

نقدم لكم الحزمة التدريبية المحدثة الخاصة بإدارة حالات حماية الطفل للعاملين في مجال إدارة الحالات



USAID
من الشعب الأمريكي

تحالف حماية الطفل
فهي العمل الإنساني



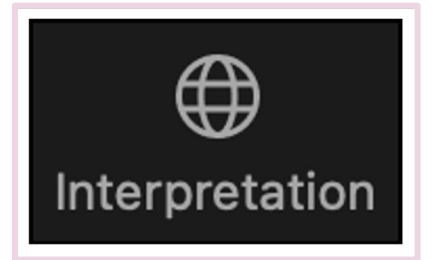
الترجمة الفورية متاحة!

To use the interpretation function on Zoom, click on the globe icon at the bottom of your Zoom panel and select the language in which you prefer to listen.

Pour utiliser la fonction d'interprétation dans Zoom, cliquez sur l'icône représentant un globe terrestre en bas de bas de votre panneau Zoom et sélectionnez la langue dan laquelle vous préférez écouter.

Para utilizar la función de interpretación en Zoom, haga clic en el icono del globo terráqueo en la parte inferior de su panel de Zoom y seleccione el canal de idioma en el que prefiere escuchar.

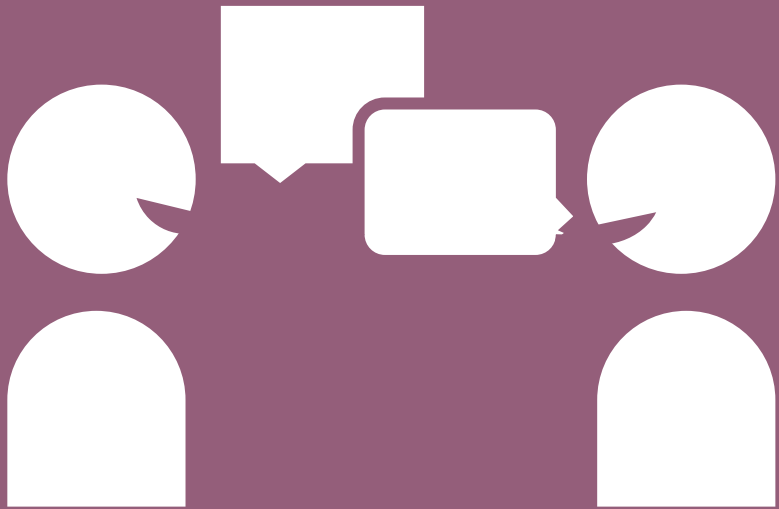
Click /
cliquez sur /
haga clic/
اضغط هنا



لاستخدام خاصية الترجمة الفورية، انقر فوق رمز الكرة الأرضية أسفل اللوحة وحدد اللغة التي تفضلها.



افتتاح الندوة



الافتتاح



من سينضم إلى هذه الندوة الإلكترونية
الخاصة بتعزيز قدرات العاملين في مجال
إدارة حالات حماية الطفل؟



الافتتاح



هل لدى وكالتك حالياً خطة للتدريب في مجال إدارة حالات حماية الطفل؟



الرحلة إلى حزمة التدريب
الجديدة الخاصة بإدارة حالات
حماية الطفل



الرحلة

استمعت إلى خبراء إدارة حالات حماية الطفل، بما في ذلك أخصائي الحالات ومشرفي إدارة الحالات ومديري برامج حماية الطفل والمنسقين والمتخصصين في هذا المجال

1. استبيان شمل
٤٦٩ من موظفي
إدارة الحالات من
٤١ دولة مختلفة

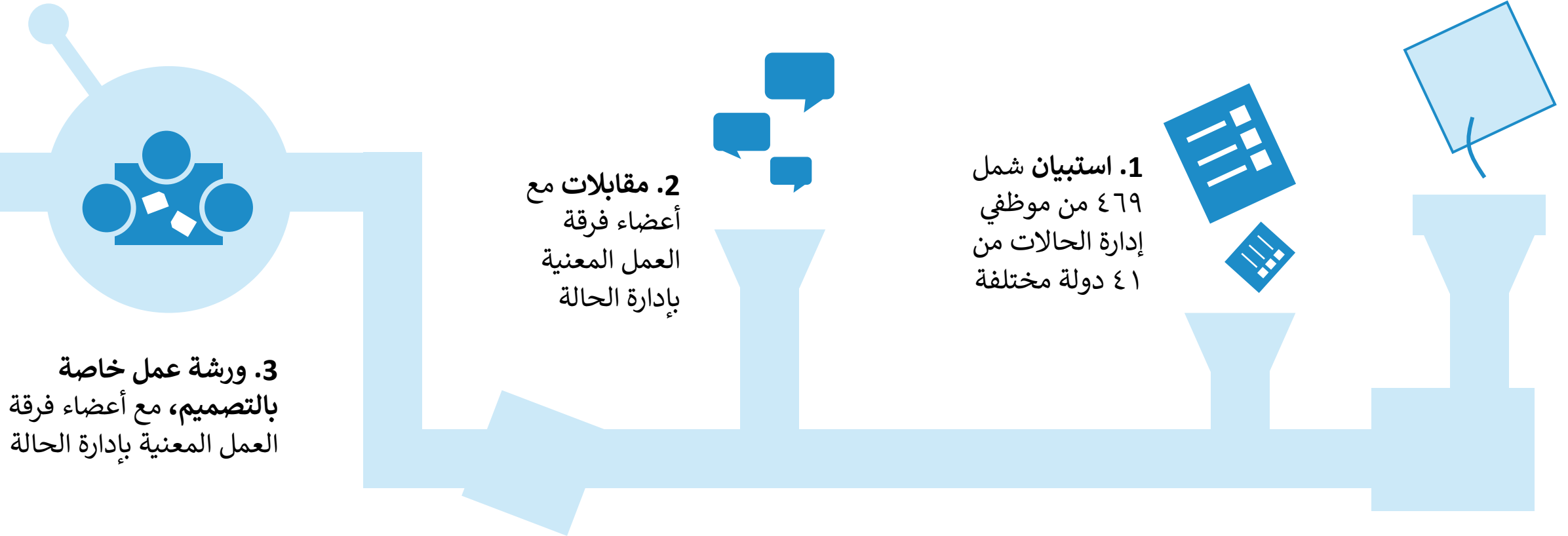
2. مقابلات مع
أعضاء فرقة
العمل المعنية
بإدارة الحالة

3. ورشة عمل خاصة
بالتصميم، مع أعضاء فرقة
العمل المعنية بإدارة الحالة

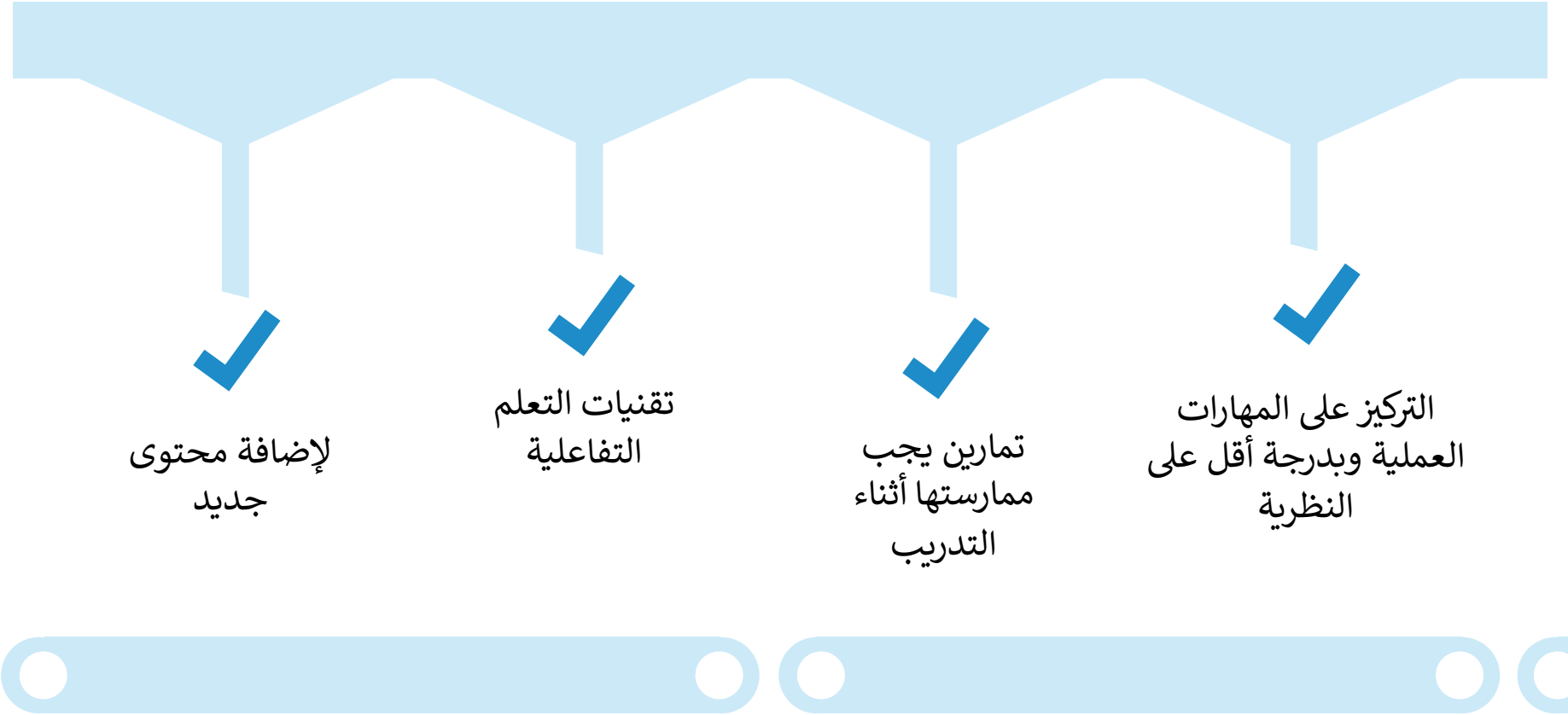


الرحلة

استمعت إلى خبراء إدارة حالات حماية الطفل، بما في ذلك أخصائيي الحالات ومشرفي إدارة الحالات ومديري برامج حماية الطفل والمنسقين والمتخصصين في هذا المجال



الرحلة



الرحلة



6. الانتهاء من المواد
ودمج المراجعات
والتعليقات التي تم
الحصول عليها أثناء
التدريب التجريبي



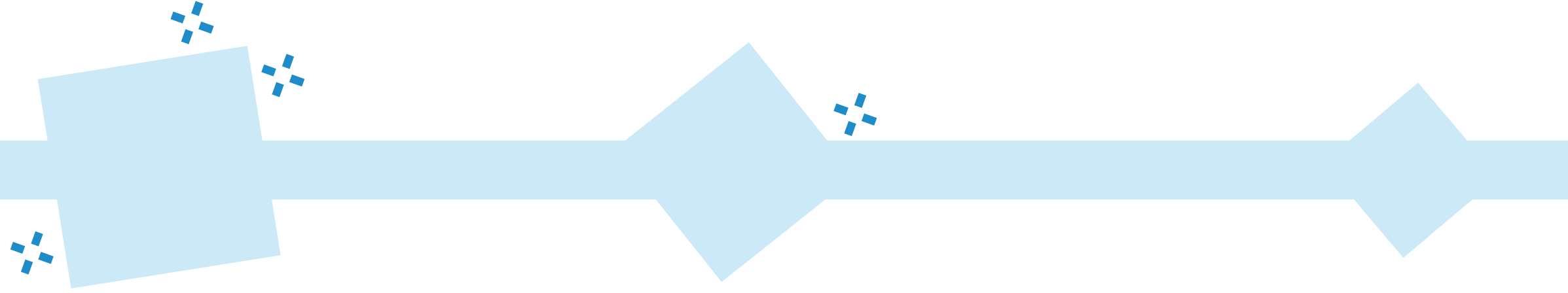
5. تجريب الحزمة التدريبية الخاصة بإدارة
حالات حماية الطفل المستوى ١ والمستوى ٢
في الأوضاع الإنسانية



4. مراجعة المواد التدريبية
الخاصة بإدارة حالات حماية
الطفل من قبل فرقة العمل المعنية
بإدارة الحالات



الرحلة



- هيكلية جديدة ذات مستويات مختلفة من شأنها أن تشجع على التعلم التدريجي
- مواد سهلة الاستخدام ويسهل استيعابها

تم تحديث وتوسيع نطاق حزمة التدريب الخاصة بإدارة حالات حماية الطفل:





ما هي هيكلية الحزمة التدريبية المحدثة
الخاصة بإدارة حالات حماية الطفل؟

الهيكلية

إطار الكفاءات



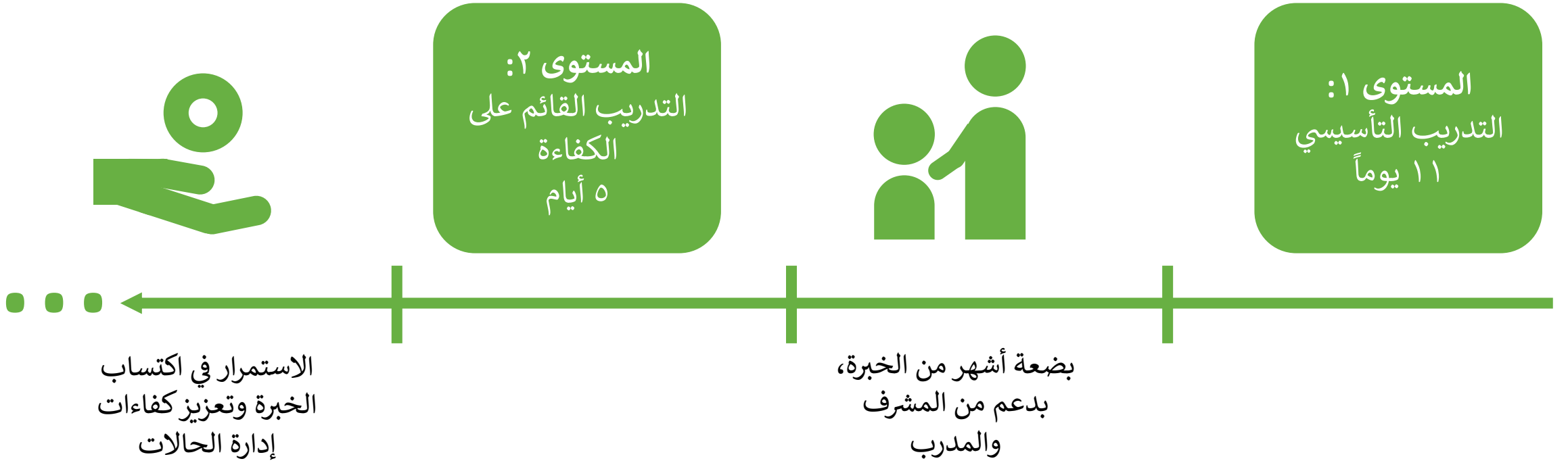
المستوى ٣: التدريب المتقدم

المستوى ٢: التدريب القائم على الكفاءة

المستوى ١: التدريب التأسيسي



الهيكلية



الهيكلية

المستوى ٣: مرحلة متقدمة من التعليم – المعلومات
وتحليل البيانات الخاصة بإدارة الحالات | ٥ أيام

المستوى ٣: مرحلة متقدمة من التعليم –
تقوية الأسرة | ٣.٥ – ٤ أيام

المستوى ٣: مرحلة متقدمة من التعليم – الصحة
النفسية والدعم النفسي والاجتماعي | ٤ أيام

المستوى ٣: مرحلة متقدمة من التعليم – الأطفال
غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم | ٣.٥ أيام

الاستمرار في اكتساب
الخبرة وتعزيز كفاءات
إدارة الحالات



ما هي المواد التدريبية؟

المواد التدريبية

Micro table		Overall Personal Being (5 x 1 always do this, 4 x 1 often do this, 3 x 1 sometimes do this, 2 x 1 rarely do this, 1 x 1 never do this)					
Competence	Indicators	Being before training (base data 1)	Being per participant	Being after week 1 (base data 2)	Average per participant	Being after week 2 (base data 3)	Average per participant
1. Personal Knowledge, Attitudes and Skills		0/10 indicators	3.8	4	3.3	4/10 indicators	4.0
Identify and include	Treats all children and caregivers with respect, fairness and dignity regardless of race, color, gender, sexual orientation, language, religion, disability or other status	3	3	3	3	4	3.8
	Challenges conventional practices, biases, preferences, roles and interactions and focus of attention in light of children's rights	3	3	3	3	4	3.8
	Adopts non-impedimental support to the individual child's needs, including their developmental stage and abilities	2	3	3	3	3	3.0
	Understands to what extent children and families have access to services and opportunities to experience those services	1	2	2	2	3	2.5
Accountability and integrity	Works with integrity (e.g., decisions are based on the best interests of the child and are not influenced by biases or preferences)	3	4	4	3	3	3.5
	Demonstrates the case management processes in their behavior with children, families and the community, does not share personal or opinion, with without consideration of privacy etc.	4	4	4	3	3	3.5
Self awareness and self-management	Shows responsibility for decisions and actions, seeking consultation and acting in compliance with child safeguarding and protection policies, codes of conduct and the UN Convention on protection of those responsible and adults	3	3	3	3	3	3.0
	Reflects upon practice and performance and identifies a continuous learning or change opportunity, (what, why and how)	4	4	4	4	4	4.0
Analysis, critical and problem-solving	Uses consultation and support systems and is capable of giving, asking and receiving feedback. Shows feedback that is specific and useful in a consistent and timely way	3	4	4	3	4	3.8
	Understands and respects the limits of caregivers' role and professional boundaries	2	2	2	2	4	2.5
	Recognizes diverse settings and identifies existing issues. Shows capacity to manage conflict and cope. Shows ability to set, and adjust, support	3	3	3	3	4	3.0
Analysis, critical and problem-solving	Shows safety and security practices and procedures, and their personal impact and the safety of others (in consultation accordingly)	3	3	3	3	4	3.0
	Shows safety and security practices and procedures, and their personal impact and the safety of others (in consultation accordingly)	3	3	3	3	4	3.0
	Shows safety and security practices and procedures, and their personal impact and the safety of others (in consultation accordingly)	3	3	3	3	4	3.0
Analysis, critical and problem-solving	Analyses the situation and identifies different issues from different perspectives	2	3	3	3	4	3.0
	Reviews the risks and makes appropriate suggestions to resolve conflicts, or prevent them (e.g. by conducting joint and safe and consistent different actions)	4	4	4	4	4	4.0
Analysis, critical and problem-solving	Is a strong advocate and passionate in ensuring children's safety and protection	4	4	4	4	4	4.0
	Gathers relevant information before making a decision, checks assumptions against facts	3	3	3	3	4	3.0
Analysis, critical and problem-solving	Shows awareness of relevant external issues and how they may impact on the child's safety	2	2	2	2	4	2.5
	Shows awareness of relevant external issues and how they may impact on the child's safety	2	2	2	2	4	2.5

Contextualization

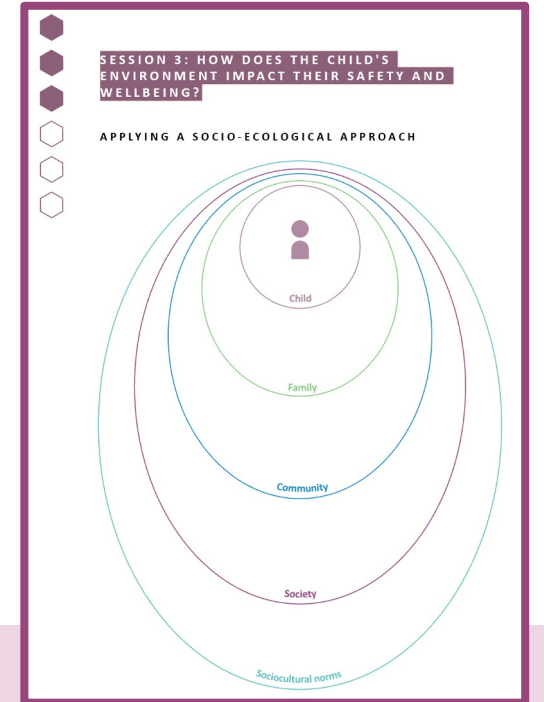
Before delivering this training, it is important to take the following steps to contextualise this module, including any related slides and workbook exercises.

Reference	Topic	How to contextualise the session
Slide 2	Agenda	Adapt this slide based on your planned agenda for the day (e.g. time of breaks etc.)
Session 2.C.	Childhood in the affected community	Through experience and context analysis, facilitators should have a good knowledge of cultural approaches to childhood and child-rearing in the context and adapt this session according to local norms.
Session 3.B. and C.	Risk and protective factors	Look at the examples of risk and protective factors and remove any that are irrelevant and adapt the remaining factors to be most relevant to the context.
Session 3.D.	Introduction to risk levels	Adapt the definitions of low, medium, and high risk according to local Standard Operating Procedures.
Session 2.D. and 4.A.	Intersectionality	Adapt content and language according to local laws about gender identity, sexuality etc.
Session 4.D.	Children with disabilities	Review and revise this session with local organisations that are led by persons with disabilities.

Preparation

The following items are needed to deliver this module in a face-to-face training environment:

- One workbook per participant
- Power walk role play cards (contextualise, print, and cut-up before training)
- One feedback form per participant.
- Attendance sheet
- Projector and laptop
- Flipchart, tape, and pens
- Pens and paper/notebook for participants



إطار الكفاءات

دليل الميسر

عروض باوربوينت التقديمية
مع ملاحظات الميسر

كتاب المشارك



المواد التدريبية

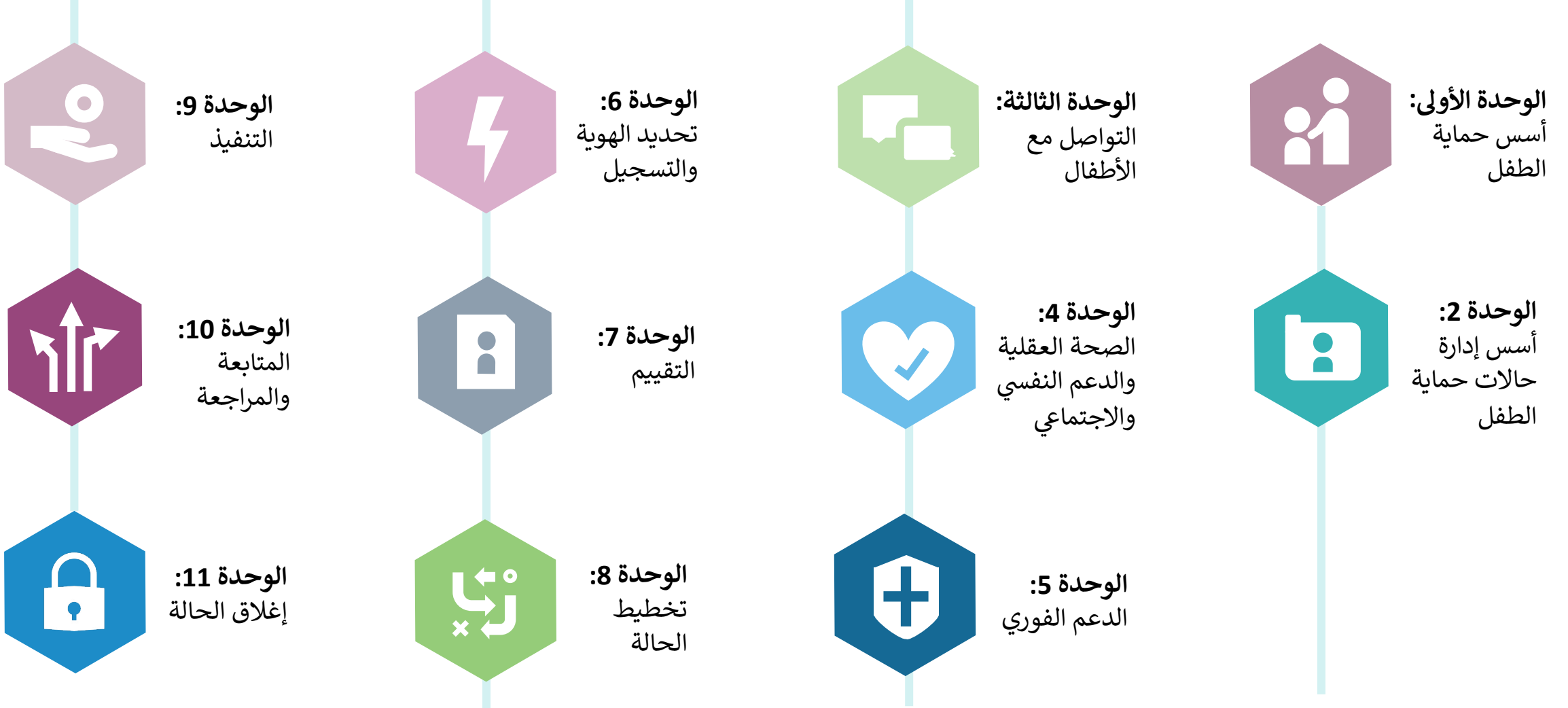
قائمة التحضيرات المطلوبة:

- اقرأ دليل الميسر
- راجع عرض الباوربوينت التقديمي، ملاحظات الميسر، ودليل العمل.
- عدل المواد لتناسب السياق عند الحاجة
- ترجم المواد عند الضرورة



ما هو محتوى المستويات الثلاثة للتدريب؟

المستوى الأول: التدريب الأساسي



المستوى الثاني: التدريب المبني على الكفاءة



الوحدة 3: الكفاءات
الشخصية (الجزء الثاني)



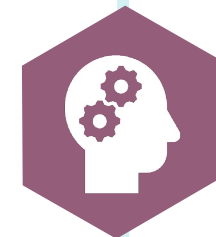
الوحدة 4: كفاءات
التواصل والكفاءات
الخاصة بالصحة
العقلية والدعم النفسي
والاجتماعي



الوحدة 5: الكفاءات
التقنية



الوحدة 1: الكفاءات
الأساسية لإدارة الحالات



الوحدة الثانية: الكفاءات
الشخصية (الجزء الأول)



المستوى ٣: التدريب المتقدم



الأطفال غير
المصحوبين
والمنفصلين عن
ذويهم



الصحة العقلية
والدعم النفسي
والاجتماعي



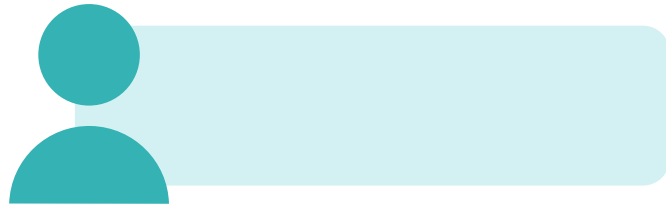
تقوية الأسرة



المعلومات وتحليل
البيانات الخاصة
بإدارة حالات حماية
الطفل (CPIMS+)



المحتوى



ما هو مستوى التدريب الذي يبدو
الأكثر إثارة للاهتمام بالنسبة لك؟



كيف يمكنني الوصول إلى الحزمة التدريبية المحدثة
الخاصة بإدارة حالات حماية الطفل؟

إصدار الحزمة التدريبية

- **المستوى 3: إدارة حالات حماية**
الطفل - التدريب المتقدم
- المعلومات وتحليل البيانات
الخاصة بإدارة حالات حماية
الطفل (CPIMS+)
- تقوية الأسرة
- الصحة العقلية والدعم النفسي
والاجتماعي
- الأطفال غير المصحوبين
والمنفصلين عن ذويهم

٣

- **المستوى الثاني: إدارة**
حالات حماية الطفل -
التدريب القائم على
الكفاءة

٢

- **إطار الكفاءة والتقييم الذاتي**
للكفاءة
- دليل الميسر
- **المستوى الأول: إدارة حالات**
حماية الطفل - التدريب
التأسيسي

١



أسئلة

??

أسئلة

??
?



الختام