una forma de estimar el tamaño de las poblaciones ocultas, por ejemplo, si una persona encuestada conoce a 300 personas, dos de las cuales son niños, niñas o adolescentes en situación de explotación sexual comercial, se podría estimar que dos de cada 300 de la población total están en explotación sexual comercial), y muestreo de captura-recaptura (un método para estimar el número total de niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil dentro de una población) <sup>1</sup>.

Estos son solo algunos métodos de muestreo alternativos y estadísticamente sólidos que permiten a las personas investigadoras acceder a una muestra representativa de niños, niñas y adolescentes involucrados en trabajo infantil y sus peores formas. Los datos pueden generalizarse a la población objetivo y pueden orientar de manera eficaz la programación y la incidencia <sup>2</sup>.

## CAPACITAR A LAS Y LOS RECOPIADORES DE DATOS

- Asegurar que las y los encuestadores y evaluadores —especialmente quienes no tienen experiencia previa en la recopilación de datos sobre trabajo infantil— comprendan los conceptos sobre trabajo infantil (incluidos los términos y definiciones locales) y sepan interpretar y registrar las respuestas con precisión.
- Asegurar que las y los encuestadores y evaluadores puedan calcular con precisión el número de horas trabajadas por semana.
- Asegurar que antes de ser encuestadas, las personas participantes reciban una explicación sobre los términos y definiciones, y los entiendan.

<sup>1</sup> Puede encontrar más información sobre el muestreo de poblaciones móviles o de difícil acceso en los siguientes artículos de revistas: Mansourian, H. (2020). "Measuring Separation of Children from their Usual Caregivers in Humanitarian Contexts: The case for a holistic approach to measurement, with implications for practice". Departamento de Población y Salud Familiar de Heilbrunn Escuela Mailman o Salud Pública: Universidad de Columbia; Pullum, T., Cappa, C., Orlando, J., Dank, M., Gunn, S., Mendenhall, M., y Riordan, K. (2012). "Systems and strategies for identifying and enumerating children outside of family care". *Child Abuse and Neglect*, 2012-10-01, 36(10): 701-710; Bjørkhaug, I., y Hatløy, A. (2009), "Utilization of respondent-driven sampling among a population of child workers in the diamond-mining sector of Sierra Leone". *Global Public Health*, 4(1), 96-109, <https://doi.org/10.1080/17441690701464207>.

<sup>2</sup> Pullum, T. et al. (2012). *op. cit.*

## OBTENER INFORMACIÓN COMPLETA Y CONFIABLE

- Cuando sea necesario y posible, seguro y apropiado hacerlo, triangular la información proporcionada por los miembros adultos de la familia con la información proporcionada por los niños, niñas y adolescentes; la información proporcionada directamente por los niños, niñas y adolescentes que trabajan suele ser más completa y confiable.
- Asegurar que las acciones de recolección en hogares —como las encuestas de hogares— no excluyan a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables que pueden estar viviendo en la calle, en instituciones, en cuidados alternativos o en su lugar de trabajo.
- Cuando el trabajo infantil sea un tema sensible o tabú, o cuando no se espere que las familias proporcionen información confiable sobre el trabajo realizado por los niños, niñas y adolescentes, buscar formas de mitigarlo. Por ejemplo:
  - integrar el trabajo infantil en preguntas más generales sobre el hogar;
  - no hacer preguntas específicas sobre el trabajo infantil, sino más bien, con respecto a cada niño, niña y adolescente y miembro adulto del hogar: preguntar qué tipo de actividades (laborales/económicas) realizan y cuántas horas a la semana.
- Considerar cómo el momento de la recopilación de datos puede tener efecto en los informes sobre la prevalencia y extensión del trabajo infantil, particularmente en comunidades rurales o agrícolas donde el trabajo infantil está vinculado a eventos estacionales, como períodos de cosecha o períodos de inundación o sequía.