

HERRAMIENTA 7



Lo que necesitamos saber sobre el trabajo infantil

Objetivo: Esta herramienta (What We Need to Know, WWNK, en inglés) plantea qué información se necesita conocer sobre la situación del trabajo infantil para planificar una respuesta estratégica. Proporciona un marco para el análisis de la situación, incluida la revisión de datos secundarios (RDS) y la recopilación de datos primarios.

Cómo utilizar esta herramienta: Esta herramienta ofrece una descripción general de toda la información que se necesita conocer con preguntas detalladas que se pueden utilizar en el RDS o en una evaluación de las necesidades. Se deben seguir los siguientes pasos:

1. Revisar el marco WWNK y determinar qué información ya existe sobre la situación del trabajo infantil en el contexto.
2. Identificar la información que falta y priorizar cuál es necesaria para planificar la respuesta y tomar decisiones estratégicas.
3. Recopilar la información que falta. Identificar el mejor enfoque de evaluación, como un RDS más completo y/o una evaluación de las necesidades rápida o en profundidad.

El objetivo de esta herramienta no es encontrar toda la información. Rara vez se necesita información detallada sobre todos los temas. Especialmente cuando el tiempo y los recursos son limitados, es importante seleccionar solo aquellos datos que son esenciales para la toma de decisiones estratégicas.

Cómo priorizar lo que necesitamos saber sobre el trabajo infantil (WWNK):

Hacerse las siguientes preguntas:

- **Pregunta 1: ¿Realmente necesitamos conocer este tema para tomar una decisión programática crítica en este momento?** Si la respuesta es “no”, no incluir esta información. Si la respuesta es “sí”, pasar a la segunda pregunta.
- **Pregunta 2: ¿Podemos esperar recopilar información confiable sobre este tema, con el tiempo disponible, los recursos y las posibilidades de recopilación de datos?** Si la respuesta es “no”, no incluir esta información.

Ejemplo 1: Usted tiene la posibilidad de incluir preguntas sobre trabajo infantil en una evaluación rápida de la protección infantil (CPRA, por sus siglas en inglés) seis semanas después de una emergencia de inicio rápido. Los datos se recopilarán a través de una RDS, entrevistas con informantes clave y observaciones en la comunidad. Alguien sugiere incluir el tema de WWNK (lo que necesitamos saber) **“Cambios en los patrones y la escala de las formas existentes de trabajo infantil debido a la emergencia”**. Usted plantea la primera pregunta al grupo: “¿Es esta información crítica para las decisiones programáticas en esta fase de la emergencia?”.

La respuesta es probablemente “sí”. Luego, plantea la segunda pregunta: “Dada la metodología seleccionada, ¿esperamos recibir información confiable sobre este tema de WWNK?”. La respuesta a la segunda pregunta bien puede ser “sí”. Por lo tanto, este tema de WWNK debe incluirse en esta evaluación.

Ejemplo 2: Usted tiene la posibilidad de incluir preguntas sobre trabajo infantil en una evaluación rápida inicial multisectorial que se lleva a cabo dentro de los 14 días posteriores a una emergencia de inicio rápido. Alguien sugiere incluir el tema de lo que necesitamos saber o WWNK “**Condiciones de trabajo de los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil**”. Usted plantea la primera pregunta al grupo: “¿Es esta información crítica para las decisiones programáticas en esta fase de la emergencia?”. La respuesta probablemente sea “no” porque podría ser más importante recopilar primero información básica sobre el trabajo infantil, como los tipos más comunes de trabajo infantil en el contexto o la escala potencial del trabajo infantil después de la crisis. Además, dada la naturaleza multisectorial y rápida de la evaluación, es poco probable que se evalúen los lugares de trabajo para recopilar esta información específica. Como resultado, es probable que la respuesta a ambas preguntas sea “no”, por lo que este tema de lo que necesitamos saber o WWNK no debe incluirse en la evaluación.

Lo que necesitamos saber sobre el trabajo infantil: resumen general

Nivel	Lo que necesitamos saber
<p>Niño, niña o adolescente</p> <p>Vulnerabilidad al trabajo infantil, acceso a satisfacer necesidades básicas y a servicios básicos, esperanzas y aspiraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil de vulnerabilidad de los niños, niñas o adolescentes frente al trabajo infantil. • Patrones y escala del trabajo infantil antes y durante la crisis. • Impacto negativo del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes. • El papel de la protección infantil, la educación y los medios de vida de las y los adolescentes en una situación de vulnerabilidad al trabajo infantil. • Participación y poder de decisión de las niñas y las adolescentes.
<p>Entorno familiar y de cuidado</p> <p>Factores de riesgo y de protección de las personas cuidadoras y la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad alimentaria y medios de vida de los hogares (SAMV), incluyendo las necesidades básicas y las oportunidades de las personas adultas para generar ingresos. • Mecanismos de respuesta de las familias para satisfacer las necesidades básicas, incluidas las razones por las que las familias toleran el trabajo infantil. • Entorno familiar y afectivo; entre ellos, los factores de riesgo y de protección frente al trabajo infantil y las normas de género que afectan a las niñas y a las adolescentes. • El papel de las relaciones cercanas de las adolescentes — como parejas — en el trabajo infantil.

Nivel	Lo que necesitamos saber
<p>Comunidad</p> <p>Factores de riesgo y de protección en el entorno comunitario, las normas sociales y los servicios comunitarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades de la comunidad para proteger a los niños, niñas y adolescentes del trabajo infantil. • Normas sociales y de género y prácticas culturales que influyen en la tolerancia del trabajo infantil. • Capacidades de los servicios y la asistencia a escala comunitaria. • Acceso a información sobre trabajo infantil.
<p>Sociedad</p> <p>Leyes, políticas, normativa, servicios y entorno propicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas y legislación sobre trabajo infantil nacional y regional. • Actores del trabajo infantil en todos los niveles y sus competencias. • Sistemas formales e informales de trabajo infantil y sus principales fortalezas y lagunas. • Sistemas de gestión de datos e información sobre trabajo infantil.
<p>Contexto humanitario</p> <p>Perfil de crisis y capacidad de respuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales características del contexto humanitario. • Riesgos del trabajo infantil asociados con la acción humanitaria. • Posibles peligros naturales y riesgos de desastres y medidas de mitigación asociadas.

Lo que necesitamos saber sobre trabajo infantil: preguntas de muestra

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
<p>Perfil de vulnerabilidad de los niños, niñas o adolescentes frente al trabajo infantil</p>	<p>1. ¿Cuáles niños, niñas o adolescentes corren mayor riesgo de trabajo infantil (formas específicas) en el contexto de crisis?</p> <p>a. ¿Cuáles son los riesgos específicos para las niñas y las adolescentes?</p> <p>b. ¿Cuáles son los riesgos específicos para los niños y niñas?, ¿y para las y los adolescentes?</p> <p>c. ¿Cuáles son los riesgos específicos para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?</p> <p>d. ¿Cuáles son los riesgos específicos para los niños, niñas y adolescentes de otros grupos vulnerables?</p>	<p>Analizar datos específicos del contexto sobre la población infantil para identificar los grupos en riesgo. Considerar siempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sexo, edad y discapacidad; • acceso a la educación, matrimonio infantil, estado de separación (viviendo con el padre, con la madre, con ambos, con alguna de las personas cuidadoras originales o con ninguno de todos ellos), situación laboral, y • otros factores de vulnerabilidad relevantes en el contexto (por ejemplo, ser refugiado, desplazado interno, migrante o perteneciente a un grupo minoritario). <p>Utilizar datos existentes o estadísticas recientes de población para identificar grupos específicos en riesgo de trabajo infantil, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niños y niñas (de 5 a 9 años), adolescentes jóvenes (10 a 14) o adolescentes mayores (15 a 17); • niñas, niños y adolescentes con otras identidades de género; • niños, niñas y adolescentes con discapacidad; • niñas y adolescentes casadas o divorciadas y madres jóvenes, y • niños, niñas y adolescentes refugiados, desplazados internos o migrantes, apátridas o pertenecientes a un grupo minoritario.
<p>Patrones y escala del trabajo infantil antes y durante la crisis</p>	<p>2. ¿Cuáles son las características del trabajo infantil en el contexto anterior a la crisis?</p> <p>a. ¿Cuáles son los tipos de trabajo infantil más comunes y su incidencia?</p> <p>b. ¿Cuáles son los principales impulsores del trabajo infantil antes de la crisis?</p> <p>3. ¿Cuáles son las características del trabajo infantil durante la crisis?</p> <p>a. ¿Qué tipos de trabajo infantil están aumentando o surgiendo como resultado de la crisis?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las formas más comunes de trabajo infantil o de sus peores formas antes de la crisis? • ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes están o se estima que están involucrados en trabajo infantil y en sus peores formas antes de la crisis? • ¿Cuáles son los principales impulsores del trabajo infantil antes de la crisis: individuales, familiares, comunitarios y sociales? <p>Utilizar siempre el marco legislativo nacional e internacional en la recopilación de datos sobre el trabajo infantil, distinguiendo: niños, niñas y adolescentes que trabajan, trabajo infantil, trabajo peligroso y otras peores formas de trabajo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de trabajo infantil o sus peores formas están aumentando o surgiendo recientemente durante la crisis? • ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes están o se estima que están involucrados en trabajo infantil o en sus peores formas durante la crisis? • ¿Cuáles son los principales factores de riesgo y protección personales, familiares, comunitarios y sociales para el trabajo infantil que surgen durante la crisis?

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
	<p>b. ¿Cuáles son los factores clave de riesgo y protección del trabajo infantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afecta la migración/el desplazamiento a los tipos de trabajo en los que participan los niños, niñas y adolescentes? • ¿Los niños, niñas y adolescentes compaginan el trabajo y la escuela? • ¿Existe el trabajo en régimen de servidumbre o la esclavitud de alguna forma, incluso para cubrir la deuda familiar o el alquiler? • ¿Cuáles son los lugares comunes en que trabajan los niños, niñas y adolescentes (hogares, residencias privadas, establecimientos privados, calles, lugares de trabajo peligrosos)? • ¿El trabajo infantil y sus condiciones varían para diferentes grupos de edad? • ¿Cómo aumentan la vulnerabilidad al trabajo infantil la mala salud y la discapacidad de los niños, niñas y adolescentes y/o de sus padres, madres y personas cuidadoras? • ¿Cómo han cambiado las tendencias y patrones del trabajo infantil a lo largo de la crisis? • ¿Cuáles son los factores que han agravado la situación a lo largo del tiempo?
<p>Impacto negativo del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes</p>	<p>4. ¿Cuáles son los impactos negativos del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los principales peligros y amenazas los niños, niñas y adolescentes en los diferentes tipos de trabajo? • ¿Cuáles son las principales consecuencias del trabajo infantil (físicas, cognitivas, psicosociales, educativas)? • ¿Cuáles son las consecuencias para la salud del trabajo infantil: enfermedades, lesiones, discapacidad y muerte? • ¿Cuáles perciben como impactos más graves del trabajo infantil los niños, niñas y adolescentes, los padres y madres y las comunidades? • ¿Cuáles son los impactos a largo plazo sobre los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil?

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
Protección infantil	<p>5. ¿Qué riesgos de protección están relacionados con los riesgos de trabajo infantil?</p> <p>a. ¿Qué factores influyen en los riesgos para las niñas y las adolescentes?</p> <p>b. ¿Cuál o cuáles son las diferencias entre grupos de edad?</p> <p>c. ¿Cuáles son los riesgos de protección específicos para otros grupos diversos?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores de riesgo de protección infantil asociados con el trabajo infantil y sus peores formas: trastorno psicosocial, violencia, abuso, negligencia y explotación dentro de las familias, separación familiar, asociación con grupos o fuerzas armadas, explotación sexual comercial y trata. • Violencia sexual y de género (VSG): matrimonio infantil, precoz y forzado (CEFM, por sus siglas en inglés) y divorcio, abandono de niñas y adolescentes casadas, violencia sexual. • Factores de protección que contribuyen a una sensación de seguridad para los niños, niñas y adolescentes que trabajan y para los demás. • Disponibilidad de certificados de nacimiento y otros registros y documentación civil. • Trastorno psicosocial y mecanismos (positivos o negativos) de respuesta de los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil o en sus peores formas.

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
Educación	<p>6. ¿Cuál es el impacto de la crisis en la educación (participación y niveles de educación) de niños, niñas y adolescentes?</p> <p>a. ¿Qué factores influyen en la participación y los niveles de educación de las niñas y las adolescentes?</p> <p>b. ¿Cuál o cuáles son las diferencias entre diferentes grupos de edad y otros grupos diversos?</p>	<p>Cubrir todos los tipos de educación pertinentes: aprendizaje formal, no formal, informal, servicios de desarrollo en la primera infancia (DPI), educación de recuperación, y educación y formación técnica y profesional (EFTP).</p> <p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las escuelas/instalaciones de formación están cerradas debido a la emergencia y cuál es la previsión de que vuelvan a abrir? • ¿Ha cambiado la proporción de niños, niñas y adolescentes no escolarizados desde la emergencia? ¿Por qué? • ¿Cuáles son las barreras para asistir a la escuela/ centros de formación, especialmente para las niñas y las adolescentes y los grupos en riesgo? • ¿Cuáles son las actitudes de la comunidad hacia la educación? • ¿Los niños, niñas y adolescentes combinan el trabajo y la escuela? • ¿Qué recursos se necesitan para ayudar a los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil a acceder al aprendizaje? • ¿Cuáles es la diferencia entre las tasas de deserción/ matriculación antes y después de la crisis? • ¿Cómo se ve y se responde al trabajo infantil en las escuelas y el sector educativo en general? • ¿Cuáles son las necesidades, opiniones y prioridades de los niños, niñas y adolescentes que ya trabajan y otros que no asisten a la escuela, así como de aquellos que están en riesgo de deserción escolar, incluidas las adolescentes?
Medios de vida para los jóvenes	<p>7. ¿Cuál es el impacto de la crisis en las oportunidades económicas y de medios de vida de las y los adolescentes que superan la edad mínima para trabajar, pero tienen menos de 18 años?</p> <p>a. ¿Qué factores influyen en las oportunidades de las adolescentes?</p> <p>b. ¿Cuál o cuáles son las diferencias entre los grupos?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opciones de trabajo decente existen para las y los adolescentes que superan la edad mínima legal para trabajar, pero menores de 18 años? • Si las oportunidades de formación, aprendizaje y empleo son accesibles para las y los adolescentes en edad laboral. • Acceso de adolescentes y adolescentes no acompañados a asistencia en efectivo y con cupones (CVA, por sus siglas en inglés). • Papel de las niñas, adolescentes y mujeres en la obtención y gestión de los recursos económicos familiares. • Alfabetización financiera de las y los adolescentes, especialmente de ellas. • Opiniones y expectativas de los niños, niñas y adolescentes con respecto a su educación y empleo actual y futuro.

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
Participación y poder de decisión de las niñas	8. ¿En qué usan el tiempo las niñas y las adolescentes en casa y fuera de casa?	<p>Analizar y comparar, por ejemplo, la cantidad de tiempo dedicado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trabajo doméstico, como limpiar y recoger agua, cuidar a familiares; • trabajo asalariado; • ocio/juego/entretenimiento; • educación/estudio, y • actividades en casa y fuera de casa.
	9. ¿En qué tipo de decisiones tienen voz las adolescentes (y qué tan fuerte es su voz) en el hogar y fuera del hogar?	<p>Plantearse factores que influyen en el poder de decisión de ellas en los siguientes niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual (por ejemplo, si asistir o no a la escuela, qué estudiar, qué tipo de trabajo realizar). • Hogar (por ejemplo, cómo dividir el trabajo no remunerado dentro del hogar, quién va a la escuela, quién trabaja). • Lugar de trabajo (por ejemplo, tener voz en su propio trabajo, no realizar actividades consideradas trabajo infantil).
	10. ¿Cuál o cuáles son las diferencias de todo lo anterior entre sexos y grupos de edad y otros grupos diversos?	<p>Plantearse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niñas y adolescentes más jóvenes (10 a 14) y adolescentes mayores (15 a 17) versus sus pares hombres, • adolescentes con discapacidad, • niñas casadas o divorciadas y madres jóvenes versus niñas que no están (todavía) casadas, y • adolescentes refugiados/desplazados versus adolescentes no desplazados (cuando corresponda).
Seguridad alimentaria y medios de vida de los hogares	<p>11. ¿En qué medida se satisfacen las necesidades básicas de las familias?</p> <p>a. ¿Qué factores posibilitan cubrir las necesidades básicas?</p> <p>b. ¿Qué factores limitan cubrir las necesidades básicas?</p> <p>c. ¿Cuál o cuáles son las diferencias entre grupos de población?</p>	<p>Pensar en, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo la situación de seguridad y protección en la comunidad afecta la posibilidad de cubrir las necesidades básicas. • Posibilidad de poseer recursos, ingresos, activos y/o tierras en propiedad, acceso a los mercados y medios de vida. • Acceso a seguridad alimentaria, protección social, asistencia en efectivo o con cupones (CVA, por sus siglas en inglés) u otro apoyo económico para familias en riesgo. • Nutrición; incluida para adolescentes embarazadas y madres jóvenes. • Necesidades de refugio de los niños, niñas y adolescentes; especialmente de aquellos que se desplazan o no están acompañados. • Necesidades de agua, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés) de niñas y adolescentes, incluidas las necesidades de higiene menstrual (MHM, por sus siglas en inglés). • Necesidades médicas o de salud de los niños, niñas y adolescentes, incluidos los que trabajan.

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
	<p>12. ¿Cuáles son las principales oportunidades de generación de ingresos para las personas adultas en las comunidades seleccionadas?</p> <p>a. ¿Cuál o cuáles son las diferencias entre los grupos de población en riesgo?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el impacto de la crisis en el mercado laboral y cómo afecta esto a los ingresos de los hogares? • Principales sectores e industrias en los que pueden trabajar las personas adultas y posibles restricciones para los grupos en riesgo. • Capacitación, servicios financieros y otros servicios de apoyo relevantes para estos sectores (productos/servicios).
	<p>13. ¿Cuáles son los mecanismos de supervivencia de las familias para satisfacer las necesidades básicas?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el hogar, quién es responsable de los ingresos, tomando también en cuenta a los niños, niñas y adolescentes. • Posibilidad del hogar de poseer recursos, ingresos, activos y/o tierras en propiedad. • Acceso de los hogares a la seguridad alimentaria y los medios de vida, la protección social y las redes de seguridad. • Acceso a protección social, asistencia en efectivo o con cupones (CVA, por sus siglas en inglés) u otro apoyo económico para familias en riesgo. • Redes de apoyo social dentro de la familia, la comunidad o a través de la diáspora.
	<p>14. ¿Cuáles son los principales argumentos de las familias para tolerar el trabajo infantil?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pobreza por ingresos familiares, • normas sociales y de género o prácticas culturales, y • factores de atracción o empuje específicos de la crisis, como conflictos, migración o separación familiar.
<p>Entorno familiar y solidario</p>	<p>15. ¿Cuál es la disponibilidad y calidad de cuidados parentales para adolescentes?</p> <p>a. ¿Qué factores influyen en los cuidados parentales de las adolescentes?</p> <p>b. ¿Cuál o cuáles son las diferencias entre sexos y grupos de edad y otros grupos diversos?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos y factores protectores en la relación entre los niños y niñas y sus cuidadores (por ejemplo, angustia de los padres, violencia, ausencia, negligencia, habilidades de crianza, comunicación, actividades conjuntas). • Disponibilidad de apoyo social y emocional para los cuidadores (por ejemplo, ausencia de pareja, apoyo de la pareja, apoyo de pares, apoyo social familiar, abuso de drogas/alcohol). • Disponibilidad de cuidados alternativos familiares de calidad para adolescentes separadas. • Nivel de conocimiento sobre los derechos de la niñez y el impacto negativo del trabajo infantil. • Normas sociales y de género que influyen en cómo los padres y madres valoran la educación y toleran el trabajo infantil.

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
	<p>16. ¿Cuáles son las opiniones y expectativas de las personas cuidadoras sobre los roles y responsabilidades (específicos de género) de las y los adolescentes?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles, responsabilidades y expectativas que se asignan a las adolescentes en comparación con los que se asignan a los adolescentes. • Opiniones y expectativas de los padres, madres o personas cuidadoras con respecto a las adolescentes: en particular, su educación, el matrimonio infantil, el embarazo y el empleo. • Aceptación de la violencia (de género) contra las niñas o adolescentes casadas.
<p>Relaciones estrechas</p>	<p>17. ¿Cuáles son las opiniones y expectativas de las parejas, esposos o suegros sobre el trabajo de las adolescentes?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles, responsabilidades y expectativas que se les asigna a las adolescentes casadas y no casadas en el hogar. • Puntos de vista y expectativas de los suegros, esposos o parejas con respecto al trabajo de las adolescentes. • Los factores de riesgo de la participación de las niñas y las adolescentes en trabajo infantil y sus peores formas; entre ellas, la explotación sexual comercial ligada a las relaciones estrechas o perpetradas por esas mismas relaciones. • Factores de protección de las relaciones estrechas que pueden ayudar a prevenir el trabajo infantil o sus peores formas.
<p>Capacidades de la comunidad para proteger a los niños, niñas y adolescentes del trabajo infantil</p>	<p>18. ¿Qué capacidades existen en la comunidad que favorecen la prevención del trabajo infantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantearse, por ejemplo: • ¿Las comunidades han adoptado medidas para proteger a los niños, niñas y adolescentes del trabajo infantil y sus peores formas? ¿En qué consisten esas medidas? • ¿Cuáles son los servicios formales e informales de educación formal y no formal, de medios de vida en general y para adolescentes y jóvenes y de protección infantil? • ¿Cuáles son los grupos locales clave que pueden ayudar a prevenir el trabajo infantil? Tener en cuenta la protección infantil, la lucha contra la trata, los grupos por los derechos de las mujeres, los grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, los grupos de ahorro, etc. • ¿Existen servicios específicos para personas refugiadas, desplazadas internas o migrantes y otras minorías? • ¿Cómo pueden los niños, niñas y adolescentes que trabajan —y en particular ellas— participar en la acción comunitaria?

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
	19. ¿Qué normas sociales y de género y prácticas culturales influyen en el trabajo infantil ?	<p>Plantearse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la actitud de las comunidades hacia el trabajo infantil y sus peores formas? ¿Ha cambiado esta actitud desde la emergencia? • ¿Existen diferencias entre creencias y actitudes culturales de los diferentes grupos de población afectados por la emergencia: entre los afectados directa e indirectamente? • ¿Qué normas sociales y de género toleran el trabajo infantil y qué normas ayudan a prevenir el trabajo infantil?
	20. ¿Cuáles son las mayores fuentes de discordia comunitaria relacionadas con el trabajo o los medios de vida?	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué asuntos relacionados con el trabajo causan discordia o conflicto dentro o entre comunidades? • ¿Cuál es el resultado de esa discordia y cómo afecta a los niños, niñas y adolescentes que trabajan y a los que no? • ¿Cuáles son las opciones para gestionar las discordias y promover la cohesión social?
Acceso a información	21. ¿ Cómo reciben los niños, niñas, adolescentes, las familias y las comunidades en riesgo la información sobre el trabajo infantil?	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo reciben información los niños, niñas, adolescentes, las familias y las comunidades marginadas? ¿Existen diferencias entre los grupos de población? Por ejemplo, entre refugiados y anfitriones, o entre áreas rurales y urbanas. • ¿Cuáles son los mejores canales para comunicarse con los niños, niñas y adolescentes involucrados en trabajo infantil y sus familias? • ¿Han cambiado los canales de comunicación para llegar a los niños, niñas y adolescentes involucrados en trabajo infantil (cuáles son los canales nuevos y qué canales antiguos que ya no funcionan)?
Políticas y legislación sobre trabajo infantil	<p>22. ¿Cuáles son las disposiciones del marco legal nacional con respecto al trabajo infantil?</p> <p>23. ¿Cuáles son los convenios regionales o mundiales sobre trabajo infantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen planes nacionales o subnacionales sobre erradicación del trabajo infantil? • ¿Cuáles son las disposiciones legales y las lagunas con respecto a: edad mínima para trabajar, trabajo ligero, trabajo permitido (tipos, condiciones, horas y salario) y peores formas de trabajo infantil —en que se incluye una lista de trabajos peligrosos— ? • ¿Cuáles son las disposiciones legales y las lagunas con respecto a las peores formas de trabajo infantil y los servicios de respuesta: incluida la asistencia judicial y legal para sobrevivientes de violencia sexual y de género (VSG), para los asociados con fuerzas armadas o grupos armados (NAFAGA o CAAFAG, por sus siglas en inglés) y otras peores formas de trabajo infantil? • ¿Cuáles son las disposiciones legales sobre acceso a la educación, trabajo decente y servicios esenciales para personas refugiadas, desplazadas internas y migrantes, solicitantes de asilo y las poblaciones apátridas?

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
Actores y competencias relativas a trabajo infantil	24. ¿Qué agentes y servicios existen actualmente para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil o en riesgo?	Realizar un mapeo de servicios, los proveedores de servicios relevantes y sus criterios de elegibilidad: <ul style="list-style-type: none"> • gobierno, Naciones Unidas, ONG locales, nacionales e internacionales y organizaciones o redes locales, actores del sector privado, asociaciones de trabajadores y empleadores, y • actores por áreas geográficas, sectores, grupos objetivo. Cubrir los servicios de las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • educación formal, no formal, informal y desarrollo en la primera infancia (DPI); • servicios de protección infantil y violencia de género, • salud: salud mental y apoyo psicosocial (SMAPS o MHPSS, por sus siglas en inglés), salud sexual y reproductiva (SSR) e higiene menstrual (MHM, por sus siglas en inglés), • bienes, servicios financieros (por ejemplo, préstamos) y/o alternativas de medios de vida, y • servicios legales/apoyo judicial.
	25. ¿Cuál es la calidad de estos servicios y qué tan seguros y accesibles son para los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil, sobre todo para aquellos en peores formas de trabajo infantil?	Plantearse, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Si los servicios que se brindan son adecuados para los niños, niñas y adolescentes (por ejemplo, adaptados a la edad, necesidades específicas de género y a las y los adolescentes en riesgo, como aquellos con discapacidades o refugiados). • Si cuentan con la información, los medios, el personal capacitado y los servicios necesarios para prevenir o responder al trabajo infantil. • Si los costos, la distancia u otras barreras impiden a los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil y sus peores formas acceder a estos servicios.
Sistemas de trabajo infantil	26. ¿Cuáles son las capacidades y las brechas en los sistemas formales e informales que protegen a los niños del trabajo infantil?	Analizar, por ejemplo, la existencia y funcionamiento de: <ul style="list-style-type: none"> • mecanismos de coordinación locales o subnacionales y nacionales relacionados con el trabajo infantil, • regulación del empleo y sistemas de aplicación de la ley sobre trabajo infantil durante la crisis, y • sistemas informales comunitarios —entre otros, los lugares de trabajo— que pueden proteger a los niños, niñas y adolescentes del trabajo infantil.
Gestión de datos e información	27. ¿Cómo se recopilan, almacenan, comparten y utilizan los datos sobre trabajo infantil ?	Plantearse, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué plataformas de recopilación de datos existen que pudieran recoger datos sobre trabajo infantil? • ¿Qué apoyo necesitarían para funcionar de forma efectiva? • ¿Qué actividades de evaluación/seguimiento que puedan contemplar el trabajo infantil se están planificando?

Lo que necesitamos saber	Preguntas	Comentarios
		<ul style="list-style-type: none"> • Si los datos se recopilan, almacenan y comparten de forma segura. • Cómo se puede utilizar la evidencia existente para apoyar el trabajo de programación o incidencia.
<p>Contexto humanitario</p> <p>Perfil de crisis y capacidad de respuesta</p>	<p>28. ¿Cuáles son las principales características del contexto humanitario?</p>	<p>Analizar, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo afecta la crisis a la seguridad alimentaria de los hogares y a la satisfacción de las necesidades básicas de las comunidades desplazadas y de acogida. • De qué maneras distintas podrían verse afectadas las comunidades desplazadas y de acogida. • Cómo los conflictos o los riesgos de enfermedades infecciosas afectan el acceso y la interacción con las comunidades.
	<p>29. ¿Existe algún riesgo de trabajo infantil asociado con la acción humanitaria?</p>	<p>Plantearse, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Están los actores humanitarios conscientes de los riesgos de trabajo infantil y de las medidas para prevenir y mitigar esos riesgos? • ¿Los actores humanitarios cuentan con medidas de salvaguardia y prevención contra el abuso, la explotación y el acoso sexuales (PSEAH, por sus siglas en inglés) para prevenir conductas indebidas del personal que podrían generar trabajo infantil o sus peores formas y otros problemas de protección? • ¿Hay indicios de que la acción humanitaria está contribuyendo al aumento de los niveles o la gravedad del trabajo infantil?
	<p>30. ¿Cuáles son los principales peligros naturales y otros riesgos y las medidas de mitigación asociadas relacionadas con (más) conflictos, desastres y/o desplazamientos?</p>	<p>Analizar, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos de situaciones recurrentes de emergencia y crisis (por ejemplo, conflictos, inestabilidad social y/o política, violencia o amenazas naturales, desplazamiento masivo) y cómo esto afecta a los niños, niñas y adolescentes —especialmente a ellas—. • Riesgos de emergencias de evolución lenta (por ejemplo, inseguridad alimentaria, sequía, etc.) y cómo esto afecta a los niños, niñas y adolescentes —especialmente a ellas—. • Medidas de mitigación de sabida efectividad en la prevención de los riesgos de trabajo infantil.