



Integrar el trabajo infantil en las evaluaciones de las necesidades humanitarias

Foto: Iniciativa REACH

Este estudio de caso describe (i) cómo se ha integrado el trabajo infantil en las evaluaciones de las necesidades humanitarias (multisectoriales) en Afganistán, Bangladesh, Irak y Filipinas y (ii) los principales desafíos y lecciones aprendidas.

Integración del trabajo infantil en las evaluaciones de las necesidades humanitarias

- 1. En marzo de 2014 en Filipinas, el Clúster de educación y el Subclúster de protección infantil** llevaron a cabo una evaluación conjunta que incluyó el trabajo infantil como asunto prioritario. Las metodologías de recopilación de datos incluyeron entrevistas con informantes clave y grupos focales. La evaluación se centró principalmente en los cambios del trabajo peligroso, preguntando en general sobre los tipos de trabajo que realizaban los niños, niñas y adolescentes, si estaban surgiendo nuevas formas de trabajo infantil y si se había percibido un aumento del trabajo infantil en la comunidad. En casi todas las comunidades evaluadas, los informantes clave señalaron percibir un aumento del trabajo infantil y sus peores formas. Aunque la evaluación no recopiló datos de prevalencia, las tendencias identificadas llevaron al desarrollo de una estrategia regional intersectorial de respuesta al trabajo infantil.
- 2. En 2019 en Cox's Bazar, Bangladesh, el Grupo de educación con el apoyo de REACH** realizó una evaluación de la educación utilizando un enfoque de protección infantil para identificar las barreras a la matrícula y asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes. La evaluación utilizó un enfoque de módulo mixto de lista de hogares mediante el cual una encuesta de hogares inicial identificó a cada niño, niña y adolescente del hogar y le preguntó sobre asistencia a la escuela, discapacidad, trabajo infantil y tareas domésticas. A cada niño, niña y adolescente que había trabajado o realizado tareas domésticas en los últimos siete días se le hicieron preguntas adicionales sobre el tipo de actividad, el número de días y horas trabajadas en esa semana y si el trabajo implicaba exposición a condiciones peligrosas.

Evaluación de la educación en Cox's Bazar

En esta evaluación, se midió la asistencia a la escuela de menos de cuatro días a la semana y se identificó a los niños, niñas y adolescentes con discapacidades mediante el módulo Washington Group Question/UNICEF sobre el funcionamiento infantil. El trabajo infantil se definió como la participación de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años en cualquier actividad durante los siete días anteriores a la recopilación de datos a cambio de ingresos en efectivo o en especie, con tareas específicas: trabajo o ayuda en la parcela, la granja o el huerto del hogar, o cuidando animales, ayudando en un negocio familiar o negocio de un familiar con o sin sueldo, o manejando su propio negocio, produciendo o vendiendo artículos, artesanías, ropa, alimentos o productos agrícolas. Las tareas del hogar exploraban específicamente buscar agua para el hogar, recolectar leña para el hogar, comprar para el hogar, cocinar para el hogar, lavar los platos o limpiar la casa, lavar la ropa para el hogar, cuidar a los niños en el hogar, cuidar a alguien enfermo en el hogar, o realizar otras tareas domésticas durante más de 28 horas a la semana.

3. En 2018 y 2019 en Cox's Bazar, Bangladesh, el ACNUR, con el apoyo de REACH, realizó dos rondas de una Evaluación multisectorial de las necesidades (MSNA, por sus siglas en inglés) utilizando un enfoque de lista de hogares mediante el cual los elementos del trabajo infantil se integraron en preguntas más amplias sobre medios de vida. La encuesta identificó a todos los miembros del hogar mayores de cinco años que habían trabajado en los últimos 30 días ¹. Para cada miembro del hogar que había trabajado a cambio de un ingreso, se hicieron preguntas adicionales sobre el tipo de trabajo, si el trabajo fue pagado por una ONG, cuánto era el salario y, si el miembro del hogar era menor de 18 años, si el trabajo involucraba condiciones peligrosas. En la sección de protección de la encuesta, se hicieron preguntas sobre los riesgos más graves que enfrentan los niños, niñas y adolescentes: las respuestas comunes apuntaron al trabajo infantil, el secuestro (relacionado con la trata) y el riesgo de reclutamiento por grupos o fuerzas armadas.

4. A finales de 2017 en Cox's Bazar, Bangladesh, el Clúster de educación y el Subclúster de protección infantil llevaron a cabo una evaluación conjunta para analizar la dinámica de los riesgos de protección infantil y la educación. A través de entrevistas con informantes clave, la evaluación identificó si había niños, niñas y adolescentes en edad escolar fuera del sistema educativo, cuáles eran las barreras para que asistieran (como trabajo, matrimonio o tareas del hogar), la participación de los niños, niñas y adolescentes en trabajos remunerados o no remunerados y los tipos de trabajo. La evaluación también identificó riesgos de trata; entre ellas, situaciones de personas desconocidas y conocidas de la comunidad ofrecían llevar a los niños, niñas y adolescentes a buenos trabajos, a recibir mejores cuidados o haciendo otro tipo de promesas.

5. En 2017, en Afganistán, el Grupo de trabajo de educación en situaciones de emergencia y el Subgrupo de protección infantil, con el apoyo de REACH, realizaron una evaluación conjunta de educación y protección infantil a través de encuestas de hogares (cuantitativas) y grupos focales (cualitativo). Se formularon preguntas tanto indicativas como directas sobre el trabajo infantil ². Las preguntas directas incluyeron identificar si los hogares dependían del trabajo infantil como estrategia de supervivencia y señalaron las principales barreras para que los niños, niñas y adolescentes del hogar asistieran a la escuela: entre otras, dejar la escuela para trabajar y dejar la escuela para ayudar en el hogar. La encuesta también identificó a los niños, niñas y adolescentes —sobre todo mujeres— casados y que no asistían a la escuela.

¹ En el MSNA de Bangladesh de 2019, el trabajo infantil se definió como cualquier trabajo a cambio de ingresos en los últimos 30 días.

² En esta evaluación, el trabajo infantil se definió como cualquier trabajo fuera del hogar realizado por niños, niñas o adolescentes menores de 18 años a cambio de ingresos en efectivo o en especie.

6. Anualmente, desde 2018 en Irak, Protección infantil y otros grupos de trabajo, OCHA y el Grupo de coordinación interclúster, con el apoyo de REACH, han realizado un MSNA utilizando un enfoque de lista de hogares para cada miembro del hogar, con evaluaciones adicionales de áreas específicas. Dados los problemas en torno a la protección de las poblaciones afectadas (documentación civil, libertad de movimiento, etc.), se adoptó un enfoque de protección sólida y un enfoque de protección infantil, que incorporaba el análisis de las tasas de asistencia escolar y la presencia del matrimonio infantil entre niños, niñas y adolescentes ³.

Retos

Los miembros del personal involucrados en la evaluación y redacción de este estudio de caso han identificado los siguientes retos:

Personas encuestadoras y encuestadas

- Las preguntas que requieren un cálculo complejo por parte de las y los encuestadores (por ejemplo, cuando tienen que sumar el número total de horas trabajadas en un número determinado de días para cada niño, niña o adolescente) pueden afectar la precisión de los datos. (Bangladesh)
- Las preguntas que requieren un cálculo de las y los encuestados (como el número total de horas trabajadas o los ingresos familiares obtenidos en un período determinado) pueden ser difíciles de responder para las personas encuestadas, especialmente cuando tienen bajos o nulos niveles de alfabetización o de educación. (Bangladesh)
- Pedir a las personas cuidadoras principales que respondan a las preguntas de la encuesta en nombre de todo el hogar puede generar datos menos fiables sobre el trabajo infantil. (Bangladesh, Irak, Filipinas)

Contexto, prácticas culturales y creencias

- Las situaciones de inseguridad y altos riesgos de protección pueden hacer que los padres, madres y personas cuidadoras y quienes ejercen la jefatura del hogar no estén dispuestos a compartir información sobre sus familias. (Irak)
- En contextos donde el trabajo infantil y el matrimonio infantil son ilegales pero comunes, plantear preguntas sobre estas prácticas en el hogar puede ser delicado. (Irak)
- Puede ser difícil evaluar cuánto tiempo pasan los niños, niñas y adolescentes trabajando si el hogar no considera estas actividades como “trabajo” (por ejemplo, el trabajo doméstico o el mantenimiento de una empresa familiar). Como resultado, las horas y las condiciones del trabajo remunerado y no remunerado realizado en el hogar y el trabajo doméstico son generalmente difíciles de capturar. (Los cuatro países)

Falta de datos detallados

- Para determinar si se trata de trabajo permitido (adolescentes con la edad mínima), trabajo infantil o sus peores formas, se requiere información más detallada sobre el tipo de trabajo (incluidas las actividades y tareas) y las condiciones (incluidas las horas y los peligros). Sin esta información, es difícil identificar el trabajo peligroso, particularmente en el sector agrícola y en el trabajo doméstico.

³ En el MSNA de Irak, las tasas de asistencia a la escuela se identificaron sobre la base de una asistencia de menos de cuatro días a la semana. El matrimonio infantil contempla a cualquier niño, niña o adolescente menor de 18 años casado en el momento de la recopilación de datos.

Éxitos y lecciones aprendidas

Clarificación de conceptos, parámetros y legislación sobre “trabajo” y “trabajo infantil” en el contexto

- Definir claramente “trabajo infantil” antes de la evaluación. Utilizar la edad legal para trabajar establecida por el país como punto de corte para el desglose de datos a fin de identificar cuántos niños, niñas y adolescentes están en trabajo infantil y cuántos adolescentes realizan trabajos permitidos. Recopilar más información sobre días/horas, tipos de trabajo y condiciones para determinar si están involucrados en peores formas de trabajo infantil. (Afganistán, Irak)
- Averiguar cómo las poblaciones afectadas entienden los conceptos de “trabajo”, especialmente en entornos donde los grupos de población (como las personas refugiadas) legalmente no pueden trabajar, cuando una cantidad significativa del trabajo está en la economía informal o donde el trabajo se utiliza para intercambiar o pagar bienes o pagar deudas.
- En entornos donde el marco legal no se aplica, o solo se aplica parcialmente, a las poblaciones afectadas (como refugiados y comunidades de acogida), utilizar el marco legal nacional del país donde reside la población afectada. En los análisis e informes es importante destacar estas lagunas y faltas de coherencia en las políticas y la legislación. (Bangladesh)
- Determinar el riesgo de subdeclaración del trabajo infantil mediante la evaluación de la tasa de población adulta económicamente activa. Si las tasas de empleo de las personas adultas son bajas porque el trabajo está muy restringido o se lleva a cabo dentro de la economía informal, es probable que las tasas de trabajo infantil también parezcan bajas por no reportarse. (Bangladesh)
- En entornos donde el trabajo infantil es un tema delicado, evitar hacer preguntas directas a los hogares sobre el trabajo infantil, pero sí hablar sobre el trabajo en términos generales, o hacer preguntas sobre el trabajo infantil en la comunidad en lugar de en el hogar.
- Siempre probar antes las preguntas de la evaluación y su traducción local. (Afganistán, Irak, Bangladesh)

Selección de personas encuestadas y encuestadoras

- Durante la etapa de diseño de la investigación de una evaluación, se deben identificar los objetivos específicos y las preguntas que sería preferible que respondieran niños, niñas o adolescentes. De existir este tipo de preguntas, se debe anteponer métodos alternativos para que sean las personas adultas quienes lo hagan. Si la inclusión de niños, niñas y adolescentes se considera esencial, se debe presentar una justificación clara y desarrollar un conjunto específico de Procedimientos Operativos Estándar (POE) para protegerlos ⁴.
- Si también se encuesta a niños, niñas y adolescentes en una evaluación, es fundamental garantizar que personas expertas y profesionales en protección infantil en el contexto formen sobre protección infantil y comunicación a las y los encuestadores. (Bangladesh)
- Involucrar a las y los trabajadores de primera línea en el diseño de evaluaciones para garantizar que se reflejen las sensibilidades y los términos específicos utilizados en el contexto.

⁴ Estos POEs deben incluir una solicitud de permiso del cuidador principal del adolescente, niña y/o niño participante, siempre que estén disponibles. Además, la recopilación de datos entre adolescentes, niñas y/o niños solo debe llevarse a cabo en lugares donde haya un mecanismo de referencia para cuestiones de protección; por lo tanto, los POEs deben incluir la recopilación de consentimiento para derivar al participante a actores humanitarios específicos, según sea necesario.

Selección de las herramientas y metodologías de evaluación

- Reconocer que las cuestiones sobre trabajo infantil —y sobre protección en general— deben captarse mediante evaluaciones de métodos mixtos. Comprenderlas de forma profunda y contextualizada tiende a generar resultados más relevantes para las necesidades de información humanitaria que los hallazgos sobre prevalencia.
- Integrar preguntas estándar sobre edad, sexo, asistencia escolar y trabajo en las encuestas de hogares para identificar tendencias preliminares del trabajo infantil. (Irak)
- Utilizar revisiones de datos secundarios para identificar lagunas de datos y orientar el diseño de nuevas evaluaciones. Incluir los hallazgos de la revisión documental en el análisis y los informes. (Filipinas, Bangladesh, Irak)
- Comparar los datos de las evaluaciones de necesidades multisectoriales y las encuestas de hogares con otras fuentes de información, como los estudios de desarrollo y los datos de gestión de casos, que a menudo muestran una subnotificación considerable del trabajo infantil en las evaluaciones de las necesidades. Los datos de gestión de casos pueden revelar una imagen más precisa de la prevalencia del trabajo infantil entre las familias más vulnerables. (Irak)
- Las familias más vulnerables pueden quedar excluidas de las evaluaciones de las necesidades como resultado del muestreo aleatorio por la marginación e invisibilidad en la comunidad o por no tener tiempo para participar en encuestas, grupos focales o entrevistas. (Irak)

Dimensiones del trabajo infantil: tendencias, condiciones, factores de “atracción y disuasión” para que niños, niñas y adolescentes trabajen

- Recopilar información sobre los factores de “atracción y rechazo” del trabajo infantil, tales como (i) las principales razones por las que los niños, niñas y adolescentes trabajan o son más vulnerables a la trata y (ii) cómo logran combinar la escuela y el trabajo. (Filipinas, Afganistán, Bangladesh)
- Siempre que sea posible, recopilar información sobre las condiciones del trabajo de los niños, niñas y adolescentes para determinar si es un trabajo peligroso. Esto incluye, entre otros, las horas de trabajo, las condiciones, los peligros existentes y las normas de seguridad (como la disponibilidad de equipo de protección).
- Cuando sea factible y relevante, se deben recopilar datos sobre diversas condiciones laborales. Tomando como base temas de investigación prevalentes —como el trabajo infantil más común y el trabajo infantil doméstico— también se debe buscar información más general sobre trabajo infantil y trata.
- Es posible que las encuestas cuantitativas no siempre capturen las actitudes subyacentes, las prácticas culturales o las estrategias de afrontamiento que impulsan el trabajo infantil. Para diferenciar por qué los hogares utilizan el trabajo infantil, se necesitan preguntas sobre cuándo los niños, niñas o adolescentes dejaron de asistir a la escuela y comenzaron a trabajar, así como las razones para trabajar: por ejemplo, si se debió al desplazamiento, si reciben remuneración o no, etc. (Bangladesh)

La evaluación del trabajo infantil promueve un enfoque multisectorial para abordar asuntos estructurales

- El trabajo infantil es un tema transversal, que evidencia asuntos de protección, necesidades educativas, estrategias de afrontamiento y vulnerabilidad económica de las poblaciones afectadas. Por ejemplo, los datos sobre el trabajo infantil pueden proporcionar conclusiones directas o indirectas sobre las causas de la angustia psicosocial que experimentan los niños, niñas y adolescentes que trabajan; los riesgos de protección infantil en el lugar de trabajo y de camino a él; las causas estructurales de la deserción escolar y en qué medida el trabajo infantil es un mecanismo para hacer frente a la pobreza de ingresos familiares, y otros asuntos. Como tal, al integrar las preguntas sobre el trabajo infantil en una evaluación, se puede analizar una perspectiva multisectorial de las causas y consecuencias estructurales del trabajo infantil, proporcionando una base de evidencia para la planificación estratégica intersectorial. (Irak)

Recursos

Filipinas

- ▶ UNICEF (2014). Education Cluster and Child Protection Sub-Cluster joint assessment Child Protection and Education Cluster Joint Needs Assessment. Education and Child Protection sub-Cluster Philippines.
 - Informes de medio período y Fase uno: <https://reliefweb.int/report/philippines/mid-term-report-key-findings-joint-assessment-phase-1-child-protection-and>
 - Informe final: [https://www.urban-response.org/system/files/content/resource/files/main/b1df71bc-9204-4a41-afeb-7ca36fba6a6c-\(1\).pdf](https://www.urban-response.org/system/files/content/resource/files/main/b1df71bc-9204-4a41-afeb-7ca36fba6a6c-(1).pdf).

Bangladesh

- ▶ REACH (2019). Education Needs Assessment. REACH in partnership with the Education Cluster, REACH, Bangladesh.
 - Informe de resultados: https://www.impact-repository.org/document/reach/8ab3968b/reach_bgd_report_education_needs_assessment_march_2019.pdf.
- ▶ ACNUR y REACH (2019). Bangladesh - Multi-sector Needs Assessment: Cox's Bazar, Rohingya Refugee Response - January 2019. UNHCR and REACH Bangladesh.
 - Informe de resultados: <https://microdata.unhcr.org/index.php/catalog/137>.
- ▶ UNICEF (2017). Education and Child Protection Joint Rapid Needs Assessment, Education Sector and Child Protection Sub-Sector Cox's Bazar.
 - Informe de resultados: https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/documents/files/eie_cppe_jrna_report_-_rohingya_refugee_response_-_25_january_2018.pdf.

Afganistán

- ▶ REACH (2017). Joint Education and Child Protection Needs Assessment, Education in Emergencies Working Group and REACH, Afghanistan.
 - Informe de resultados: <https://www.humanitarianresponse.info/ru/operations/afghanistan/document/reach-education-and-child-protection-joint-needs-assessment-november>.

Irak

- ▶ REACH (2018). Multi-Cluster Needs Assessment, Round VI, REACH and the Iraq Assessment Working Group, Iraq.
 - Informe de resultados: <https://reliefweb.int/report/iraq/iraq-multi-cluster-needs-assessment-round-vi-september-2018>.