

HERRAMIENTA 19

SEGURIDAD PERSONAL ¹

Además de las evaluaciones de seguridad periódicas y coherentes, las y los trabajadores sociales pueden realizar sesiones separadas con niños, niñas y adolescentes, por un lado, y con personas cuidadoras, por otro, sobre la seguridad corporal y la planificación de la seguridad. Esto puede ayudar a los niños, niñas y adolescentes a comunicar sus límites y responder ante situaciones de inseguridad. Estas sesiones pueden ayudarles a sentir más control y confianza para responder a las amenazas cuando se dan.

La información clave para cubrir en la sesión de seguridad corporal incluye:

- a. Esté atento/a y bien informado/a.**
- b. Sea precavido/a y esté preparado/a.**
- c. ¡Sea asertivo/a!**

a. Esté atento/a y bien informado/a

Las y los trabajadores sociales deberán enseñar a los niños, niñas y adolescentes cuáles son los posibles peligros en su entorno y ayudarles a prestar atención a su intuición. Puede ser útil que (1) reconozcan las señales de peligro que indican un mayor riesgo, y (2) ensayen cómo podrían responder al peligro.

b. Sea precavido/a y esté preparado/a

Hable con los niños, niñas y adolescentes sobre qué hacer si se sienten inseguros. Haga que practiquen las respuestas adecuadas al peligro o la violencia potencial con juegos de roles, etc. Esto puede ayudar a aumentar la confianza en sí mismos y la eficacia para manejar una amenaza potencial.

Al enseñar sobre planificación de la seguridad, las y los trabajadores sociales deben hacer lo siguiente:

- Ayudar al niño, niña o adolescente a nombrar algunas personas adultas que le hagan sentir seguro o segura. (Si el niño, niña o adolescente tiene dificultades con esta tarea, el trabajador o trabajadora social puede preguntar sobre personas específicas, como un maestro o maestra, un cuidador o cuidadora, un hermano o hermana, un amigo o amiga). Una vez que se identifican las personas con las que se sienten seguros, la o el trabajador social puede alentarle a que le diga a una de esas personas si se siente preocupada o insegura. (Como parte de la planificación de la seguridad, estas personas deben participar/incluirse en una sesión para reconocerlas formalmente como “personas seguras” en la vida del niño, niña o adolescente).

¹ Esta es una herramienta de UNICEF (2012). *Caring for Child Survivors of Sexual Abuse: Guidelines for health and psychosocial service providers in humanitarian settings*. Primera edición, pp. 206-207, <https://www.refworld.org/docid/532aa6834.html> [último acceso: julio de 2021].

- Ayudar al niño, niña o adolescente a nombrar lugares que le hagan sentir seguro, especialmente aquellos a donde iría si no se sintiera seguro en casa.
- Diseñar un plan con el niño, niña o adolescente y practicar cómo respondería si se sintiera inseguro. ¿Qué haría él/ella? ¿Qué diría él/ella? Es importante que practiquen decir “¡No!” a una persona adulta que está haciendo algo que los haga sentir incómodos o incómodas.

c. Sea asertivo/a

Esto debe comenzar con una revisión sobre qué es y qué no es un riesgo o peligro aceptable. Los niños, niñas y adolescentes deben practicar lo que harían si se encuentran en una situación en la que se les pide que realicen una tarea peligrosa o algo con lo que no se sientan cómodos.

Puede resultar útil explicarles los siguientes conceptos:

- Nadie debe obligarle a realizar un trabajo que le ponga en peligro, en el que pueda resultar herido o lastimado, incluso si es alguien que conoce y ama.
- Si se siente incómodo con lo que le piden, debe decirle a esa persona: “No quiero hacerlo” o “No”.
- Además, sobre el abuso físico o sexual en el trabajo, recalcar que nunca está bien que alguien les lastime o golpee, les acose verbalmente o les toque en sus partes de manera sexual, incluso si es alguien a quien conocen y aman.
- Plantearles técnicas (correr, esconderse, pedir ayuda, gritar) que pueden utilizar en un momento de peligro, violencia o contacto físico y de una conducta inapropiada. Ayudarle a identificar a una persona adulta de confianza en quien pueda confiar si alguien lo vuelve a amenazar.
- Durante esta sesión, es importante que el o la trabajadora social ayude a desarrollar la confianza y la habilidad del niño, niña o adolescente para proteger su cuerpo. Como parte de esto, es bueno revisar el plan de seguridad que se creó con el niño, niña o adolescente en el servicio de gestión de su caso.