



# Kit d'apprentissage du Cadre de prévention primaire pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire

Présentation



# Kit d'apprentissage du Cadre de prévention primaire pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire

©2022 L'Alliance pour la Protection de l'Enfance dans l'Action Humanitaire

L'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (l'Alliance) soutient les efforts des acteurs humanitaires pour assurer des interventions de protection de l'enfance efficaces et de qualité dans les situations de crise humanitaire.

A travers ses groupes de travail et équipes spéciales techniques, l'Alliance élabore des normes opérationnelles interagences et propose des orientations techniques pour soutenir l'action de protection de l'enfance dans les situations de crise humanitaire.

Pour plus d'informations sur les activités de l'Alliance et pour rejoindre notre réseau, rendez-vous sur le site [www.alliancecpha.org](http://www.alliancecpha.org) ou contactez-nous directement à l'adresse [info@alliancecpha.org](mailto:info@alliancecpha.org).

Ce kit d'apprentissage a été rendu possible par le soutien généreux du « Bureau de la population, des réfugiés et des migrations du Département d'État des États-Unis.

Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de l'Alliance et ne reflète pas forcément les opinions du Département d'État des États-Unis.

Pour les lecteurs qui souhaitent citer ce document, nous proposons la formulation suivante : L'Alliance pour la Protection de l'Enfance dans l'Action Humanitaire (2022), Kit introductif d'apprentissage du Cadre de prévention primaire pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire.

# Kit d'apprentissage du Cadre de prévention primaire pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire

## SOMMAIRE

1. Présentation et objectifs d'apprentissage _____	5
2. Profil des participants _____	6
3. Exemple d'ordre du jour _____	7
4. Compétences des facilitateurs _____	8
5. Supports d'apprentissage et préparation nécessaires pour une séance _____	8
6. Suivi et évaluation du kit d'apprentissage _____	11
7. Plans de session _____	13
<b>1.1 Intitulé de la séance : Accueil et présentations _____</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Intitulé de la séance : Objectifs et attentes _____</b>	<b>16</b>
<b>1.3 Intitulé de la séance : Définition de la prévention en matière de programmation de la PEAH _____</b>	<b>18</b>
<b>1.3 Cartes d'activités de prévention _____</b>	<b>25</b>
<b>1.4 Intitulé de la séance : Principes directeurs de la prévention _____</b>	<b>26</b>
<b>1.4 Rubriques sur les principes de prévention _____</b>	<b>29</b>
<b>1.5 Intitulé de la séance : Intégration de la prévention dans la Gestion du cycle de programme _____</b>	<b>32</b>
<b>1.5 Cartes d'activité PCM _____</b>	<b>44</b>
<b>1.6 Intitulé de la séance : Défis et opportunités liés à la programmation de la prévention en contexte de PEAH _____</b>	<b>48</b>
<b>1.7 Intitulé de la séance : Conclusion et clôture de la séance _____</b>	<b>52</b>

# Remerciements

Le kit introductif d'apprentissage du Cadre de prévention primaire pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire a été établi par le Groupe de travail «Apprentissage et Développement» de l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire en lien avec le Cadre de prévention primaire pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire.

Le processus d'élaboration a été conduit par Katie Robertson et Elena Giannini, référentes du Groupe de travail «Apprentissage et Développement», et il a bénéficié du soutien et de la participation collective des membres du Groupe consultatif de l'Initiative de prévention auxquels nous tenons à exprimer notre gratitude.

# 1. Présentation et objectifs d'apprentissage

## BIENVENUE DANS LE KIT INTRODUCTIF D'APPRENTISSAGE SUR LA PRÉVENTION PRIMAIRE POUR LA PROTECTION DE L'ENFANCE DANS L'ACTION HUMANITAIRE

Ce kit introductif d'apprentissage a été élaboré par l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire. Le kit a été conçu dans le but de développer les connaissances générales des participants en matière de protection de l'enfance dans l'action humanitaire (PEAH).

Le choix d'utiliser ce kit d'apprentissage doit se fonder sur une analyse des compétences actuelles et sur l'identification de besoins d'apprentissage spécifiques correspondant aux objectifs de ce kit.

Ce kit a été conçu pour pouvoir être exploité de manière flexible dans des contextes humanitaires et d'apprentissage très divers. Il prend en compte les problématiques des contextes humanitaires, aux ressources souvent limitées, ainsi que les restrictions et difficultés d'accès liées aux épidémies de maladies infectieuses. Ce kit contient par conséquent des conseils de formation ainsi que des supports d'apprentissage facilement adaptables en contextes de formation à distance utilisant des plateformes de communication vidéo courantes.

Ce kit est conforme aux références suivantes : [Cadre de prévention primaire pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#), [2019 Standards minimum pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#) et [Cadre de compétences pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire](#).

Le kit d'apprentissage a été conçu pour renforcer la capacité des agents à atteindre le Niveau 1, 2, et 3 du Cadre de compétences pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (PEAH) pour toutes les compétences correspondant à la programmation de la prévention. Notez que la participation à la formation ne garantit pas que le participant aura atteint les Niveaux 1, 2 et 3 de toutes les compétences correspondant au cadre de compétences pour la PEAH, car d'autres actions de mise en application des apprentissages seront nécessaires.

## BUTS ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

Le kit d'apprentissage est une introduction à la prévention, il n'apporte pas une expérience complète de la programmation de la prévention pour la PEAH.

L'objectif du kit d'apprentissage est de développer les connaissances générales des participants en matière de prévention en PEAH et présenter les principes et les étapes impliquées. L'objectif d'apprentissage est de permettre aux participants d'acquérir les compétences suivantes au terme de leur parcours de formation :

- Expliquer ce qu'est la prévention en matière de protection de l'enfance dans l'action humanitaire
- Parler des huit principes directeurs de la programmation de la prévention en contexte de PEAH
- Expliquer les cinq étapes de la programmation de la prévention et donner des exemples montrant comment elles peuvent être appliquées dans leur propre contexte
- Décrire les opportunités et les défis associés à la programmation de la prévention en contexte de PEAH

## 2. Profil des participants

Ce kit d'apprentissage s'adresse aux agents de protection de l'enfance humanitaires de niveau intermédiaire à avancé souhaitant acquérir des connaissances de base en matière de programmation de la prévention en contexte de PEAH.

Les profils de personnes pouvant participer à cette formation sont, typiquement, les professionnels de la protection de l'enfance en contexte de PEAH ou de développement chargés de concevoir, de mettre en œuvre, de coordonner et de promouvoir la programmation de la PEAH.

Il peut s'agir de gestionnaires, de conseillers et de coordinateurs de protection de l'enfance/PEAH, mais la formation peut aussi être adaptée aux besoins des responsables gouvernementaux jouant un rôle important dans la préparation ou la mise en œuvre/coordination des interventions de PEAH. Cette formation pourra aussi intéresser les ONG locales et internationales, les organismes de l'ONU et les membres des organisations de la société civile soucieux de mieux comprendre la composante prévention de la programmation de la PEAH afin d'intégrer cette dimension à leur planification organisationnelle stratégique. Cette liste n'est pas exhaustive.

### 3. Exemple d'ordre du jour

#### A) FORMATION EN PRÉSENTIEL

9:30	Accueil et présentations	30 min.
10:00	Objectifs et attentes	15 min.
10:15	Définition de la prévention en contexte PEAH	60 min.
11:15	Pause	15 min.
11:30	Principes directeurs de la prévention	45 min.
12:15	Pause	60 min.
13:15	Intégration de la prévention dans la Gestion du cycle de programme (II)	90 min.
14:45	Pause	15 min.
15:00	Défis et opportunités liés à la programmation de la prévention en contexte de PEAH	30 min.
15:30	Conclusions et évaluation	30 min.
16:00	Fin	

#### B) FORMATION À DISTANCE

Jour 1 (180 min.)	Jour 2 (180 min.)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Accueil et présentations</li><li>• Objectifs et attentes</li><li>• Définition de la prévention en contexte PEAH</li><li>• Principes directeurs de la prévention</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intégration de la prévention dans la Gestion du cycle de programme</li><li>• Défis et opportunités liés à la programmation de la prévention en contexte de PEAH</li><li>• Questions-réponses</li><li>• Conclusions et évaluation</li></ul>

## 4. Compétences des facilitateurs

Les agents qui souhaitent utiliser le kit d'apprentissage de prévention primaire pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire doivent avoir une solide expérience de la PEAH ainsi qu'une parfaite connaissance du secteur et de son fonctionnement dans le cadre plus vaste de l'action humanitaire et des Standards minimums pour la protection de l'enfance et leur application. Les facilitateurs doivent être parfaitement familiarisés avec les approches participatives et être capables de travailler en mode de facilitation, à savoir aider les apprenants à construire leurs connaissances au lieu de présenter des listes de faits.

Pour plus d'informations, veuillez consulter le [Guide du facilitateur](#) de l'Alliance. Ce guide a pour but d'aider les facilitateurs occasionnels à se préparer à, et à dispenser des kits de formation de l'Alliance.

*Compétences pour la facilitation à distance :* Le kit contient des consignes de facilitation spécifiques aux formations à distance. Le facilitateur doit, a minima, être familiarisé avec la plateforme et les outils choisis pour la formation à distance et il doit être assisté d'un producteur chargé de gérer la technologie pendant les séances.

Pour plus d'informations sur la formation à distance, vous pouvez accéder à la Boîte à outils pour l'apprentissage et le développement de l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire en cliquant sur [ce lien](#), ou contacter directement le Groupe de travail «Apprentissage et Développement» à l'adresse [learning@alliancecpha.org](mailto:learning@alliancecpha.org).

## 5. Supports d'apprentissage et préparation nécessaires pour une séance

Si vous dispensez cette formation en présentiel, vous devrez faire l'acquisition des articles de fournitures de bureaux nécessaires : Tableaux de conférence, marqueurs, post-its, auto-collants de vote, scotch et stylos. Notez cependant que nous nous sommes efforcés de réduire au minimum l'utilisation de papier afin de limiter autant que possible l'impact sur l'environnement de votre formation.

Pour toutes les formations, qu'elles soient en présentiel ou à distance, tous les participants doivent impérativement avoir accès au [Cadre de prévention primaire](#) au format papier ou électronique (accessible par exemple depuis leur téléphone portable).

Le tableau ci-dessous répertorie les mesures préparatoires de chacune des séances. En plus de ces mesures, le facilitateur devra préparer chacune des séances qu'il devra dispenser. Vous trouverez des conseils sur la démarche à suivre dans le [Guide du facilitateur de l'Alliance](#). Assurez-vous de préparer vos séances suffisamment à l'avance.

Intitulé de la séance	Supports d'apprentissage et préparation nécessaires pour une formation en présentiel	Préparation nécessaire pour une formation à distance
1.1 Accueil et présentations	Préparez l'exposé des consignes de sécurité ou demandez à un collègue compétent d'intervenir sur ce point.	Préparez la présentation des aspects techniques.
1.2 Objectifs et attentes	Rédigez le but et les objectifs du cours sur un tableau de conférence.	Rédigez le but et les objectifs du cours sur un tableau blanc virtuel.
1.3 Définition de la prévention en matière de programmation de la PEAH	<p>Lisez et familiarisez-vous avec la section 1.0 « Le but du Cadre de prévention » et la section 2.0 « Qu'est-ce que la prévention dans l'action humanitaire ? » du <a href="#">Cadre de prévention primaire</a>.</p> <p>Imprimez et découpez un exemplaire des cartes d'activité de prévention présentées au point 1.3 pour quatre participants.</p> <p>Imprimez aussi des copies du tableau présenté dans la partie Informations complémentaires.</p>	<p>Lisez et familiarisez-vous avec la section 1.0 « Le but du Cadre de prévention » et la section 2.0 « Qu'est-ce que la prévention dans l'action humanitaire ? » du <a href="#">Cadre de prévention primaire</a>.</p> <p>Reproduisez les cartes d'activité de prévention sur un tableau blanc virtuel et faites-en une copie pour 4 participants (formation à distance).</p> <p>Ajoutez le tableau d'informations complémentaires dans un dossier partagé ou sur un tableau blanc virtuel et enregistrez le lien.</p>

<b>1.4 Principes directeurs de la prévention</b>	<p>Lisez et familiarisez-vous avec la section 3.0 « Principes pour des interventions de prévention efficaces en matière de PEAH » du <a href="#">Cadre de prévention primaire</a>.</p> <p>Imprimez les huit cartes portant des intitulés de principes et accrochez-les sur les murs de la salle de formation.</p>	<p>Lisez et familiarisez-vous avec la section 3.0 « Principes pour des interventions de prévention efficaces en matière de PEAH » du <a href="#">Cadre de prévention primaire</a>.</p> <p>Ajoutez les intitulés/icônes de principes sur un tableau blanc virtuel (formation à distance).</p>
<b>1.5 Intégration de la prévention dans la Gestion du cycle de programme</b>	<p>Lisez et familiarisez-vous avec la section 4.0 « Les cinq étapes de la programmation de la prévention » du <a href="#">Cadre de prévention primaire</a>.</p> <p>Imprimez et découpez les cartes GCP de prévention—un exemplaire pour quatre participants.</p> <p>Imprimez la page 13 du Cadre de prévention—un exemplaire pour quatre participants.</p> <p>Imprimez 2-3 copies des études de cas, recto</p>	<p>Lisez et familiarisez-vous avec la section 4.0 « Les cinq étapes de la programmation de la prévention » du <a href="#">Cadre de prévention primaire</a>.</p> <p>Transférez les cartes GCP de prévention sur des post-its sur un tableau blanc virtuel et faites-en une copie supplémentaire pour chaque groupe de quatre participants (formation à distance).</p> <p>Enregistrez les études de cas dans un document partagé et ajoutez le lien vers les notes du producteur</p>
<b>1.6 Défis et opportunités liés à la programmation de la prévention en contextes de PEAH</b>	<p>Lisez et familiarisez-vous avec la section 5.0 « Défis et opportunités des interventions de prévention primaire dans les situations de crise humanitaire » du <a href="#">Cadre de prévention primaire</a>.</p>	<p>Lisez et familiarisez-vous avec la section 5.0 « Défis et opportunités des interventions de prévention primaire dans les situations de crise humanitaire » du <a href="#">Cadre de prévention primaire</a>.</p>
<b>1.7 Conclusion et clôture de la séance</b>	<p>Consultez la page <a href="#">Initiative de Prévention</a> du site Web de l'Alliance pour les dernières mises à jour à partager avec les participants</p>	<p>Consultez la page <a href="#">Initiative de Prévention</a> du site Web de l'Alliance pour les dernières mises à jour à partager avec les participant</p>

## 6. Suivi et évaluation du kit d'apprentissage

### MESURE DES APPRENTISSAGES

L'auto-évaluation peut permettre aux participants de mesurer et de juger eux-mêmes leur processus d'apprentissage ainsi que les produits d'apprentissage. Elle peut aussi révéler si oui ou non le kit d'apprentissage remplit les objectifs fixés. Un modèle d'auto-évaluation type est fourni en annexe. Il peut être transmis aux participants avant leur inscription à la formation et au terme de leur parcours de formation. Il peut aussi être exploité après une période de trois à six mois afin de saisir après coup d'éventuelles améliorations que le parcours de formation a pu susciter.

### RÉCAPITULATIFS ET BILANS QUOTIDIENS

Si votre cours se déroule sur plusieurs journées, il sera important de faire un bilan continu de la compréhension des contenus, de l'implication et du ressenti des participants pendant la formation. Il faudra aussi faire des rappels réguliers des apprentissages des séances précédentes pour soutenir l'acquisition des connaissances et des compétences nouvelles. Nous vous encourageons à effectuer ces rappels en utilisant différentes méthodes créatives.

En fin de journée, le facilitateur doit faire le bilan des retours d'information des participants et identifier les modifications qu'il pourrait apporter pour améliorer l'enseignement dispensé. Lors de la séance du matin, présentez une synthèse des retours d'informations de la veille et présentez brièvement les changements que vous souhaitez apporter en réponse.

### ÉVALUATION PAR LES PARTICIPANTS

A la fin de la formation, les participants doivent remplir un questionnaire d'évaluation plus complet. Les informations recueillies peuvent permettre d'identifier :

- Les aspects positifs du cours qui devront être repris dans les formations futures
- Les aspects qui peuvent être améliorés et les suggestions de changements à apporter en ce sens
- De nouveaux besoins d'apprentissage à prendre en compte

Un modèle de formulaire d'évaluation par les participants est proposé dans la [Boîte à outils pour l'apprentissage et le développement](#) de l'Alliance. Il peut être téléchargé et utilisé ou adapté selon vos besoins.

## RETOUR D'INFORMATIONS DES FACILITATEURS

Nous recommandons aussi aux facilitateurs de fournir des retours d'informations sur leur expérience de formation. Cette contribution pourra servir à :

- Alimenter, le cas échéant, les mises à jour, les révisions et la contextualisation des supports de cours
- Parfaire la communication avec les futurs participants et leur sélection
- Identifier de nouveaux besoins d'apprentissage

Un modèle de formulaire de rapport des facilitateurs est proposé dans la [Boîte à outils pour l'apprentissage et le développement](#) de l'Alliance. Il peut être téléchargé et utilisé ou adapté selon vos besoins.

## PARTAGE DE RETOURS D'INFORMATIONS AVEC L'ALLIANCE

Si vous avez utilisé ce kit, nous aimerions connaître votre avis. N'hésitez pas à nous faire remonter vos informations en nous écrivant à l'adresse [learning@alliancecpha.org](mailto:learning@alliancecpha.org) ou en utilisant ce [bref formulaire en ligne](#).

## 1.1 Intitulé de la séance : Accueil et présentations (30 minutes)

### 1 OBJECTIFS

A la fin de la séance, les participants seront capables de :

- Présenter les facilitateurs et les autres participants
- Établir conjointement des règles de base sur lesquelles établir un environnement d'apprentissage efficace
- Se souvenir des consignes de sûreté et de sécurité spécifiques au contexte (formation en présentiel) ou se souvenir des principales fonctions de la plateforme en ligne utilisée (formation à distance)

### 2 PRINCIPAUX ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- S.O

### 3 PLAN DE SÉANCE

Sujet	Méthodologie	Durée
Accueil et présentations	Exercice en binôme et en commun	15 min.
Règles de base	Réflexion, travail en binôme, mise en commun	10 min.
Exposé des consignes de sécurité (formation en présentiel) ou présentation des aspects techniques	Intervention du formateur	5 min.

### 4 PRÉPARATION REQUISE :

- Préparez l'exposé des consignes de sécurité ou demandez à un collègue compétent d'intervenir sur le sujet (formation en présentiel uniquement).
- Préparez la présentation des aspects techniques (formation à distance uniquement)

### 5 MATÉRIEL REQUIS :

- Feuilles de papier simples

## 6 INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX FACILITATEURS

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Accueil et présentations</b></p> <p>Accueillez les participants à la séance et annoncez que vous allez d'abord effectuer des présentations.</p> <p><b>Instructions :</b> Invitez tout le monde à partager son nom, son organisation et son emplacement dans le chat pendant que les animateurs se présentent.</p> <p>Expliquez que nous allons former de petits groupes. Chaque groupe aura 5 minutes pour identifier 5 choses qu'ils ont en commun.</p> <p>Après 5 minutes, rassemblez le groupe et demandez des exemples à chaque groupe</p>	<p>Préparez des salles de petits groupes de 5 personnes chacune. Réglez le chronomètre sur 5 minutes et veillez à ce que les salles se ferment rapidement en adaptant leur disposition.</p> <p>Lancez les salles de petits groupes. Fermez les salles de petits groupes au bout de 5 minutes.</p>	15 min.
<p><b>Règles de base</b></p> <p><b>Expliquez :</b> Nous allons partager cet espace de formation pendant les heures qui viennent. Nous devons donc nous demander ensemble comment en faire un environnement d'apprentissage et de partage efficient.</p> <p><b>Instructions :</b> Nous allons adopter une méthode en trois temps appelée « réflexion, travail en binôme, mise en commun. » Expliquez que chaque participant va réfléchir pendant une ou deux minutes aux règles de base que nous devons établir pour cette formation. Ensuite, chacun partagera le fruit de sa réflexion avec son voisin ou sa voisine pendant 2 à 3 minutes. Demandez ensuite à quelques participants de partager leurs idées en plénière pour établir une liste de règles de base pour la semaine.</p> <p>Laissez-leur le temps de la réflexion, puis indiquez qu'il est temps d'échanger avec un binôme (de préférence autre que la personne dont ils ont fait la présentation initiale). Après deux minutes supplémentaires, demandez-leur des suggestions de règles de base. Animez les échanges et dressez une liste de règles de base sur le tableau de conférence.</p> <p>Affichez cette page du tableau sur le mur de la salle de formation pendant toute la durée du cours.</p>	<p>Préparez des salles de petits groupes de deux personnes (en formant des binômes différents de ceux de l'exercice de présentations) et lancez ces échanges après la période de réflexion individuelle.</p> <p>Utilisez un tableau blanc virtuel pour enregistrer les règles de base.</p>	10 min.

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Exposé des consignes de sécurité</b></p> <p>Faites, ou demandez à un collègue compétent de faire un exposé des consignes de sûreté et de sécurité adapté au contexte dans lequel se déroule la formation.</p>	<p><b>Présentation des aspects techniques</b></p> <p>Présentez la plateforme d'appel vidéo et les autres outils (tableaux blancs virtuels, etc.) qui seront utilisés pendant le cours.</p>	<p>5 min.</p>

## 1.2 Intitulé de la séance : Objectifs et attentes (15 minutes)

### 1 OBJECTIFS

A la fin de la séance, les participants seront capables de :

- Se souvenir de l'objectif du cours et de son rapport avec leur propre rôle.

### 2 PRINCIPAUX ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Ce cours a pour but de développer des connaissances et des compétences en matière de prévention des risques liés à la protection de l'enfance en contexte humanitaire en lien avec les Standards minimums et les principes directeurs pour la protection de l'enfance.
- La Protection de l'enfance dans l'action humanitaire (PEAH)) est « la prévention et la réponse aux abus, à la négligence, à l'exploitation et à la violence contre les enfants dans l'action humanitaire. » Si des efforts et des améliorations considérables ont été réalisés dans le secteur pour répondre à des situations de préjudice, la prévention du préjudice subi par les enfants avant qu'il ne se produise n'a pas reçu la même attention.

### 3 PLAN DE SÉANCE

Sujet	Méthodologie	Durée
But et objectifs du cours	Réflexion individuelle et mise en commun en plénière	15 min.

### 4 PRÉPARATION REQUISE :

- Rédigez le but du cours sur un tableau de conférence ou un tableau blanc virtuel.

### 5 MATÉRIEL REQUIS :

- Post-it/tableau blanc virtuel

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p>Expliquez que nous allons maintenant nous concentrer sur nos objectifs et nos attentes de formation.</p> <p>Présentez le but de la séance et inscrivez-le sur un tableau de conférence : Développer les connaissances générales des participants en matière prévention des risques liés à la protection de l'enfance en contexte humanitaire et introduire les principes et les étapes impliquées</p> <p><b>Instructions :</b> Expliquez aux participants qu'ils disposent de cinq minutes pour réfléchir à ce que signifie cet énoncé pour eux. Comment sauront-ils si le but est atteint ? Quelles seront leurs connaissances ? Que pourront-ils faire ?</p> <p>Demandez-leur d'écrire des idées sur des post-its et de les coller sur un tableau de conférence vierge. Regroupez ces idées à mesure qu'elles sont ajoutées.</p> <p>Laissez-leur cinq minutes de réflexion individuelle, puis rassemblez le groupe.</p> <p>Résumez brièvement les grandes idées exprimées dans les post-its et faites des liens avec les objectifs du cours.</p> <p>A la fin du parcours de formation, les participants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la prévention en contexte PEAH</li> <li>• Parler des huit principes directeurs de la programmation de la prévention en contexte de PEAH</li> <li>• Expliquer les cinq étapes de la programmation de la prévention et comment elles peuvent être appliquées dans leur propre contexte</li> <li>• Décrire les opportunités et les défis associés à la programmation de la prévention en contexte de PEAH</li> </ul> <p>Notez également toute information évoquée par les participants et qui n'est pas traitée dans le cours. Indiquez que d'autres sources de soutien seront évoquées à la fin de la journée.</p> <p>Demandez aux participants s'ils ont des questions puis clôturez la séance.</p>	<p>Collez le but dans le fil de discussion.</p> <p>Partagez un lien vers un tableau blanc virtuel sur lequel les participants pourront écrire leurs idées. Regroupez ces idées à mesure qu'elles sont ajoutées.</p>	<p>20 min.</p>

## 1.3 Intitulé de la séance : Définition de la prévention en matière de programmation de la PEAH (60 minutes)

### 1 OBJECTIFS

A la fin de la séance, les participants seront capables de :

- Indiquer les trois niveaux de prévention et donner un exemple pour chacun.
- Expliquer l'importance de la prévention primaire.

### 2 PRINCIPAUX ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Il existe trois niveaux de prévention conformément au modèle de prévention de santé publique : la prévention primaire, secondaire et tertiaire.
  - » Prévention primaire : elle traite les causes profondes des risques liés à la protection de l'enfance dans une population donnée. Le groupe cible de prévention primaire comprend tous les enfants d'une communauté ou d'une population donnée.
  - » Prévention secondaire : elle traite l'origine spécifique des risques et/ou vulnérabilités affectant un enfant en particulier. Le groupe cible de prévention secondaire comprend les groupes d'enfants présentant un risque élevé d'effets néfastes.
  - » Prévention tertiaire : elle réduit les conséquences à long terme du préjudice ainsi que le risque qu'un enfant ayant déjà subi des abus, de la négligence, de l'exploitation ou de la violence ne subisse un nouveau préjudice. Le groupe cible de prévention tertiaire comprend les enfants ayant déjà subi un préjudice.
- La prévention primaire est cruciale dans les situations de crise humanitaire pour trois raisons principales : la responsabilité éthique qui incombe à tout humanitaire de prévenir, chaque fois que c'est possible, le préjudice subi par les enfants avant qu'il ne se produise ; l'augmentation de la durabilité et des effets à long terme des réponses humanitaires ; et l'augmentation du rapport coût-efficacité des interventions de protection de l'enfance.

### 3 PLAN DE SÉANCE

Sujet	Méthodologie	Durée
Introduction de la séance	Intervention du formateur	2 min.
Qu'est-ce que la prévention ?	Activité de catégorisation des activités de prévention	40 min.
Prévention primaire	Plénière	15 min.
Conclusion	Plénière	3 min.

## 4 PRÉPARATION REQUISE :

- Lisez et familiarisez-vous avec la section 1.0 « Le but du Cadre de prévention » et la section 2.0 « Qu'est-ce que la prévention dans l'action humanitaire ? » du [Cadre de prévention primaire](#).
- Imprimez et découpez un exemplaire des cartes d'activités de prévention présentées au point 1.3 pour quatre participants (formation en présentiel) ou reproduisez les cartes sur un tableau blanc virtuel et faites-en une copie pour 4 participants (formation à distance).
- Imprimez aussi des copies du tableau présenté dans la partie *Informations complémentaires* (formation en présentiel) ou ajoutez-le dans un dossier partagé ou dans un tableau blanc virtuel et enregistrez le lien (formation à distance).

## 5 MATÉRIEL REQUIS :

- Copies numériques ou papier du cadre de prévention

## 6 INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX FACILITATEURS

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<b>Introduction de la séance</b>  Présentez le but et les objectifs de la séance.		2 min.

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Qu'est-ce que la prévention ?</b></p> <p>Expliquez que dans un premier temps, nous allons réfléchir au sens du concept de prévention. Il existe trois niveaux de prévention conformément au modèle de prévention de santé publique : la prévention primaire, secondaire et tertiaire.</p> <p><b>Instructions :</b> Expliquez que vous allez distribuer une série de cartes aux participants. Chaque carte présente un exemple d'activité de prévention. La tâche consiste à répartir ces cartes en trois groupes correspondant respectivement à la prévention primaire, secondaire et tertiaire. N'oubliez pas que vous n'avez pas encore donné de définition de ces niveaux ! Cela est intentionnel. Nous allons voir si nous parvenons à regrouper les activités de manière à pouvoir proposer une définition pour chacun des niveaux.</p> <p>Répartissez les participants en groupes de quatre et distribuez une série de cartes à chaque groupe.</p> <p>Prévoyez 15 minutes pour cet exercice de « catégorisation des activités de prévention », rassemblez tout le monde et montrez la vidéo "<a href="#">Qu'est-ce que la prévention</a>"</p> <p>Demandez aux participants de retourner dans leurs groupes et de mettre à jour leurs réponses si nécessaire (5 à 10 minutes).</p> <p>Rassemblez le groupe et demandez si quelqu'un a une idée de ce qui distingue la prévention primaire, secondaire et tertiaire d'après les exemples d'actions représentés sur les cartes. Écoutez les suggestions et assurez-vous que les éléments suivants seront évoqués lors de l'échange :</p> <p>Prévention primaire : elle traite les causes profondes des risques liés à la protection de l'enfance dans une population donnée. Le groupe cible de prévention primaire comprend une communauté ou une population entière (enfants et adultes confondus).</p> <p>Prévention secondaire : elle traite l'origine spécifique des risques et/ou vulnérabilités affectant un enfant en particulier. Le groupe cible de prévention secondaire comprend les enfants présentant un risque élevé d'effets néfastes.</p>	<p>Préparez les salles de petits groupes pour quatre participants.</p> <p>Collez les instructions de la tâche dans le fil de discussion :</p> <p>Répartissez les cartes d'activité de prévention en trois groupes : <i>prévention primaire, secondaire et tertiaire</i>.</p> <p>Fournissez un ou des liens vers les cartes d'activités présentes sur le tableau blanc virtuel et lancez les salles de petits groupes.</p> <p>Surveillez l'avancement de l'activité sur les tableaux blancs et déplacez-vous d'une salle de groupe à l'autre selon les besoins.</p> <p>Au bout de 15 minutes, rassemblez le groupe et montrez la vidéo, puis relancez le travail en petits groupes.</p> <p>Après 5 à 10 minutes fermez les salles de petits groupes.</p>	<p>40 min.</p>

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p>Vérifiez que tout le monde comprend le concept de « effets néfastes » et, si nécessaire, expliquez que les effets néfastes pour les enfants se réfèrent à la survenance réelle des risques de protection de l'enfance mis en évidence dans le Pilier 2 du SMPE. Par conséquent, les enfants qui ont subi des effets néfastes pourraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir subi/souffrir d'une blessure,</li> <li>• avoir subi/subir des mauvais traitements physiques ou émotionnels</li> <li>• avoir survécu à des violences sexuelles et sexistes</li> <li>• avoir souffert de problèmes de santé mentale et/ou de détresse psychosociale</li> <li>• avoir été associé/être associé à des forces et groupes armés</li> <li>• avoir été impliqué/être impliqué dans le travail des enfants</li> <li>• être non accompagné ou séparé des soignants</li> </ul> <p>Prévention tertiaire : elle réduit les conséquences à long terme du préjudice ainsi que le risque qu'un enfant ayant déjà subi des abus, de la négligence, de l'exploitation ou de la violence ne subisse un nouveau préjudice. Le groupe cible de prévention tertiaire comprend les enfants ayant déjà subi un préjudice.</p> <p><i>[Remarque : La définition de la prévention secondaire dans le Cadre fait référence à des groupes d'enfants. C'est une erreur et la prévention secondaire peut se faire au niveau individuel. Ce n'est pas seulement pour les groupes d'enfants. Assurez-vous de le préciser. ]</i></p> <p>Rappelez au groupe que "Population" ne signifie pas nécessairement toute la population. Ainsi, une sous-population peut également bénéficier d'activités de prévention primaire, par exemple, il peut s'agir d'une population de garçons entre 12 et 18 ans dans un quartier spécifique.</p> <p>Demandez aux participants s'ils ont des questions sur ces définitions.</p>		

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Prévention primaire</b></p> <p><b>Demandez :</b> Quelqu'un peut-il expliquer pourquoi le Cadre de prévention est axé sur la prévention primaire ? Prenez quelques suggestions puis montrez la vidéo : Pourquoi investir dans la prévention primaire ?</p> <p>Invitez les réflexions du groupe et complétez les points manquants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les acteurs de la PEAH mettent en œuvre la prévention secondaire et tertiaire mais l'investissement dans la prévention du préjudice dans l'ensemble de la population est moins important.</li> <li>• Combler cette lacune permettra de mieux protéger les enfants pendant une crise.</li> <li>• La prévention primaire s'attaque aux causes profondes des préjudices causés aux enfants au sein d'une population ou d'une communauté, ce qui permet de réduire globalement le nombre de familles et d'enfants ayant besoin de services de prévention secondaire et tertiaire et de services d'intervention.</li> <li>• L'investissement dans la prévention primaire est essentiel pour garantir la redevabilité envers les enfants et la centralité de la protection dans les efforts de préparation et d'intervention humanitaires.</li> </ul> <p>En conclusion, dites que la prévention primaire est cruciale dans les situations de crise humanitaire pour trois raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la responsabilité éthique qui incombe à tout humanitaire de prévenir, chaque fois que c'est possible, le préjudice subi par les enfants avant qu'il ne se produise ;</li> <li>• l'amélioration de la durabilité et des effets à long terme des réponses humanitaires ;</li> <li>• l'augmentation du rapport coût-efficacité des interventions de protection de l'enfance.</li> </ul>	Partager l'écran et le son pour afficher la vidéo	15 min.

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Demandez :</b> La prévention peut-elle supprimer le besoin d'intervention ?</p> <p>Écoutez les suggestions puis confirmez que la réponse est non, on ne peut pas attendre de la prévention qu'elle supprime totalement le besoin de référencement, d'intervention et de services de remédiation. Les systèmes de protection de l'enfance doivent intégrer des éléments de prévention et des éléments correctifs.</p>		
<p><b>Conclusion</b></p> <p>Récapitulez les principaux éléments d'apprentissage puis clôturez la séance.</p>		3 min.

## 7 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Solution à l'activité de catégorisation des activités de prévention *Qu'est-ce que la prévention ?* :

Niveau	Exemples (liste non exhaustive)
<b>Prévention primaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre de la protection sociale ou d'autres politiques et programmes économiques qui renforcent la sécurité financière des ménages.</li> <li>Normes sociales et interventions visant à modifier les comportements (par exemple, programmes visant à réduire la violence dans les écoles, y compris la discipline positive et la lutte contre les intimidations).</li> <li>Accès à des services de soutien parental et à des informations dans toute la communauté.</li> <li>Accès à des services d'éducation de qualité, à des soins de santé, à des services d'eau et d'assainissement adéquats et à un abri pour tous les enfants.</li> </ul>
<b>Prévention secondaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Séances de compétences de vie pour les adolescents à risque.</li> <li>Soutien financier aux familles ayant un enfant identifié comme étant à risque de mariage des enfants.</li> <li>Séances de soutien à la parentalité ou visites à domicile pour les parents d'enfants identifiés comme étant à risque d'abus ou de négligence à la maison.</li> <li>Soutien à l'intervention précoce pour les enfants présentant des retards de développement, qui peuvent entraîner un risque plus élevé d'abus, de négligence, d'exploitation et de violence.</li> </ul>
<b>Prévention tertiaire / mesures correctives et de remédiation</b>	<p>Les activités de prévention tertiaire visent à prévenir la résurgence des préjudices et les conséquences négatives à long terme et sont souvent menées conjointement avec des mesures correctives et de remédiation après qu'un enfant a déjà subi un préjudice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Services de gestion de cas pour les enfants qui ont été victimes d'abus, de négligence, d'exploitation ou de violence.</li> <li>Soutien à la réinsertion des enfants associés à des forces et à des groupes armés.</li> <li>Renforcer les capacités au sein du système judiciaire sur les techniques d'entretien lors du travail avec les enfants survivants.</li> </ul>

**Remarque:** Le cadre de prévention primaire utilise la terminologie des soutiens à la prévention et des services de prévention. Ces terminologies seront probablement supprimées dans les futures versions du cadre. Cela n'a pas été utilisé dans le module d'apprentissage, car il s'est avéré qu'il créait de la confusion parmi les praticiens, car les liens/chevauchements avec les facteurs de protection et les stratégies de PE ne sont pas toujours clairs. Cependant, il est recommandé de vous familiariser avec cette partie du cadre, au cas où un participant poserait une question sur cette terminologie.

Les services de prévention comprennent tous les services qui réduisent ou éliminent les facteurs de risque ou renforcent les facteurs de protection. Ils peuvent être fournis par des agences et des groupes gouvernementaux ou non gouvernementaux. Il peut s'agir, par exemple, de possibilités d'apprentissage formel ou non formel, de programmes de protection sociale, de programmes de loisirs après l'école, ou de la disponibilité et de l'accès à des personnes-ressources comme des enseignants ou des travailleurs sociaux. L'accès et la qualité du service doivent être équitables pour tous les enfants, y compris les plus vulnérables. Sinon, les inégalités dans la prestation de services peuvent être ou devenir des facteurs de risque conduisant à des effets néfastes pour les groupes d'enfants vulnérables. Les soutiens à la prévention sont des expériences ou des éléments qui existent dans l'environnement de l'enfant et qui contribuent aux efforts de prévention, comme des membres de la famille attentionnés, la stabilité du lieu de vie de l'enfant ou des croyances spirituelles qui favorisent un sentiment d'optimisme et d'estime de soi. Ce sont souvent des facteurs de protection

## 1.3 Cartes d'activités de prévention

Mise en œuvre de la protection sociale ou d'autres politiques et programmes économiques qui renforcent la sécurité financière des ménages.	Normes sociales et interventions visant à modifier les comportements (par exemple, programmes visant à réduire la violence dans les écoles, y compris la discipline positive et la lutte contre les intimidations).
Accès à des services de soutien parental et à des informations dans toute la communauté.	Accès à des services d'éducation de qualité, à des soins de santé, à des services d'eau et d'assainissement adéquats et à un abri pour tous les enfants.
Séances de compétences de vie pour les adolescents vulnérables.	Soutien financier aux familles ayant un enfant identifié comme étant à risque de mariage infantile.
Séances de soutien à la parentalité ou visites à domicile pour les parents d'enfants identifiés comme étant à risque d'abus ou de négligence au sein du foyer.	Soutien à l'intervention précoce pour les enfants présentant des retards de développement qui peuvent entraîner un risque plus élevé d'abus, de négligence, d'exploitation et de violence.
Services de gestion de cas pour les enfants victimes d'abus, de négligence, d'exploitation ou de violence.	Soutien à la réinsertion des enfants associés à des forces et à des groupes armés.
Renforcer les capacités au sein du système judiciaire sur les techniques d'entretien lors du travail avec les enfants survivants de violence.	

## 1.4 Intitulé de la séance : Principes directeurs de la prévention (45 minutes)

### 1 OBJECTIFS

A la fin de la séance, les participants seront capables de :

- Citer huit principes pour des interventions efficaces de prévention primaire.
- Expliquer comment appliquer ces principes en pratique.

### 2 PRINCIPAUX ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Huit principes pour des interventions efficaces de prévention primaire ont été identifiés sur la base des données existantes :
  - » Être spécifique au contexte
  - » Aborder les multiples niveaux de la socio-écologie
  - » Utiliser une approche holistique et multisectorielle
  - » Mesurer les effets
  - » Utiliser une approche basée sur les forces
  - » Faciliter l'appropriation par la communauté
  - » Être centré sur l'enfant et être inclusif
  - » Établir le lien entre les systèmes de développement et les systèmes humanitaires

### 3 PLAN DE SÉANCE

Sujet	Méthodologie	Durée
Introduction de la séance	Intervention du formateur	2 min.
Huit principes directeurs	Exercice en plénière	10 min.
Mise en pratique des principes	Échange en petits groupes et mise en commun en plénière	30 min.
Conclusion	Intervention du formateur	3 min.

## 4 PRÉPARATION REQUISE :

- Lisez et familiarisez-vous avec la section 3.0 « Principes pour des interventions de prévention efficaces en matière de PEAH » du Cadre de prévention primaire.
- Imprimez les huit cartes portant des intitulés de principes/ ajoutez les intitulés/icônes de principes sur un tableau blanc virtuel avec deux titres sur chacune des 4 pages (formation à distance).

## 5 MATÉRIEL REQUIS :

- Huit cartes portant des intitulés de principes et tableau blanc virtuel
- Tableau de conférence et marqueurs
- Copies numériques ou papier du cadre de prévention

## 6 INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX FACILITATEURS

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<b>Introduction de la séance</b>  Présentez le but et les objectifs de la séance.		2 min.
<b>Principes directeurs</b>  <b>Expliquez :</b> Il existe huit principes directeurs pour des initiatives de prévention efficaces. Ces principes doivent être appliqués tout au long de la programmation de la prévention, de la préparation à l'évaluation et à l'apprentissage.  Montrez la diapositive et lisez les noms des 8 principes.  <b>Instructions :</b> Expliquez que vous partagerez quelques exemples de ce à quoi les principes pourraient ressembler dans la pratique. Les participants doivent considérer chacun et identifier le principe auquel il se rapporte :  Lisez un par un les exemples suivants dans le chat	Partagez un par un les exemples suivants dans le chat et demandez aux participants de répondre dans le chat avec le numéro du principe pertinent.	15 min.

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Identifier et renforcer les services de prévention et de soutien existants dans l'ensemble du contexte socio-écologique.</b> (Aborder les multiples niveaux de la socio-écologie)</p> <p><b>Partager les résultats des évaluations de l'efficacité des interventions de prévention avec les acteurs humanitaires au niveau local et mondial.</b> (Mesurer les effets)</p> <p><b>Identifier les facteurs de risque et de protection avec les enfants, les familles, les communautés et les autres acteurs concernés au niveau local.</b> (Être spécifique au contexte)</p> <p><b>S'assurer que les services de prévention et de soutien sont adaptés au développement de l'âge des enfants ciblés.</b> (Être centré sur l'enfant et être inclusif )</p> <p><b>Investir dans le travail de préparation entre les acteurs non humanitaires et humanitaires afin d'inclure des efforts de prévention dès les premiers stades d'une crise.</b> (Établir le lien entre les systèmes de développement et les systèmes humanitaires)</p> <p><b>Fournir aux acteurs des communautés locales et aux acteurs nationaux les ressources financières et techniques nécessaires pour les programmes de prévention.</b> (Faciliter l'appropriation par la communauté)</p> <p><b>Comprendre et tirer parti des capacités existantes des enfants, des familles, des communautés et des sociétés pour prévenir les effets néfastes.</b> (Utiliser une approche basée sur les forces)</p> <p><b>Plaider pour que la prévention des préjudices causés aux enfants soit un objectif central dans le cadre de tous les efforts de préparation et d'intervention humanitaires.</b> (Utiliser une approche holistique et multisectorielle)</p> <p>Notez qu'il y a plus d'exemples disponibles pour chaque principe, dans le cadre.</p>		

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Mise en pratique des principes</b></p> <p><b>Instructions :</b> Expliquez que les participants vont maintenant réfléchir plus précisément à ce à quoi ces principes directeurs de prévention ressemblent dans leur propre travail. Expliquez que chaque groupe aura deux principes et devrait discuter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemples de la façon dont ils appliquent ce principe dans leur travail de prévention</li> <li>• Idées de façons nouvelles et supplémentaires d'appliquer le principe dans les programmes de prévention</li> </ul> <p>Chaque groupe doit nommer un rapporteur qui résumera la discussion lorsque nous reviendrons en plénière. Attribuez deux principes à chaque groupe, soit avec les cartes, soit sur le tableau blanc virtuel.</p> <p>Prévoyez 15 minutes pour la discussion. Rassemblez le groupe et demandez des commentaires à chaque groupe à tour de rôle.</p>	<p>Préparez 4 salles de petits groupes</p> <p>Fournissez un lien vers un tableau blanc virtuel vierge sur lequel les participants pourront écrire leurs idées.</p> <p>Expliquez aux groupes qu'ils doivent se rappeler à quel groupe de discussion ils sont invités et accéder à la feuille du tableau blanc virtuel correspondante.</p>	30 min.
<p><b>Conclusion</b></p> <p>Récapitulez les principaux éléments d'apprentissage puis clôturez la séance.</p>		3 min

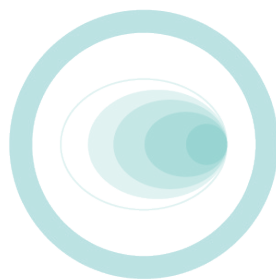
## 7 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Voir pages 10 et 11 du Cadre de prévention.

## 1.4 Rubriques sur les principes de prévention



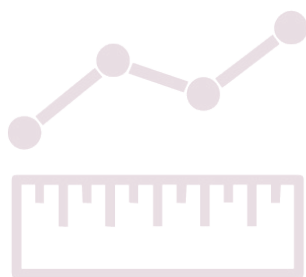
Être spécifique au contexte



Aborder les multiples niveaux  
de la socio-écologie



Utiliser une approche holistique  
et multisectorielle



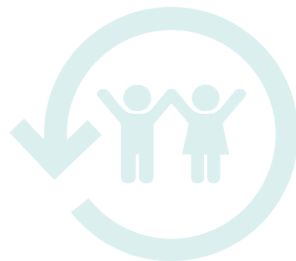
Mesurer les résultats



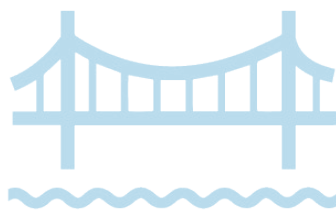
Utiliser une approche fondée sur  
les points forts



Faciliter l'appropriation par la communauté



Être centré sur l'enfant et être inclusif



Faire le lien entre les systèmes de développement et les systèmes humanitaires

## 1.5 Intitulé de la séance : Intégration de la prévention dans la Gestion du cycle de programme (90 minutes)

### 1 OBJECTIFS

A la fin de la séance, les participants seront capables de :

- Donner des exemples d'actions clés permettant d'intégrer la prévention primaire à chaque étape de la gestion du cycle de programme.
- Suggérer des actions clés possibles dans leur propre contexte.

### 2 PRINCIPAUX ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Le cadre de prévention définit des actions clés de prévention à chaque étape de la gestion du cycle programme. Exemples :

- Préparation :
  - » Comprendre et documenter les facteurs de risque et de protection liés aux types de préjudice que les enfants subissent actuellement et à ceux qu'ils pourraient subir pendant une crise potentielle.
  - » Inclure des actions visant à traiter les facteurs de risque et de protection dans les plans de préparation multisectoriels.
  - » Plaider en faveur d'actions de préparation de prévention primaire avant la crise et investir dans ces actions.
  - » Prendre des mesures précoces pour prévenir les préjudices dès le début d'une crise.
- Évaluation des besoins et analyse de la situation :
  - » Utiliser les informations existantes pour prendre des mesures immédiates pendant qu'une évaluation plus approfondie est entreprise.
  - » Rassembler les informations existantes provenant de sources multisectorielles sur les effets néfastes pour les enfants dans le contexte.
  - » Analyser les effets néfastes pour les enfants ainsi que les facteurs de risque et de protection associés.
- Conception et planification :
  - » Élaborer une théorie contextualisée du changement pour prévenir les préjudices en fonction des facteurs de risque et de protection identifiés.
  - » Concevoir et planifier des interventions en collaboration avec les communautés, et inclure les enfants et leur famille.
  - » Déterminer les effets résultants et les indicateurs qui mesurent les changements dans les facteurs de risque et de protection.
  - » Être stratégique en sélectionnant les facteurs de risque et de protection qui auront le plus d'impact et qu'il est possible de traiter.
  - » Concevoir des approches au niveau de la population pour traiter les facteurs de risque et de protection à plusieurs niveaux de la socio-écologie.

- » Fournir en priorité aux acteurs locaux et nationaux les ressources financières et techniques pour la conception et la mise en œuvre ultérieure.
- » Intégrer la flexibilité dans la conception du programme.
- Mise en œuvre et suivi :
  - » Surveiller les changements dans les facteurs de risque et de protection pendant la mise en œuvre.
  - » Adapter les interventions de prévention en fonction des données de suivi.
- Évaluation et apprentissage :
  - » Évaluer les changements des effets résultants au niveau des facteurs de risque et de protection.
  - » Évaluer la prévention des effets néfastes et partager les enseignements sur l'efficacité de la prévention et les analyses coûts-avantages.

### 3 PLAN DE SÉANCE

Sujet	Méthodologie	Durée
Introduction de la séance	Intervention du formateur	2 min.
Actions clés pour les interventions de prévention primaire	Activité de catégorisation des activités de prévention	25 min.
Exemples de programmation d'actions clés	Travail de groupe sur des études de cas	45 min.
Application au contexte spécifique du participant	Réflexion, travail en binôme, mise en commun	15 min.
Conclusion	Intervention du formateur	5 min.

## 4 PRÉPARATION REQUISE :

- Lisez et familiarisez-vous avec la section 4.0 « Les cinq étapes de la programmation de la prévention » du [Cadre de prévention primaire](#).
- Imprimez et découpez les cartes GCP de prévention—un exemplaire pour quatre participants (formation en présentiel), ou transférez les cartes GCP de prévention sur des post-its sur un tableau blanc virtuel et faites-en une copie supplémentaire pour chaque groupe de quatre participants (formation à distance).
- Imprimez 2-3 copies des études de cas (f2f), recto / Ajoutez les études de cas à un dossier partagé et ajoutez le lien vers les notes du producteur

## 5 MATÉRIEL REQUIS :

- Scotch (formation en présentiel)
- Copies numériques ou papier du cadre de prévention

## 6 INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX FACILITATEURS

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Introduction de la séance</b></p> <p>Présentez le but et les objectifs de la séance.</p>		2 min.
<p><b>Actions clés pour les interventions de prévention primaire</b></p> <p>Expliquez que le cadre de prévention définit des actions clés de prévention à chaque étape de la gestion du cycle de programme. Nous allons effectuer une activité pour en savoir plus.</p> <p><b>Instructions :</b> Demandez aux participants de nommer les étapes de la gestion du cycle de programme. Écoutez les suggestions puis confirmez que l'étape comprend les éléments suivants : <i>Préparation, Évaluation des besoins et analyse de la situation, Conception et planification, Mise en œuvre et suivi, Évaluation et apprentissage</i>. Répartissez les participants en groupes de quatre personnes et distribuez à chaque groupe un jeu de cartes de prévention dans la Gestion du Cycle de Programme et du scotch. Expliquez-leur qu'ils doivent d'abord identifier les cinq étapes de la gestion du cycle de programme et représenter le cycle sur le mur. Ils devront ensuite passer en revue les cartes restantes qui contiennent des actions clés pour les interventions de prévention primaire. Ils doivent répartir ces cartes et les placer dans l'étape de Gestion du Cycle de Programme correspondante.</p> <p>Assurez-vous qu'ils ont bien compris le travail demandé.</p> <p>Prévoyez 15 minutes pour le travail de groupe et passez d'un groupe à l'autre pour apporter votre aide le cas échéant.</p> <p>Rassemblez le groupe et distribuez les pages imprimées des cartes du Cadre de prévention dans la Gestion du Cycle de Programme. Demandez à chaque groupe de confronter ses réponses à ce contenu, puis demandez s'il y a des questions.</p>	<p>Préparez les salles de petits groupes pour quatre participants.</p> <p>Fournissez des liens vers les tableaux blancs virtuels de l'activité qui auront été préparés à l'avance.</p> <p>Lancez les salles de petits groupes et passez de l'une à l'autre pour apporter votre aide.</p> <p>Fermez les salles de petits groupes ou rendez-vous dans chacune d'entre elles pour distribuer une copie de l'image de la gestion du cycle du programme.</p>	25 min.

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p>Notez que le renforcement de capacité doit avoir lieu du début à la fin du cycle de programme afin d'aider les acteurs de la Protection de l'enfance dans l'action humanitaire et ceux des autres secteurs à mettre en œuvre la programmation des actions de prévention primaire.</p> <p><b>Faites remarquer</b> que le cadre de prévention possède des annexes conçues pour faciliter son utilisation. L'une de ces annexes est un outil de priorisation des facteurs de risque et de protection.</p> <p><b>Demandez</b> quelle utilité cet outil peut avoir. Écoutez les suggestions puis expliquez qu'il est souvent impossible de prendre en compte tous les facteurs de risque et de protection, et que les actions efficaces ne sont pas toujours réalisables et vice-versa.</p> <p><b>Expliquez</b> que cet outil a été élaboré pour faciliter la priorisation des facteurs de risque et de protection pour la conception de projets, selon des critères d'impact, de faisabilité et d'intersection avec divers types de préjudices.</p>		
<p><b>Exemples de programmation d'actions clés</b></p> <p><b>Instructions :</b> Expliquez aux participants que vous allez observer de plus près la forme que peuvent prendre, en pratique, quelques-unes des actions clés. Répartissez les participants en cinq ou six groupes et distribuez les cartes représentant les exemples de programmation présentés dans la section d'informations complémentaires. Demandez aux participants de lire les exemples et déclarations fournis et demandez-leur à quelles étapes de la gestion du cycle de programme les interventions décrites font référence et quelles sont les actions clés mises en avant. Accordez aux groupes un temps de discussion de 30 minutes. Vérifiez auprès de tous les groupes que les instructions sont claires et que les participants progressent normalement dans la tâche.</p> <p><b>Mise en commun :</b> Lorsque le temps imparti est écoulé, demandez à chacun des groupes de présenter son choix pour un des exemples de programmation. Passez en revue tous les exemples et demandez s'il y a des questions.</p>	<p>Préparez les salles de petits groupes et fournissez le lien vers le modèle contenant des exemples et déclarations de programmation</p> <p>Lancez les salles de petits groupes et passez de l'une à l'autre pour apporter votre aide.</p> <p>Fermez les salles de petits groupes ou rendez-vous dans chacune d'entre elles pour distribuer une copie de l'image GCP.</p>	45 min.

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Application au contexte spécifique du participant</b></p> <p><b>Instructions :</b> Demandez aux participants de réfléchir pendant une à deux minutes aux actions clés les plus appropriées dans leur propre travail.</p> <p>Demandez-leur ensuite d'échanger sur le sujet avec leur voisin pendant 5 minutes.</p> <p>Pour finir, demandez-leur quelques brèves réflexions en plénière.</p>	<p>Préparez des salles pour des groupes de 2 participants pour la seconde phase de « Réflexion, travail en binôme, mise en commun. »</p>	15 min.
<p><b>Conclusion</b></p> <p>Récapitulez les principaux éléments d'apprentissage puis clôturez la séance.</p>		5 min.

## 7 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

N.B. Les participants demanderont peut-être pourquoi les mesures précoces figurent dans la phase de préparation alors qu'elles sont souvent considérées comme des actions à prendre avant le début d'une crise. Dans le cadre, les actions précoces sont celles qui sont prises en réponse à un déclencheur qui signale qu'une crise est probablement proche. Ces actions précoces permettent soit d'atténuer l'impact de la crise, soit d'améliorer la réponse.

Exemples ou déclarations de programmation	Étape GCP et action clé
<p><b>Exemple : Utilisation de systèmes d'alerte précoces pour prévenir le recrutement d'enfants par les forces et groupes armés.</b></p> <p>L'Institut Dallaire pour la paix et la sécurité des enfants a développé un modèle prédictif pour estimer la probabilité de recrutement et d'utilisation d'enfants soldats par pays. Les variables qui ont été identifiées comme des prédicteurs du recrutement et de l'utilisation d'enfants dans une série de contextes sont contrôlées.</p> <p>Le modèle a estimé correctement l'utilisation d'enfants soldats dans 86 % des cas et son développement se poursuit pour une plus grande précision. Les variables comprennent, par exemple, une augmentation générale des niveaux de recrutement par un groupe armé non étatique précédemment actif et l'utilisation d'enfants par les forces armées gouvernementales. L'Institut Dallaire et ses partenaires locaux surveillent la situation de ces éléments et d'autres déclencheurs identifiés. Lorsque le seuil de déclenchement est atteint, des actions préventives sont mises en place.</p> <p>Dans le nord du Mozambique, le conflit a tué plus de 5 000 personnes et déplacé près de 800 000 personnes entre 2017 et 2021. Le recrutement et l'utilisation potentiels d'enfants par des groupes armés non étatiques ont été identifiés comme une préoccupation. Parallèlement à la surveillance de la situation, des déclencheurs d'alerte précoce qui prédisent l'utilisation d'enfants par des groupes armés ont été identifiés en janvier 2020.</p> <p>L'Institut Dallaire a alors organisé des actions préventives comme un dialogue de haut niveau et une sensibilisation auprès du Ministère de la défense, du personnel militaire de haut rang des Forces de défense mozambicaines et des décideurs d'autres ministères concernés. En outre, les soldats mozambicains sont actuellement formés aux problèmes de droits humains et aux meilleures pratiques de prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants comme soldats, à la lutte contre les groupes armés utilisant des enfants soldats, y compris les stratégies d'observation, de signalement et de planification pour renforcer la protection des enfants.</p>	<p>Préparation— Prendre des mesures précoces pour prévenir les préjudices dès le début d'une crise.</p>

Exemples ou déclarations de programmation	Étape GCP et action clé
<p><b>Exemple : Indicateurs de sécurité alimentaire liés aux facteurs de risque relatifs à la protection des enfants</b></p> <p>L'Indice de stratégies de survie (Coping Strategies Index (CSI))<sup>19</sup> est un outil utilisé par les professionnels de la sécurité alimentaire pour mesurer la sécurité alimentaire des ménages et l'impact des programmes d'aide alimentaire dans les situations de crise humanitaire. Le CSI recommande d'utiliser des groupes de discussion pour identifier les stratégies d'adaptation utilisées par les ménages lorsque l'accès à la nourriture est insuffisant. Ces stratégies sont ensuite incluses dans l'indice comme mesures de l'insécurité alimentaire dans le contexte.</p> <p>Envoyer les enfants travailler est un exemple de stratégie d'adaptation identifié par le CSI. Il s'agit également d'un indicateur du travail des enfants, l'insécurité alimentaire étant un facteur de risque en la matière.</p> <p>Le fait d'envoyer un membre du ménage mendier est un autre exemple de stratégie d'adaptation fourni par le CSI. La ventilation de ce phénomène pour identifier des membres du ménage par groupe d'âge permet également de produire des données sur le travail des enfants.</p> <p>Le fait d'envoyer des enfants manger chez des voisins voire vivre chez d'autres membres de la famille ou des voisins constitue autant d'exemples de stratégies d'adaptation supplémentaires qui ont un impact sur le risque de préjudice pour un enfant, y compris la séparation familiale.</p> <p>Une analyse conjointe entre les acteurs de la sécurité alimentaire et de la protection de l'enfance peut aboutir à l'élaboration d'interventions de prévention visant à lutter contre les stratégies d'adaptation négatives.</p>	<p>Évaluation des besoins et analyse de la situation— Rassembler les informations existantes provenant de sources multisectorielles sur les effets néfastes pour les enfants dans le contexte.</p>

Exemples ou déclarations de programmation	Étape GCP et action clé
<p><b>Exemple: Conception de programmes multisectoriels de prévention primaire</b></p> <p>Les secteurs impliqués dans les interventions de prévention primaire dépendent des principaux facteurs de risque et de protection identifiés. Les interventions peuvent porter sur un seul ou plusieurs facteurs identifiés.</p> <p>Par exemple, si la détresse psychosociale des parents causée par une crise humanitaire (par exemple, parce qu'ils ont été témoins de violences ou ont été déplacés) est un facteur de risque majeur pour les abus physiques et émotionnels des enfants au sein du foyer, alors l'accès universel au soutien psychosocial ou au soutien parental peut être l'intervention la plus appropriée. Dans d'autres cas, d'autres interventions sectorielles peuvent être prioritaires, par exemple lorsque l'insécurité alimentaire est un facteur de risque majeur ou que l'accès à l'éducation est un facteur de protection important.</p> <p>Lorsque les interventions mises en œuvre par d'autres secteurs sont prioritaires,</p> <p>les acteurs de la protection de l'enfance ont toujours un rôle essentiel à jouer dans le plaidoyer et la coordination des efforts de prévention tout au long du cycle de programme. Les acteurs de la protection de l'enfance peuvent soutenir d'autres</p> <p>humanitaires en recueillant et en analysant les données relatives au bien-être des enfants dans leur contexte, en s'assurant que la participation des enfants est systématique et que les approches sont inclusives pour tous les enfants au sein du groupe de population.</p>	<p>Conception et planification — Concevoir des approches au niveau de la population pour traiter les facteurs de risque et de protection à plusieurs niveaux de la socio-écologie.</p>

Exemples ou déclarations de programmation	Étape GCP et action clé
<p><b>Exemple de programme : S’attaquer aux causes profondes de la violence sexuelle et sexiste à l’encontre des filles dans le nord-est du Nigeria</b></p> <p>Contexte : Dans les États de Borno et de Yobe, au nord-est du Nigeria, la violence basée sur le genre (VBG), notamment les mariages précoces et forcés, empêchait les filles de fréquenter l’école secondaire. Pour prévenir la violence basée sur le genre à l’encontre des filles, un projet de trois ans est mis en œuvre par deux organisations nationales nigérianes en partenariat avec Plan International.</p> <p>Quels étaient les facteurs de risque et de protection ? Une évaluation rapide du genre, suivie d’une évaluation plus approfondie sur le genre et la protection de l’enfance, a permis d’identifier des obstacles spécifiques à l’éducation. Les facteurs de risque identifiés pour la VBG à l’encontre des filles et l’abandon scolaire étaient : 1) les normes de genre néfastes dans la communauté, 2) la perception par les élèves de la discrimination basée sur le genre dans les écoles, et 3) les châtiments corporels dans les écoles. Les facteurs de protection identifiés étaient : 1) les stratégies d’adaptation positives utilisées par les adolescentes et leurs familles et 2) les tuteurs qui ont aidé les adolescentes à accéder à l’éducation. Les trois organisations ont travaillé en collaboration avec les enfants, les parents et les tuteurs, les enseignants, les acteurs de la protection de l’enfance au niveau communautaire et les autorités pour identifier les actions préventives à mettre en place ou à renforcer.</p> <p>Quelles approches de prévention primaire ont été utilisées ? Les interventions de prévention comprennent l’animation de groupes de discussion adaptés aux adolescentes et de clubs scolaires pour filles. Au niveau communautaire, des discussions trimestrielles sont organisées entre les dirigeants communautaires, les organisations de femmes et les chefs religieux pour discuter des obstacles à l’éducation des filles et à la prévention de la violence basée sur le genre/du mariage précoce. Des messages à communiquer au public sont élaborés et diffusés sur la base de ces discussions. Les organisations forment également les enseignants aux approches sensibles au genre, au soutien psychosocial et à la façon de travailler avec les enfants pour créer et maintenir un environnement d’apprentissage sûr et inclusif. Qu’est-ce qui fait l’objet du suivi ? Des enquêtes basées sur la population ont été menées auprès des adolescents et des parents afin de recueillir des informations sur les facteurs de risque et de protection suivants : 1) le niveau de connaissance et la capacité des tuteurs et des communautés à protéger les filles et à soutenir l’accès des filles à l’éducation, et 2) la capacité des filles à identifier et à se protéger de la VBG et à faire valoir leurs droits à l’éducation.</p> <p>Une enquête de base a été menée au début du projet, qui a servi à finaliser la conception des interventions de prévention. Une autre enquête sera réalisée à la fin du projet afin d’évaluer l’évolution des facteurs identifiés.</p>	<p>Mise en œuvre et suivi—Adapter les interventions de prévention en fonction des données de suivi.</p>

Exemples ou déclarations de programmation	Étape GCP et action clé
<p>En outre, une évaluation annuelle des écoles est effectuée pour évaluer la transformation des connaissances, des compétences et de l'action des enseignants en vue de garantir un environnement d'apprentissage sûr. Cette évaluation passe en revue la mise en œuvre des changements par les écoles dans le but de créer des environnements d'apprentissage de qualité, sensibles au genre, protecteurs et inclusifs pour les filles. Les registres scolaires sont également examinés pour mesurer le pourcentage de filles qui passent avec succès d'un niveau à l'autre. Ce travail d'évaluation fournit un indicateur indirect de la réduction du nombre de filles subissant la violence basée sur le genre dans les écoles.</p>	
<p><b>Analyse des contributions, reconstitution de processus et collecte des résultats</b></p> <p>Analyse des contributions : Outils permettant de comprendre comment les activités d'une intervention ont influencé un changement observé. Cela oblige à inclure dans la théorie du changement les facteurs externes qui auront un impact sur les effets. Ensuite, les données existantes du programme sont examinées pour soutenir l'argument selon lequel soit l'intervention (par exemple, les distributions d'argent et les groupes de soutien parental soutenus par le programme), soit les facteurs externes (par exemple, la cessation des combats armés, la reprise de l'activité du marché) ont provoqué le changement.</p> <p>Reconstitution de processus : Cette approche est utilisée ensuite pour déterminer la force des arguments liant le changement à l'intervention ou à des facteurs externes qui peuvent être utilisés avec des outils d'analyse de contribution.</p> <p>Collecte des résultats : Il s'agit d'une approche dans laquelle les changements en matière de prévention des préjudices dans la communauté sont observés et consignés par les membres de la communauté et le personnel du programme.</p> <p>Les évaluateurs travaillent à rebours pour voir comment les efforts du programme de prévention ont pu contribuer à ce changement. Cette méthode est utile pour identifier les effets imprévus. Elle peut également être utilisée lorsque les liens de causalité ne sont pas clairs ou sont très complexes, ou en conjonction avec d'autres outils d'évaluation.</p>	<p>Évaluation et apprentissage— Estimer la contribution des interventions de prévention sur les changements identifiés (réduction ou augmentation) de l'effet néfaste ciblé par le programme.</p>

Exemples ou déclarations de programmation	Étape GCP et action clé
<p><b>Exemple de programme : Profilage des enfants ayant subi des effets néfastes afin d'identifier les facteurs de risque et de protection en Ouganda</b></p> <p>Qu'est-ce qui a été fait ? En Ouganda, ChildFund a travaillé avec divers partenaires à la prévention de la séparation des familles. Des données ont été recueillies auprès d'enfants vivant dans les centres d'accueil résidentiels et de tuteurs qui y travaillent, sur les facteurs qui les ont conduits à être séparés de leur famille. Neuf facteurs de risque majeurs ont été identifiés. Ainsi, 53 % des enfants et des travailleurs ont cité comme facteur le manque d'accès à une éducation de qualité, 51 % la perte d'un ou des deux parents, 51 % la pauvreté et 15 % la négligence à la maison. Ces informations ont ensuite été recoupées avec les données communautaires. Les communautés d'où provenait le plus grand nombre d'enfants vivant dans des établissements d'accueil ont été identifiées. Les membres de la communauté de ces régions ont ensuite identifié les ménages où ils percevaient un risque élevé de séparation familiale. Les ménages à haut risque ont été évalués à l'aide d'échelles de vulnérabilité portant sur la sécurité économique des ménages, l'accès aux besoins de base, les soins de santé, le soutien psychosocial, la protection de l'enfance et le soutien juridique. Cette méthode a révélé que la pauvreté des ménages, la perte d'un ou des deux parents, la violence domestique et l'alcoolisme étaient les principaux facteurs de risque présents dans ces ménages.</p> <p>Quel a été le résultat ? En utilisant les informations de l'évaluation ci-dessus, ChildFund et ses partenaires ont pu prioriser les facteurs de risque qui avaient le plus d'impact sur la séparation familiale et concevoir des interventions pour réduire ces risques dans la population.</p>	<p>Évaluation des besoins et analyse de la situation— Déterminer si des groupes de sous-population peuvent être prioritaires dans les efforts de prévention.</p>

## 1.5 Cartes d'activité PCM

Préparation

Évaluation des besoins et  
analyse de la situation

Conception et planification

Mise en œuvre et suivi

Évaluation et apprentissage

**Comprendre et documenter les facteurs de risque  
et de protection liés aux types de préjudices que  
subissent les enfants**

**Inclure dans les plans de préparation des actions  
visant à aborder les facteurs de risque et de  
protection**

**Plaider et investir dans des actions de prévention  
primaire avant la crise**

**Prendre des mesures précoces pour prévenir les  
préjudices au début d'une crise**

**Rassembler les informations existantes provenant  
de sources multisectorielles sur les effets néfastes  
pour les enfants dans leur contexte**

**Soutenir l'analyse dirigée par la communauté des facteurs de risque et de protection associés aux effets néfastes identifiés**

**Déterminer les groupes d'enfants à prioriser dans les efforts de prévention**

**Évaluer les changements dans les effets résultants au niveau des facteurs de risque et de protection**

**Évaluer la prévention des effets néfastes, si possible**

**Partager les apprentissages sur l'efficacité de la prévention et l'analyse coût-bénéfice**

**Suivre l'évolution des facteurs de risque et de protection pendant la mise en œuvre**

**Adapter les interventions de prévention en fonction des données de suivi**

**Élaborer une théorie du changement pour prévenir les préjudices sur base des facteurs de risque et de protection identifiés**

**Concevoir des approches au niveau de la population à différents niveaux de la socio-écologie**

**Centrer la conception et la planification des interventions au sein des communautés et inclure les enfants et leurs familles**

## 1.6 Intitulé de la séance : Défis et opportunités liés à la programmation de la prévention en contexte de PEAH (30 minutes)

### 1 OBJECTIFS

A la fin de la séance, les participants seront capables de :

- Décrire les opportunités et les défis associés à la programmation de la prévention en matière de protection de l'enfance dans l'action humanitaire (PEAH).

### 2 PRINCIPAUX ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- La durée des cycles de financement humanitaire est variable. Les possibilités de financement à plus long terme, qui permettent d'adopter des approches plus efficaces, durables et gérées par les communautés, sont préférables lorsque cela est possible. Cependant, les efforts de prévention peuvent être poursuivis dans n'importe quel délai. Dans les cas où la durée de financement est extrêmement courte (6 mois ou moins) et où la continuité des fonds n'est pas assurée, un effort particulier doit être fait pour adopter des approches préventives simples sur lesquelles les autres acteurs, notamment les communautés, puissent s'appuyer.
- Dans tous les contextes, un changement efficace des comportements et des normes sociales nécessite une stratégie délibérée et suffisamment de temps pour obtenir des résultats, car la décision d'un individu ou d'un groupe d'adopter de nouveaux comportements est un processus complexe. La sensibilisation, qui est souvent la principale activité dans les situations de crise humanitaire, n'est qu'une étape du processus. Les données probantes issues des contextes de développement sur le changement des normes sociales suggèrent de mener des activités au niveau de la communauté et des petits groupes, associées à l'application de la loi et à des interventions sur les compétences de vie. Il est essentiel de s'assurer que les mesures de non-préjudice peuvent être appliquées avant toute intervention visant à changer les normes sociales.
- Pour la plupart des interventions de prévention dans les situations de crise humanitaire, au lieu de mesurer directement les effets de la prévention (par exemple, la réduction de la maltraitance physique et émotionnelle des enfants dans la population), il est possible de mesurer les effets résultants d'une intervention (par exemple, les enfants qui ont été déplacés signalent un plus grand sentiment d'appartenance à la communauté d'accueil). Les effets résultants d'une intervention sont directement liés au changement souhaité en matière de réduction des facteurs de risque ou d'augmentation des facteurs de protection.

### 3 PLAN DE SÉANCE

Sujet	Méthodologie	Durée
Introduction de la séance	Intervention du formateur	2 min.
Identifier les opportunités	Carrousel	15 min.
Mise en commun	Plénière	10 min.
Conclusion	Intervention du formateur	3 min.

### 4 PRÉPARATION REQUISE :

- Lisez et familiarisez-vous avec la section 5.0 « Défis et opportunités des interventions de prévention primaire dans les situations de crise humanitaire » du [Cadre de prévention primaire](#).

### 5 MATÉRIEL REQUIS :

- Tableaux de conférence et marqueurs/tableau blanc virtuel
- Copies numériques ou papier du cadre de prévention

### 6 INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX FACILITATEURS

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
Introduction de la séance Présentez le but et les objectifs de la séance.		2 min.

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Identifier les défis et les opportunités</b></p> <p><b>Expliquez :</b> Le cadre de prévention met en évidence quatre difficultés auxquelles se heurte souvent la programmation de la prévention en contexte de PEAH. Présentez ces quatre aspects :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financement à court terme</li> <li>• Nécessité de changement des comportements et des normes sociales</li> <li>• Mesure des effets de la prévention</li> <li>• Soutien à la coordination et au plaidoyer</li> </ul> <p><b>Instructions :</b> Expliquez que vous allez maintenant vous pencher sur les opportunités et les moyens que l'on peut mobiliser pour atténuer ces difficultés voire aller de l'avant malgré ces difficultés. Répartissez les participants en quatre groupes et conduisez chacun d'eux devant un tableau de conférence. Attribuez une difficulté à chaque groupe et demandez-leur d'en inscrire le nom au sommet du tableau. Expliquez qu'ils ont 10 minutes pour proposer des opportunités et des idées de mise en œuvre de la programmation de la prévention, y compris lorsque cette difficulté se présente.</p>	<p>Préparez les séances en petits groupes.</p> <p>Partagez un lien vers un tableau blanc virtuel et expliquez qu'il y a une page pour chaque défi. Les groupes doivent discuter des quatre défis et ajouter leurs idées à la page correspondante du tableau.</p>	15 min.
<p>Indiquez qu'au bout de 10 minutes, les groupes passeront au tableau de conférence suivant sur lequel ils devront compléter les idées déjà inscrites. Une personne par groupe doit être chargée de conserver la même difficulté afin de pouvoir en parler aisément.</p> <p>Lancez l'exercice. Faites tourner les groupes trois fois toutes les 5 minutes. Accordez-leur 5 minutes supplémentaires après le passage au dernier tableau puis arrêtez l'exercice.</p>	<p>Diffusez des messages pour indiquer aux groupes qu'ils doivent changer de tableau et assurez-vous qu'ils passent au tableau prévu.</p>	
<p><b>Mise en commun</b></p> <p>Invitez les participants chargés de faire rapport pour présenter une ou deux opportunités clés identifiées dans leur discussion. Complétez leur propos d'informations tirées du Cadre de prévention.</p>	<p>Pendant cette mise en commun, partagez à l'écran les différents tableaux blancs virtuels.</p>	10 min.
<p><b>Conclusion</b></p> <p>Récapitulez les principaux éléments d'apprentissage puis clôturez la séance.</p>		3 min.

## 1.7 Intitulé de la séance : Conclusion et clôture de la séance (30 minutes)

### 1 OBJECTIFS

A la fin de la séance, les participants seront capables de :

- Se souvenir des outils et ressources disponibles pour le soutien à la programmation de la prévention primaire en matière de protection de l'enfance dans l'action humanitaire (PEAH).
- Identifier leur propre élément d'apprentissage acquis dans le cadre du cours.
- Faire un retour d'information sur la séance de formation.

### 2 PRINCIPAUX ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

### 3 PLAN DE SÉANCE

Sujet	Méthodologie	Durée
Introduction de la séance	Intervention du formateur	2 min.
Ressources disponibles	Intervention du formateur	5 min.
Points essentiels à retenir	Activité en plénière	15 min.
Évaluation du cours	Activité individuelle	5 min.
Clôture	Intervention du formateur	3 min.

### 4 PRÉPARATION REQUISE :

### 5 MATÉRIEL REQUIS :

- Tableaux de conférence et marqueurs/tableau blanc virtuel

### 6 PRÉREQUIS DEMANDÉS AUX PARTICIPANTS :

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<b>Introduction de la séance</b>  Présentez le but et les objectifs de la séance.		2 min.
<b>Ressources disponibles</b>  Présentez les ressources disponibles en soutien de la programmation de la prévention en contexte de PEAH : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre de prévention</li> <li>• Annexe 1 : Exemple de facteurs de risque et de protection courants</li> <li>• Annexe 2 : Propositions d'actions d'intégration des principes de prévention au cycle du programme</li> <li>• Annexe 3 : Exemple de cadre logique d'un programme PEAH de prévention primaire</li> <li>• Annexe 4 : Outil de priorisation des facteurs de risque et de protection</li> <li>• Annexe 5 : Synthèse des approches de prévention en matière de PEAH fondées sur des données probantes</li> </ul> Encouragez les participants à se joindre à la communauté de pratique de PEAH. Mettez en évidence toutes les ressources ou opportunités de prévention récentes de l'Alliance.	Partagez l'écran et montrez comment trouver ces ressources sur le site Web de l'Alliance.	5 min.
<b>Points essentiels à retenir</b>  Indiquez que le cours tire à sa fin et qu'il est temps de parler des points essentiels à retenir.  Demandez aux participants de se lever et de former un cercle, et expliquez que chacun devra dire ce qu'il a retenu d'essentiel puis faire un pas en arrière. L'opération se poursuit jusqu'à ce que chacun se retrouve sur un cercle élargi. Effectuez l'exercice de contrôle.	Invitez les participants à réactiver leur micro et à partager les points du cours qu'ils jugent essentiels.	15 min.
<b>Évaluation du cours</b>  Distribuez le formulaire d'évaluation du cours et demandez aux participants de le remplir.	Partagez un lien vers l'évaluation du cours.	5 min.

Éléments de méthodologie pour la facilitation en présentiel	Notes du producteur technique (formation à distance uniquement)	Durée
<p><b>Clôture</b></p> <p>Remerciez les participants pour leur participation et clôturez le cours.</p>		3 min